

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETS RAPPORT

HELSINGBORG 2019/2020

INNEHÅLL	
REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Examensgrad	5
Avgångselever - examensgrad avgångselever 2020	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	6
Nationella provbetyg	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	9
Undervisning och lärande	9
Organisering av undervisningen	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	10
Utvärdering - Fjärrundervisning	11
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	12
Slutsats – arbetet framåt	12
Elevhälsoarbetet	13
Organisering av elevhälsoarbetet	13
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	14
Utvärdering – Åtgärdande arbete	14
Slutsats – arbetet framåt	14
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	15
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	15
Utvärdering – Normer och värden	16
Slutsats – arbetet framåt	16
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	18
Grundfakta Huvudmannen PROCIVITAS	19
Vision och ProCivitas grundpelare	19
Organisation	19
Skolor och program	20
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	22
Kvalitetsbegrepp	22
Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter	22
Resultatdialog	22

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	22
Om Skolenheten ProCivitas i Helsingborg	24
Organisation och arbetsformer	24
Systematiskt kvalitetsarbete	24
Lokaler	24
Elever och personal	24

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2019/20 var för ProCivitas Helsingborg ett mycket bra läsår och eleverna lyckades väl i sina studier och lika viktigt, de trivdes mycket bra på skolan. Trivsel och lyckade studier går ofta hand i hand och vi känner att vi under läsåret fick ett väl underskrivet kvitto på att skolan i mångt och mycket gör rätt saker. Vi tror mycket på att varje del av skolan måste ha den kvalité vi önskar vilket leder till en ständig jakt på att förbättra stort som smått. En viktig del i detta arbete är att ha en stabil personalkår som kan utveckla verksamheten i små steg under lång tid vilket kräver en låg personalomsättning. Det är självklart för oss att satsa lika mycket på trivseln för personalen som för eleverna.

Skolans inriktning mot entreprenörskap tog sig under året olika uttryck och det är roligt att se hur våra elever hanterar våra samarbeten med externa forskare, lokala företag, internationella organisationer o.s.v. Dessa har fallit så väl ut att företag och organisationer nu hör av sig till oss för att hitta nya vägar tillsammans istället för tvärtom. Vi fick under läsåret skörda tidigare arbete med externa utbyten och hade under året besök både från Afrika och USA.

Fjärrundervisningen under slutet av vårterminen satte naturligtvis ett avtryck på läsåret men övergången till att undervisa via länk gick förvånansvärt smidigt. Genom att utnyttja tekniken så mycket som möjligt gick det att skapa rättssäkra examinationer och varierad undervisning under de veckor vi arbetade med fjärrundervisningen. Om detta fortsätter under höstterminen 2020 har vi större utmaningar framför oss.

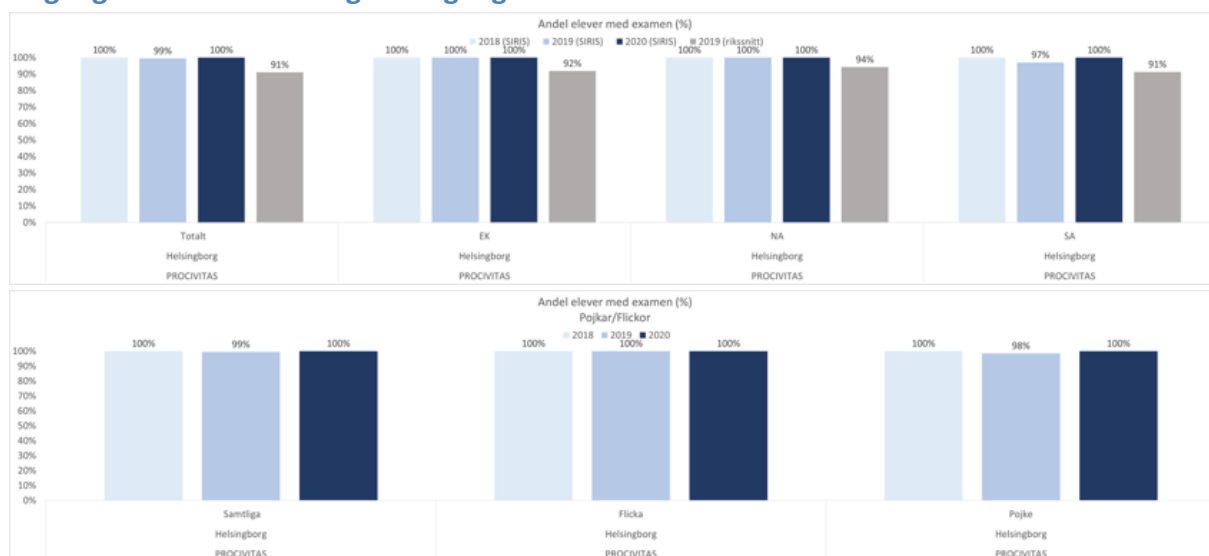
Självklart står vi inför nya prövningar nästa läsår men jag känner att vi står på en stabil grund där vi kan rikta blicken framåt för att utveckla skolan med bra energi och stor arbetsglädje ackumulerat från läsåret 2019/20.

RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet

Funktionell kvalitet handlar om hur väl eleverna når målen för utbildningen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultaten för våra avgångselever, hur samtliga betyg som satts under läsåret är fördelade, samt resultaten på de nationella prov som genomförts.

Examensgrad

Avgångselever - examensgrad avgångselever 2020

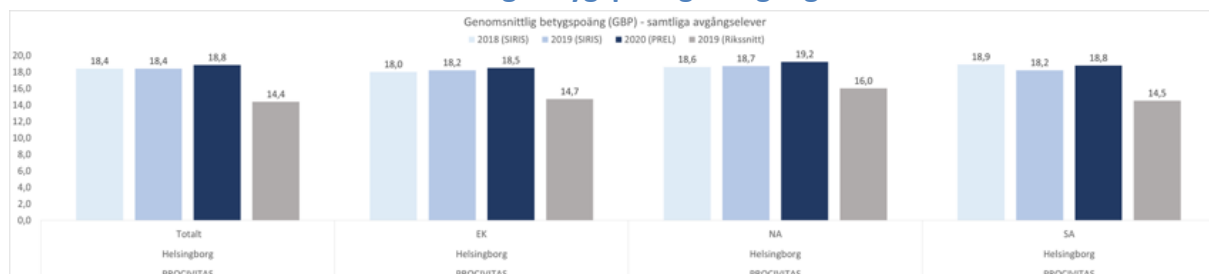


[Diagramblad 1](#)

Samtliga avgångselever tog examen 2020. Läsåret 2019 lämnade en elev skolan utan fullständig gymnasieexamen men av de fyra senaste åren har alla elever lämnat skolan med examen utom nyss nämnda exempel. Målet att samtliga elever ska ta examen nåddes.

Avgångsbetyg

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020



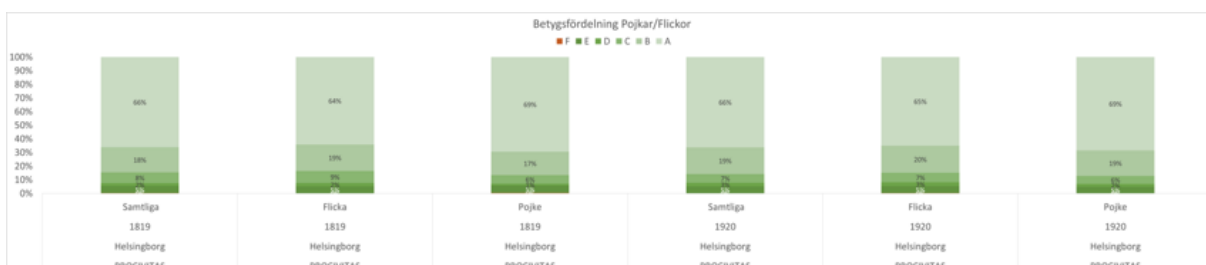
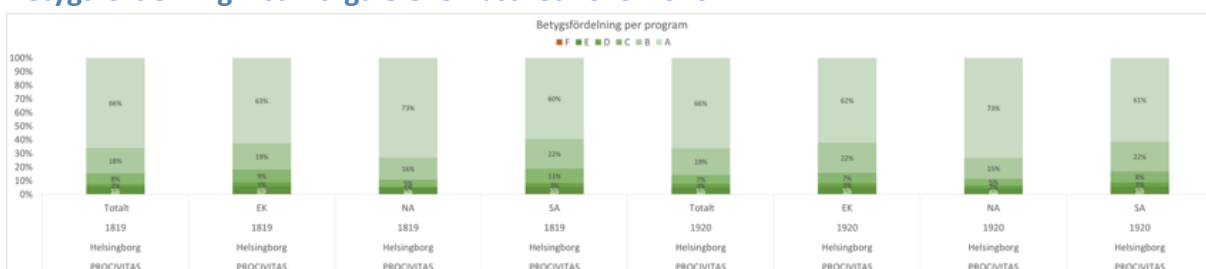


Diagramblad 2

Elevernas genomsnittliga betygspoäng ökade i år gentemot föregående år. Detta gäller på samtliga program och både för pojkar och flickor. Genomsnittspoängen var något högre för pojkar än för flickor men inom ramen för naturlig variation över åren. Det genomsnittliga meritvärdet var något högre för NA än övriga program vilket följer trenden de senaste åren.

Samtliga Betyg

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020



Resultaten för läsåret 19/20 påminner mycket om läsåret 18/19 med drygt 65% A och 0% F (efter avrundning). Det går inte att märka några förändringar mellan könen utan förhållandet från föregående år är sig likt. Pojkarna har något högre betyg än flickorna.

Nationella provbetyg

Inga nationella prov genomfördes läsåret 2019-2020 p.g.a. Covid 19.

RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet

Upplevd kvalitet handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Diagramblad 3

Elevernas respons vid enkätundersökningen påminner om föregående års resultat - något högre i vissa delar men generellt ingen större skillnad. Flickorna är något mindre positiva till frågan *Eleverna behandlar varandra på ett bra sätt*. Flickorna svarar 87% och pojkarna 95%

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet

Undervisning och lärande

Organisering av undervisningen

Varje programlag träffades varje vecka där biträdande rektor, som också är programansvarig, ledde den pedagogiska utvecklingen samt det pedagogiska samtalet. I detta forum stod examensmålen för respektive program i fokus såväl som utmaningar på mikronivå d.v.s. individuella elevers och grupperns behov.

Det fanns tid varje månad för att träffas inom ämneslagen. Dessa leddes inte av någon formell ledare utan byggde på ett gemensamt intresse för att utveckla ämnet. Någon formell ledare har inte eftersökts i detta forum.

Skolan hade under läsåret fem förstelärare samt en IKT-pedagog vilka ledde det kollegiala utvecklingsarbetet i syfte att ge eleverna bästa möjlighet att nå deras individuella mål. Fokus för läsåret 19/20 var:

Effektiva studier, syfte att ge eleverna rätt verktyg för att effektivisera sina studier med mål att höja måluppfyllelsen och minska stressen för eleverna. Leddes av två förstelärare.

Kollegialt lärande, syfte att inom kollegiet sprida goda exempel, hjälpa varandra med utmaningar i läraryrket samt hitta utvecklingsområden framåt. Målet var att hjälpa eleverna i deras lärande. Leddes av två förstelärare.

Digitalisering av matematik, syfte att driva igenom de nya direktiven att programmering ska ingå i C-spåret inom matematiken samt introducera GeoGebra som digitalt verktyg. Leddes av en förstelärare.

Matematiken på skolan får tilldelat mer undervisningstid än genomsnittet då eleverna är i behov av att ha mycket lärartid för att utvecklas. Vidare har eleverna tillgång till frivillig extramatte men också extramatte i form av riktad undervisning för de som riskerar att inte klara målen för kursen. Skolan satsar också på fler undervisningstimmar för de ämnen som karaktäriserar de olika programmen t.ex. samhällskunskap och historia på SA-programmet, företagsekonomi på EK-programmet och de naturvetenskapliga ämnena på NA-programmet. Detta för att ge eleverna bättre möjlighet att nå examensmålen genom att lärarna ska få tid att jobba mot examensmålen för respektive program.

Vi har under året drivit en internationell satsning på utbyten med skolor i andra länder. Leds av biträdande rektor som tillsammans med elever och lärare på respektive program arbetar med att bygga upp en relation med elever i Spanien, USA samt Tanzania som sedan ska leda till besök i respektive land.

Som bas för det pedagogiska arbetet ligger en stor tilltro till lärarnas kompetens i klassrummet. Det innebär konkret att lärarna tillsammans med eleverna har stort spelrum att utforma undervisningen enligt de styrdokument som reglerar undervisningens mål.

Skolåret avslutades med fjärrundervisning under våren. Veckan innan skolan gick in i obligatorisk fjärrundervisning började vi filma alla lektioner då andelen elever som var hemma ökade drastiskt. Detta medförde att när fjärrundervisningen började på allvar var redan all teknik, samt vana att hantera tekniken bland lärarna, på plats. Samtliga lektioner genomfördes via Google Meet. Examinationer genomfördes också via Google Meet och provverktyget Exam.net. Genom att lyssna på, samt filma, eleverna kunde vi skapa en trovärdig provmiljö för eleverna.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Elevernas studieresultat under föregående läsår visade att eleverna tog till sig undervisningen på ett bra sätt. Elevernas resultat var långt över riksnittet, och vid årets utvärdering menade eleverna att de fick bra hjälp och stöd av lärarna i klassrummet; de hade inspirerande lärare som hjälpte dem i sin utveckling och de ansåg att lärmiljön på skolan gynnade deras utveckling.

Eleverna ansåg att de hade god studiero på skolan men efterfrågade fler gruppum för att kunna isolera sig vid behov. Detta är en svår situation för skolan att lösa då lokalerna inte erbjuder mer möjligheter till expansion lokalmässigt i nuläget. Det fanns planer att bygga vissa delar av skolan för att skapa fler avskilda sittplatser för eleverna men dessa sköts på framtiden då skolan gick över till fjärrundervisningen.

Eleverna uppfattade i högre utsträckning i år att de fick vara med och planera och påverka undervisningen men kände samtidigt att de inte utnyttjade detta fullt ut. Här brottas skolan med respekt för elevernas vilja och skollagens krav på elevernas medbestämmande. Med dessa två parametrar ställda mot varandra anser skolläda och personal att detta fungerade på ett bra sätt. Enligt eleverna är de små valen är de viktigaste ex. val av skönlitterär bok, fördjupningsfrågor o.s.v. Ett klassrum med högt i tak och en lyhörd pedagog är de rätta verktygen för att få detta att fungera enligt eleverna.

Eleverna har höga ambitioner och kan emellanåt uppleva press från sig själva och sin omgivning vilket vi försökte hjälpa dem med genom tydlig provplanering och mycket fokus på studieteknik. EHTs uppfattning är att stressnivån var under kontroll över året men att frågan måste få samma respekt även i framtiden. Viss tendens till stress kunde anas under fjärrundervisningen då tempot i kurserna gick upp utan att någon märkte det initialt men detta korrigerades efter att eleverna uppmärksammat problemet. Tempot drogs ner och anpassades till de nya villkor som gällde under fjärrundervisningen.

Vidare jobbade samtliga pedagoger under fjärrundervisningstiden med två olika Meet igång samtidigt under lektionstid. I det ena hanterades hela gruppen medan det andra var till för frågor som eleverna ville ställa privat - detta gjorde det lättare för eleverna att ställa frågor till läraren.

Samtliga lärare genomförde en webbaserad kurs via Karlstad universitet *Betygssättning och bedömning*. Det var en del i det kollegiala samarbetet som leddes av två av våra förstelärare. Kursen innehöll ingen egentligen ny information men var ändå en viktig del i arbetet med likvärdig bedömning på skolan.

Arbetet med digitaliseringen av C-spåret inom matematiken gick bra och proven var under läsåret helt digitaliserade - uppföljning med elever och lärare visar att detta arbetssätt kommit för att stanna.

Eleverna kan ibland störas av för många olika intryck under lektionerna bl.a. datorer och mobiler. Många hanterar detta bra men ljud och ljus från olika tekniska verktyg tenderar att tillfälligt få eleverna att flytta uppmärksamheten åt fel håll

Utvärdering - Fjärrundervisning

Under stora delar av vårterminen bedrevs undervisningen med eleverna i hemmet sk fjärrundervisning. Veckan innan Sveriges gymnasieskolor officiellt gick över till fjärrundervisning så började lärarna streama samtliga lektioner så att de elever som var hemma kunde följa lektionerna via sin dator. När beslutet togs av regeringen var tekniken och handhavandet redan på plats. Undervisningen fungerade bra, eleverna upplevde att de fick den hjälp och det stöd de behövde. Det visade sig dock att det var svårt att variera undervisningen och bristen på social kontakt gjorde efterhand att eleverna kände sig lite ensamma.

Examinationerna gick att anpassa så eleverna kunde på ett varierat sätt visa sina kunskaper. I vissa fall ändrades formen för examinationen men oftast kunde allt genomföras som planerat med hjälp av rätt användning av tekniken. Eleverna fick i en enkätundersökning svara på hur de upplevde fjärrundervisningen och deras svar bekräftade vår bild av att det fungerade väl.



Skolinspektionen genomförde under våren 2020 en granskning av ProCivitas Helsingborg och hur fjärrundervisningen fungerade samt om den garanterade undervisningstiden följdes. Skolinspektionen fann inga brister men påpekade, precis som vi själva noterat, att om fjärrundervisningen skulle fortsätta in över HT-20 så måste skolan vara vaksam på elevernas mående p.g.a. bristen på sociala sammanhang.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

De extra anpassningar skolan gjorde för eleverna under läsåret föll väl ut. Samtliga elever som behövde extra anpassningar p.g.a. pedagogiska svårigheter klarade sina kurser och i de flesta fall nådde de sina egna personliga mål för studierna. Framgångsfaktorer för arbetet med extra anpassningar: snabb reaktion från skolan så fort vi ser att eleven behöver extra stöd samt uthållighet från skolan då eleverna ibland behöver långvarigt stöd. Tätt samarbete mellan EHT och pedagoger har också gett bra effekt, då information från EHT förmedlas via biträdande rektorer till skolans pedagoger via programlunchen på veckobasis. Fjärrundervisningen påverkade inte arbetet med extra anpassningar i någon större skala men möjligheten för läraren att upptäcka elever som behöver mer uppmärksamhet och stöd i undervisningen minskar då inga personliga möten sker. Skulle fjärrundervisningen fortsätta till hösten-20 är detta en viktig faktor att fundera över. Eftersom det var få veckor kvar av terminen gick det att hantera då lärarna visste var behoven fanns - detta kan vara svårare när en kurs börjar från noll.

Slutsats – arbetet framåt

Under kommande läsår ska skolan fokusera på att vidareutveckla arbetet med Effektiva studier. Eftersom eleverna har höga ambitioner så behöver många få stöd i hur de effektiviserar sina studier för att hinna med att nå sina resultat och få tid över till vila, träning o.s.v. Vi har nya elever varje år men behovet är detsamma. För att komma vidare i arbetet med detta ska vi sätta det kollegiala lärandet i fokus då pedagogerna är nyckeln för att eleverna i slutändan ska kunna ta nya och effektivare arbetsätt till sig. Vi kommer också att lägga mer fokus på kollegialt lärande inom andra områden för med målet att öka elevernas måluppfyllelse. Frågan hur vi kan använda oss av våra erfarenheter av fjärrundervisningen kommer vara i fokus under hösten. Vi känner inte vi behöver förändra vårt arbete med extra

anpassningar i nuläget utan strategin från nuvarande läsår kommer vara kvar. Skolan har mobilförbud på lektionerna men har inte drivit frågan till 100%. Vi ser dock ett behov av att hjälpa eleverna eliminera distraktionsmoment och en skärpning på detta område är vi övertygade kan hjälpa. Det innebär en striktare uppföljning av mobilförbudet.

Elevhälsoarbetet

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet följs årligen upp i slutet av vårterminen och utifrån slutsatserna sätts nya mål för nästkommande år. Det finns många kanaler med information som ligger till grund för utvärderingen: EHTs arbete, personalens erfarenheter, elevernas åsikter, Elevskyddsombudens tankar och idéer, programforums åsikter, årets utvärderingar o.s.v.

EHT träffades varje vecka och hade till uppgift att tillsammans med lärarna identifiera behov hos eleverna, se till att de extra anpassningar som gjordes hade avsedd effekt samt att arbeta förebyggande med elevernas hälsa och välmående kopplat till skolan. EHT bestod av skolsköterska, skolläkare, rektor, biträdande rektor, programansvarig, kurator, specialpedagog och skolpsykolog.

Skolans främjande arbete var inriktat på att tidigt hitta elever med behov via arbete med EWS, betygsprognoser, medverkande vid programmöte och samtal med elever vid olika forum.

Lika viktigt som elevernas individuella planering och studieteknik är att skolans examinationsplanering fungerar för att på så sätt minimera stress och belastning som inverkar negativt på hälsa och studieresultat. Examinationerna planerades vid skolstart i augusti och fick bara ändras efter godkännande av biträdande rektor.

Eleverna fick också möta externa- och interna föreläsare under året som tog upp aktuella ämnen inom hälsa och välmående, droger, stress och alkohol. Dessa föreläsningar följdes upp i klassrummen med hjälp av klasscoachen.

Skolans elevskyddsombud, elever från alla program och årskurser, fanns som ett bollplank för EHT i syfte att lyfta elevernas syn på vilka behov och utvecklingsområden som fanns att jobba med. Skolan hade stort fokus på de främjande åtgärderna under läsåret 19/20. Kuratorn träffade samtliga åk1-klasser för att diskutera gruppdynamik och hur man som individ kan vara viktig för att gruppen ska fungera. Vi tror också mycket på att låta elevernas placera sig i klassrummet via ett datorprogram, Randomizer, som slumpvis fördelar eleverna – tanken är

att eleverna ska sitta med olika elever varje lektion inledningsvis på året. Målet är att de ska lära känna sina klasskamrater bättre vilket också fungerade.

Eleverna fick också vid flera tillfällen, såsom vid projektveckor, temadagar o.s.v. jobba över program- & årskursgränser i syfte att lära känna varandra och därmed öka gemenskapen.

Varje år inleder vi året med ett teambuildingsläger för åk1-eleverna. Detta för att bygga broar med våra elever över klasser, årskullar, program o.s.v. Tanken är att en ökad gemenskap ger ett bättre klimat.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Systemet med att använda Randomizer för att underlätta kontakt mellan elever som inte annars hade valt att sitta bredvid varandra gav väldigt bra effekt för gruppsammanhållningen - grupperingar inom klasserna minskade avsevärt.

Eleverna i åk 1 uttryckte en önskan att vid lägret vid skolstart även dela grupp med elever från andra klasser - det skulle enligt dem öka sammanhållningen på skolan.

Årets arbete med alkohol samt alkohol i trafiken, *Don't drink and drive*, ställdes in p.g.a. att skolan stängdes i mars.

Effektiva studier samt skolsköterskans stressföreläsning har enligt eleverna själva hjälpt dem att påverka sin egen situation positivt d.v.s. ökat medvetande om hur man själv kan påverka sin situation har gett bra resultat. Vidare fungerade skolans examinationsplaneringssystem bra - de få gånger eleverna hade för många examinationer samtidigt berodde det på att systemet frångåtts p.g.a. individuella beslut.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Arbetet fungerade väl och eleverna som var i behov av stöd och anpassningar klarade examen utan undantag. Arbetet med EWS gjorde att EHT tidigt kunde identifiera elever som på ett eller annat sätt behövde stöd. Skolresultaten visar tydligt att eleverna klarade sig bättre då tidiga stödinsatser gav önskat resultat.

Slutsats – arbetet framåt

Snabba åtgärder med omprövning av beslut om insatser inte får avsedd effekt gällande elevernas strävan att nå sina mål. Fortsatt arbete med antistressmetoder som examinationsplanering, Effektiva studier, samt ökad användning av Randomizer. *Don't drink and drive* ska genomföras under våren 2021. I början av terminerna 2020 ska representanter från varje klass få ta del av examinationsplaneringen som läggs i början av varje termin. Detta

för att få med eleverna i planeringsarbetet, höra deras åsikter samt att göra processen transparent för dem och därmed öka deras möjligheter att påverka.

Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar varje skola årligen en plan mot kränkande behandling. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling.

Planen grundar sig på två lagar

Skollagen 2010: 800 6 kap

Diskrimineringslagen 2008: 567 kap 1-3

Planen baseras på en årlig kartläggning av skolans psykosociala miljö. I kartläggningen ingår en elevenkät (LOV-enkäten), där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete på skolan. Förutom enkäten ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel inkomna anmälningar och klagomål samt sådan övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal, utvecklingssamtal, uppföljning med personal, elevplenum, möte med elevskyddsombud och utredningar.

Två gånger varje läsår har också varje program en uppföljning med programansvarig där eleverna får lyfta sina åsikter och tankar. Mot bakgrund av kartläggningen genomförs också årligen en utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling.

Årets elevenkät (LOV-enkäten) genomförs under oktober månad.

Årets plan mot kränkande behandling utvärderas och revideras i januari och läggs ut på skolans hemsida och Schoolsoft. Planen kommuniceras till alla elever på mentorstiden i september månad då uppdateras eleverna på planen för att sedan revidera den i januari - viss revidering kan ske redan i september.

Enligt Skolverkets riktlinjer ska skolans elever och personal ges möjlighet att medverka i utvärderingen och framtagandet av planen. På skolan sker detta genom att:

LOV-enkäten presenteras för både elever och personal som vid detta tillfälle får komma med tankar och idéer,

klasscoach leder en diskussion kring nuvarande PMK (september & januari). Skolledning och elevskyddsombud träffas för ett längre och djupare samtal kring värdegrundsfrågor på skolan. Detta sker efter elevundersökningen i januari.

Under året bjuder också skolan på olika föreläsningar med fokus på värdegrundsfrågor. Tyvärr var årets satsning planerad till våren och denna fick ställas in p.g.a. Covid-19.

Skolkuratoren träffar alla nya elever klassvis någon gång under de första veckorna för att i gruppen diskutera vad det innebär att vara en bra klass och hur man som individ kan bidra till gruppens bästa. Detta sker årligen.

Utvärdering – Normer och värden

I årets LoV-enkät såg vi att tryggheten är fortsatt hög (99 %) och att eleverna upplever sig väl behandlade av personalen (96 %). Överlag är eleverna mycket tillfreds med tillvaron när det gäller trygghet, elevers lika värde och behandling, trygga i vart de vänder sig vid behov o.s.v. Värt att notera var att endast 72 % av eleverna upplevde att de hade fått vara med i arbetet kring likabehandlings- och värdegrundsarbetet i skolan i den utsträckning de önskade. Vidare var det 60% av eleverna som ansåg att de inte fått vara med att utforma ordningsreglerna. Ett mål till nästa år kommer därför att vara att på ett tydligare sätt visa på skolans arbete inom dessa områden. Även om eleverna har fått möjlighet att delta verkar de inte uppfatta det så. Vi kan konstatera att planen mot kränkande behandling, där rutiner för åtgärd för kränkande behandling ingår behöver få bättre spridning.

I samtal med elever via utvecklingssamtal, elevplenum o.s.v. har vi förstått att insatser med att med grupperingar inom grupperna är välkommet. Vi ser inget exkluderande beteende men ju mer inkluderande vi är mot varandra desto bättre blir stämningen på skolan - bra kan alltid bli bättre och det är insatser som betalar tillbaka mycket.

Slutsats – arbetet framåt

Det främjande arbetet på skolan handlar om hur vi väljer att organisera, planera och genomföra utbildningen för att ge alla elever bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och nå sina mål på lika villkor vilket för oss innebär:

- Att aktivt arbeta för ett bra bemötande av samtliga elever från personalens sida. Ett viktigt mål är att alla elever ska ha en bärande relation med minst en vuxen på skolan.
- Att anordna en två-dagars elevkick-off för elever i åk1. Ett teambuildingsläger med fokus på gemenskapande gruppaktiviteter där eleverna lära känna sina klasskamrater såväl som andra elever i samma årskurs. Det närvarar också äldre elever för att atessa ska lära känna de nya ettorna.
- Att kurator går ut i samtliga klasser i åk 1 och talar om självkänsla, vikten att vara sig själv och hur man kan bidra till en god gemenskap. Första träffen sker vid kickoffen.

- Att skapa förutsättningar i samarbete med skolans elevkår med tillhörande elevkommittéer så att alla kan delta på gemensamma aktiviteter utanför skolan.
- Att stödja elevverksamheter som främjar en inkluderande skolkultur
- Medvetenhet vid nyanställning och tjänsteplanering (för heterogenitet och kompetensbredd)
- Kompetensutveckling hos personalen och medvetet språkbruk kring de sju diskrimineringsgrunderna
- Att tillsammans i arbetslagen diskutera hur normer och föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen
- Att inom personalen diskutera normer för klädsel och andra personliga uttryck (könsidentitet eller uttryck)
- Att skapa en trivsamt miljö både under och efter skoltid – eget kök, långa öppettider för möjligheten att sitta kvar efter skoltid och plugga eller umgås med sina skolkompisar.
- Att skapa forum för möte mellan eleverna över årskurser och program bl.a. temaveckor, kickoff, kickoff, föreläsningar med uppföljning via diskussion
- Att till läsåret 20/21 tilldela en ansvarig person i personalen som har till uppdrag att säkerställa, utveckla men också synliggöra värdegrundsarbetet på skolan.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Sammanfattningsvis var läsåret 2019-2020 ett mycket lyckat år både gällande kunskapsresultat såväl som trivsel och andra mjuka värden. Samtliga elever tog examen, antalet elever som inte klarade kraven för någon kurs kan räknas till ett fåtal, meritvärdet steg på alla program och parallellt med detta har eleverna tydligt visat att de trivs på skolan, samt med kompisar och personal.

Fjärrundervisningen gick överlag mycket bra men vi kunde skymta kommande problem i horisonten om undervisning på distans kommer fortsätta över nästa läsår. I skrivande stund vet vi att det inte blev så men naturligtvis måste en beredskap finnas om situationen i Sverige skulle ändras.

Våra stora fokusområde för läsåret 2020-2021 är följande:

Kollegialt lärande - en fortsatt satsning på att lära av varandra. Goda exempel föder nya goda exempel och mera tid för detta kommer avsättas nästa läsår.

Effektiva studier - även om eleverna får en bra utbildning i studieteknik så behöver vi integrera detta mera i undervisningssituationer. Mer påminnelser och mer stöd för framför allt åk1-eleverna ska ge bättre avkastning på insatserna vi gör i åk1.

Öka elevernas medvetenhet av skolans värdegrundsarbete - eleverna trivs, de känner sig respekterade o.s.v. och detta kanske är en anledning till att de inte känner sig motiverade att engageras sig i värdegrundsfrågor fullt ut. Målet är att tillsammans med eleverna hitta frågor som väcker intresse och genom detta öka medvetandet hos eleverna i frågan.

Fjärrundervisning - eftersom vi kommer få hantera Coronapandemin även nästa läsår måste vi avsätta gott om resurser och tid att hantera enskilda elever, jobba med ny teknik för att nå elever som är hemma o.s.v.

Grundfakta Huvudmannen PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen "kvalitet i allt". Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjliga till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsam och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter.

På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande.

ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: *Professionalitet, exklusivitet, verklighet*

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforskar skolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorer på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Under läsåret 2019/2020 var det 2395 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas hade läsåret 2019/2020 6 skolor runt om Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	531	1997	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)
ProCivitas Växjö	425	1999	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)
ProCivitas Malmö	715	2002	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)
ProCivitas Lund	328	2013	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapligt program (NANAT,NANAS)

ProCivitas Stockholm	342	2017	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO)
ProCivitas Karlberg	54	2019	Samhällsvetenskapsprogram (SABET) Naturvetenskapligt program (NANAT)

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier.

Kvalitetsbegrepp

I det systematiska kvalitetsarbetet har vi tre kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den **instrumentella kvaliteten som** handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Vi har en proaktiv uppföljning, s.k. **EWS** (Early Warning System), där vi följer upp hur det går för eleverna flera gånger per termin. I november och i april gör vi dessutom **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Vi gör två **Undervisningsutvärderingar** (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en **koncerngemensam Elevenkät** (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc. Nytt för i år var att vi genomförde en gemensam Likabehandling- och värdegrundsenkät (oktober) för att fånga upp elevernas upplevelse av trygghet och likabehandling. I april i år genomfördes även en enkät för distansundervisningen för att säkerställa att eleverna kunde tillgodogöra sig undervisningen digitalt.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet. I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport. Elevernas trygghet, trivsel och studiero (*upplevd kvalitet*) sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Om Skolenheten ProCivitas i Helsingborg

Organisation och arbetsformer

ProCivitas Helsingborgs organisation ser ut som följer. Skolledningen består av en rektor och två biträdande rektorer vilka också fungerar som programansvariga. Vi har stor tillit till pedagogernas individuella skicklighet och de har stor frihet att anpassa undervisning, planering och genomförande på egen hand såväl som med sina ämneskollegor. Den pedagogiska strukturen utgår från de olika programmens pedagoger som träffas varje vecka för att utveckla programmet, se till behov både på grupp- och individnivå och utbyta pedagogiska idéer.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förutom Academias systematiska uppföljning som har beskrivits under Systematiskt kvalitetsarbete har skolan även andra delar för att kunna följa upp verksamheten. I slutet av varje år följs skolans arbete på programnivå upp vid s.k. programforum. Dessa består av programansvarig samt elever på de olika programmen som önskar delta. Denna är inriktad på programmets olika examensmål men även på värdegrundsarbete över programmets årskurser. EHT följer upp årets arbete, processer, resultat o.s.v. i slutet av varje läsår och till hjälp har EHT Elevhälsogruppens uppföljning. Skolledningen följer också upp årets arbete vid slutet av året på samma sätt som EHT – d.v.s. med fokus på det egna arbetet och de egna processerna.

Lokaler

Skolan är uppdelad i två olika byggnader med ca 100 meter mellan lokalerna. Antalet elever som är samlade inom samma tak sjunker därmed vilket gynnar en bättre ljudnivå samt minskar trängsel o.s.v. Totalt har skolan 14 klassrum, en aula för ca 300 personer, 10 grupprum, bibliotek samt eget kök med 150 matplatser. Skolan har två personalrum, och skolledningen sitter i olika byggnader.

Elever och personal

Under läsåret 2019/20 gick 531 elever på skolan ungefär fördelat enligt 65% tjejer och 35% killar. Lärarbehörigheten var hög om än inte 100% då en lärare inte var behörig och saknade lärarlegitimation. Totalt arbetade 26 lärare på skolan under läsåret. Utöver detta finns personal inom elevhälsa, lokalvård, kökspersonal, vaktmästare och SYV.