

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

LUND 2019/2020

INNEHÅLL	
LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING	5
Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	6
Nationella provbetyg	7
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	8
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	8
Trygghet och studiero	8
Fjärr- och distansundervisningen	9
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – instrumentell kvalitet	11
Undervisning och lärande	11
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, ”förutsättningar”)	11
Distansundervisning	11
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas ”praktik”)	11
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	12
Utvärdering distansundervisning	12
Slutsats – arbetet framåt	13
Elevhälsoarbetet	14
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, ”förutsättningar”)	14
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, ”praktik”)	14
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, ”praktik”)	14
Slutsats – arbetet framåt	14
Likabehandlings- och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	15
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	15
Organisering av arbetet med Normer och värden	15
Utvärdering – Normer och värden	16
Slutsats – arbetet framåt	16
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	17
Grundfakta Huvudmannen PROCIVITAS	18
Vision och ProCivitas grundpelare	18

Organisation	18
Skolor och program	19
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	20
Kvalitetsbegrepp	20
Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter	20
Resultatdialog	20
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	21
Om Skolenheten ProCivitas Lund	22
Organisation och arbetsformer	22
Systematiskt kvalitetsarbete	22
Lokaler	23
Elever och personal	23

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Jag är stolt över att vara skolledare på en skola där jag arbetar med kollegor som brinner för sitt uppdrag. Särskilt stolt är jag över att merparten av våra elever känner sig respekterade och trygga enligt vår elevundersökning och för att vi under föregående läsår ökade vår måluppfyllelse.

Hos oss finns en genuin känsla av sammanhang och kvalitet. Vi sätter våra elevers kunskapsutveckling i fokus genom att tillgodose varje enskild kollegas önskemål om fortbildning. Jag är också stolt över att eleverna äter en gedigen frukostbuffé tillsammans, det är en plattform för ett bra värdegrundsarbete. Vår föräldrakår som varje termin fylls av engagerade vårdnadshavare är vårt inspirerande inslag som bygger broar mellan hem och skola.

Jag är stolt över vårt fantastiska mentorsprogram där vi erbjuder våra elever i årskurs tre en egen mentor som finns där som deras bollplank.

Vår elevkår känner jag extra mycket för, de arbetar för att varje elev inte bara ska överleva sina gymnasieår utan de ska uppleva dessa med många roliga inslag och få nya vänner för livet.

Läsåret 19-20 speglar ett idogt arbete av måluppfyllelse, struktur och hög professionalism från våra lärare som fick ta sig an utmaningarna med att gå över till distansundervisning och lösa den nya situation som pandemin försatte oss alla i under vårterminen.

Vi kan blicka tillbaka på ett läsår som både höll god kvalitet och resulterade i hög måluppfyllelse. Lärare och personal arbetade tillsammans för att skapa en trygg och motiverande studiemiljö för våra elever och som rektor imponerades jag av allas engagemang och flexibilitet att lösa den situation vi befann oss i.

Tillsammans med all personal har vi fortsatt delta i projektet där vi arbetar för att bli Sveriges lyckligaste arbetsplats. Jag är fullkomligt övertygad om att vi kan påverka våra elevers välmående genom att visa att skolans personal mår bra. Vi pratar om fysisk träning, återhämtning och allmänt välmående, vilket blir en del av elevernas vardag och påverkar dem positivt.

Pedagogerna har auskulterat varandra, både inom och utanför sina programlag och ämnen. Det finns en delarkultur vilket ger de bästa förutsättningarna för ett bra kollegialt klimat.

Jag och biträdande rektor Annika Josephsson har under läsåret auskulterat alla lärare ett flertal gånger, även under vårterminen då vi kunnat delta vid lärarnas digitala lektioner. Vi har haft många bra samtal tillsammans med våra lärare om hur vi kan utveckla och förstärka vårt dagliga arbete, allt med utgångspunkt i att skapa en skola för elevernas bästa.

Jag ser fram emot nästa läsår med tillförsikt och känner mig stark inför det arbetet.

RESULTATREDOVISNING

FUNKTIONELL KVALITET

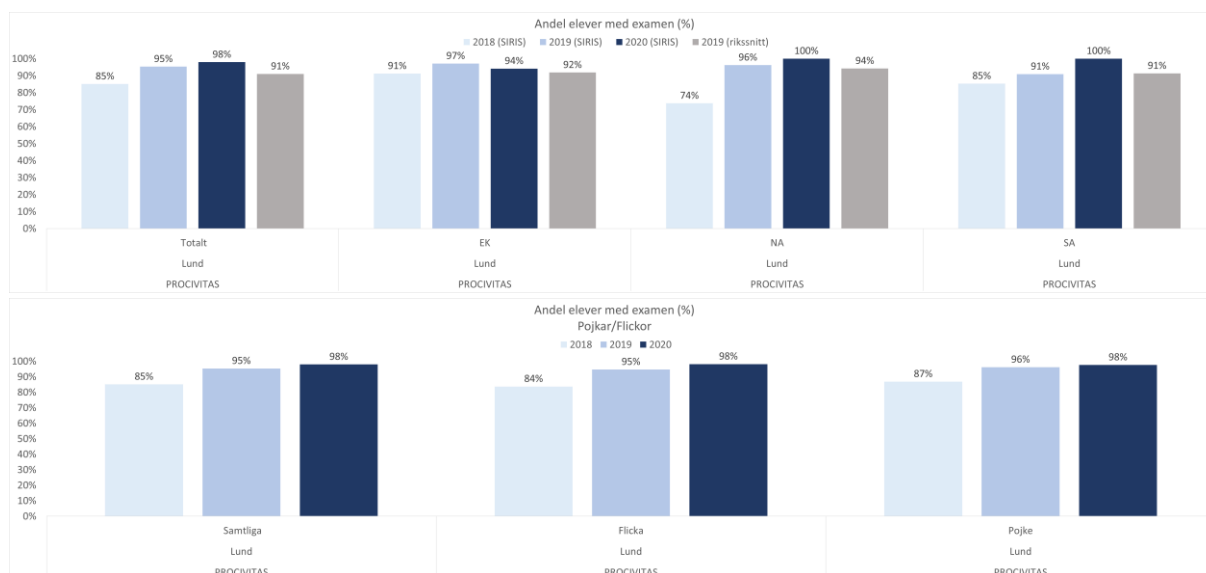
Funktionell kvalitet handlar om hur väl eleverna når målen för utbildningen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultaten för våra avgångselever, hur samtliga betyg som satts under läsåret är fördelade, samt resultaten på de nationella prov som genomförts.

Avgångsbetyg

Examensgraden för samtliga program 2020 blev 98% i jämförelse med 2019 som var 95%. Utfallet för måluppfyllelsen i varje program år 2019: Ekonomiprogrammet 94%, Naturvetenskapsprogrammet 100% och Samhällsvetenskapsprogrammet 100%. Detta kan ställas mot föregående års examensgrad som var totalt 95%, med fördelningen måluppfyllelse på Ekonomiprogrammet: 97%, Naturvetenskapsprogrammet: 96%, Samhällsvetenskapsprogrammet: 91%.

Det är en fortsatt höjning med 3 procentenheter på den totala examensgraden. Tittar vi per program ser vi att en ökning skett på alla program och störst ökning har skett på både Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsprogrammet.

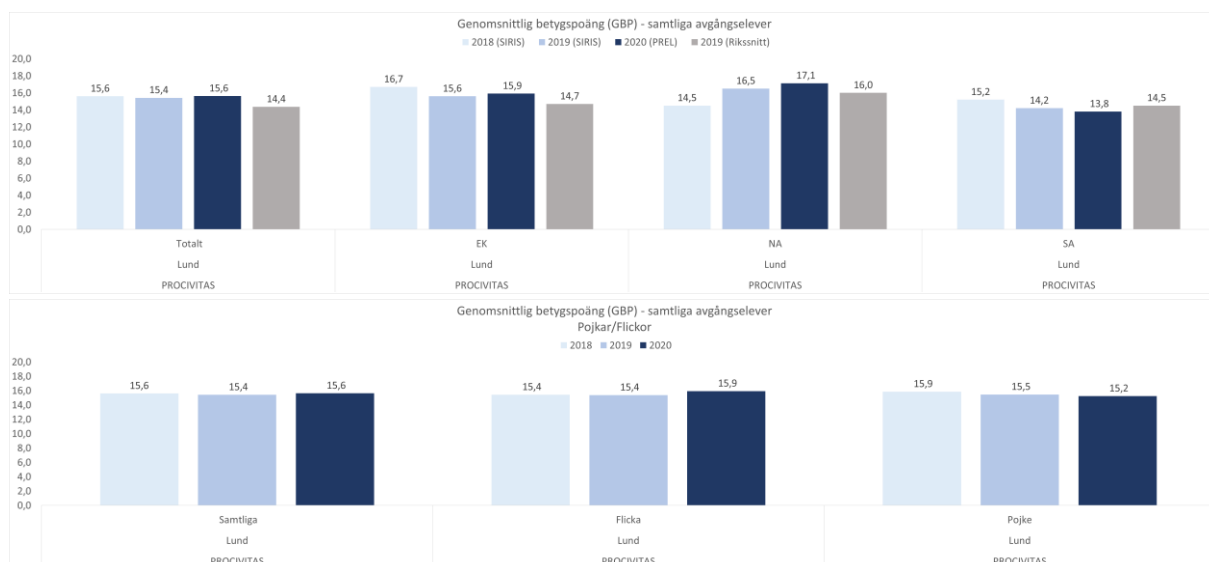
Det finns ingen skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller examensgrad bland våra avgångselever.



Andel med examen och genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

Den totala betygspoängen har stigit från föregående år med 0,2 procentenheter från 15,4% till 15,6%. Tittar vi på varje program ser vi att betygen på Naturvetenskapprogrammet ökat

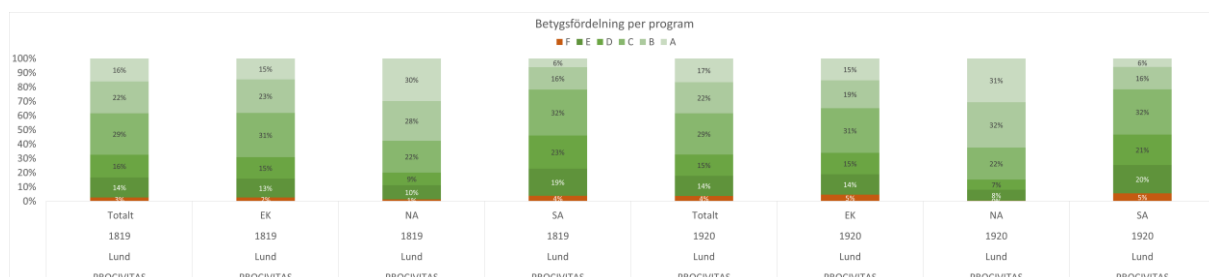
mest. Skillnaden mellan flickor och pojkar är 0,7 procentenheter där flickornas genomsnittliga betygspoäng var 15,9 och pojkarnas 15,2, detta är en ökning bland flickorna med 0,5 procentenheter från föregående läsår och en minskning bland pojkarna med 0,3 procentenheter från föregående läsår.

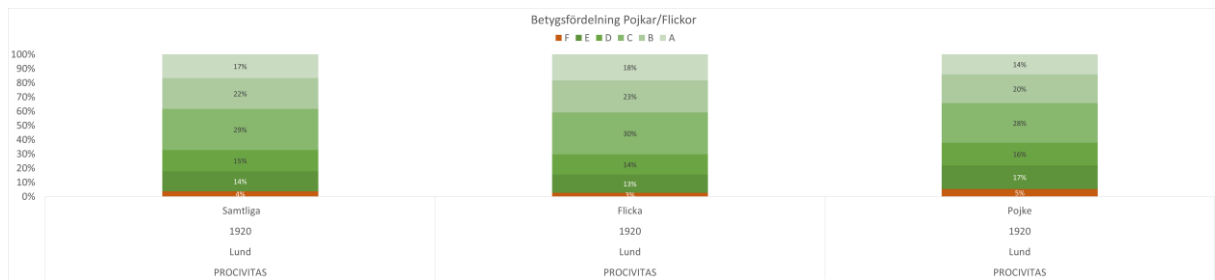


SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020

När vi tittar på målpuffyllelsen per kurs ser vi ingen större förändring från läsåret 2019-2020. Det är fortfarande målpuffyllelsen inom matematikkurserna som sticker ut med 15 % F i Ma1b och 22% F i Ma2b. Det var många elever som fick svårigheter i och med att vi gick över till distansundervisning vecka 9. I övriga kurser ligger vi i princip på 100% målpuffyllelse. Totala andelen F i separata kurser har stigit från föregående år med 1 procentenhet.





NATIONELLA PROVBETYG

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

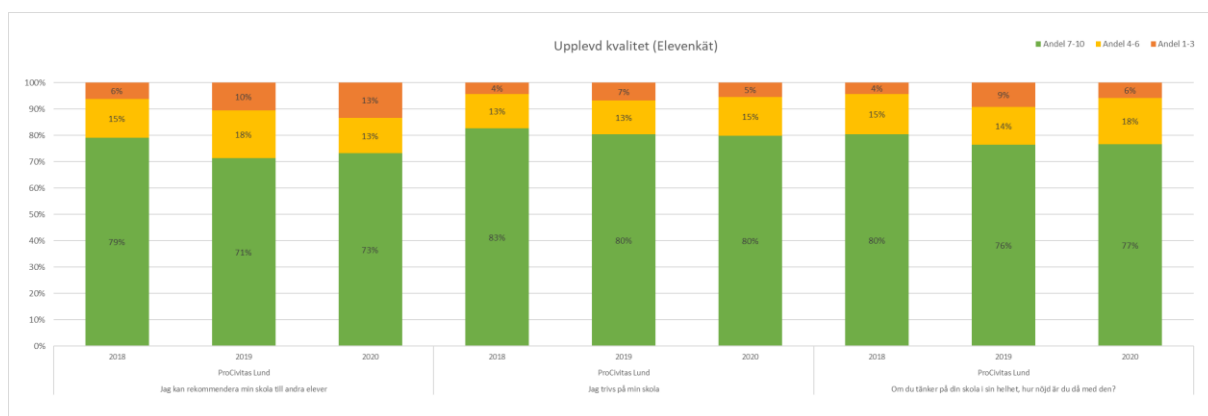
Under läsåret har vi endast genomfört nationellt prov i Ma1c och Ma3c då Skolverket beslutade att inte genomföra några av de planerade nationella proven under vårterminen till följd av covid-19.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Upplevd kvalitet handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel

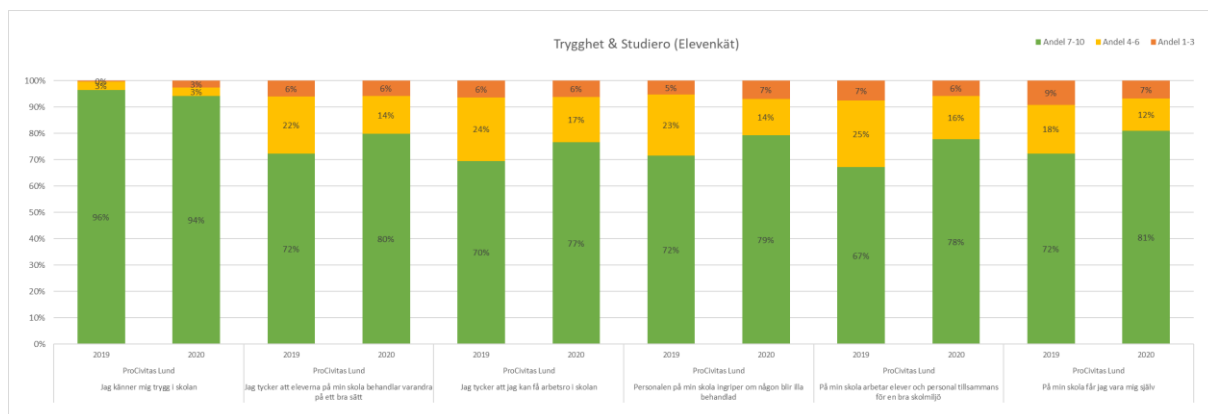
Rekommendationsgraden har minskat något sedan förra året och gått från 73% till 71%. I mätningen om trivsel ligger vi kvar på 80% som trivs på skolan och total nöjdhet har ökat från 76% till 77%.

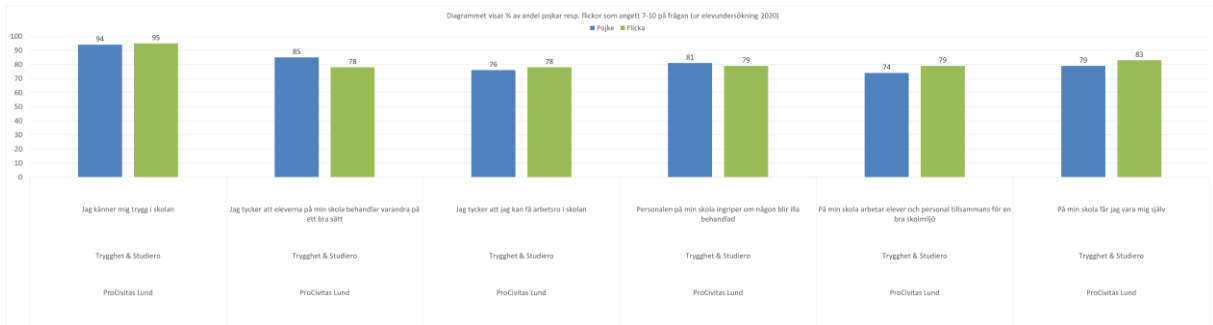


Trygghet och studiero

Resultaten från elevenkäten gällande trygghet och studiero visar på att eleverna känner sig trygga på skolan. De uppger att de tycker att de behandlar varandra på ett bra sätt, får arbetsro i skolan, att personalen ingriper om någon blir illa behandlad och att de får vara sig själva.

Skillnaden i svar mellan flickor och pojkar är liten, den största diskrepansen är gällande hur elever behandlar varandra där 85% av pojkarna anser att elever behandlar varandra väl och 78% av flickorna anser att elever behandlar varandra väl.

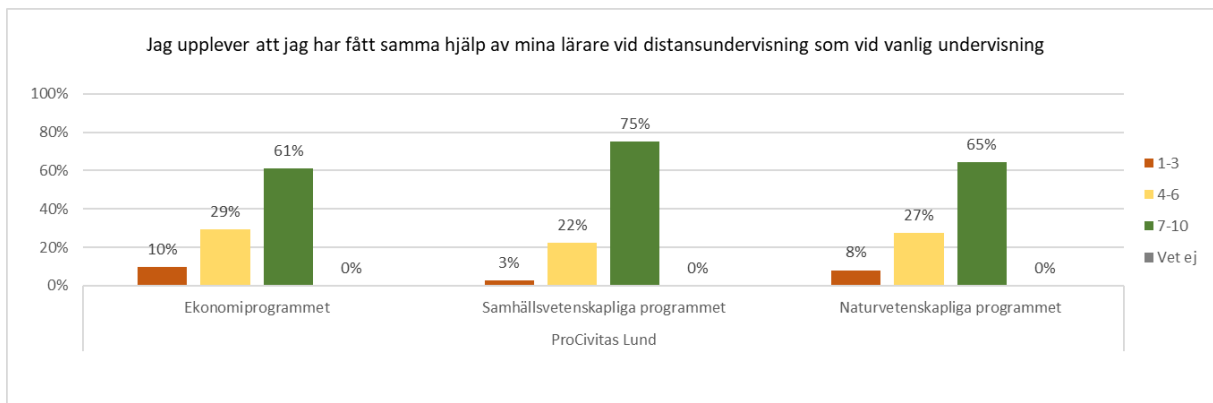
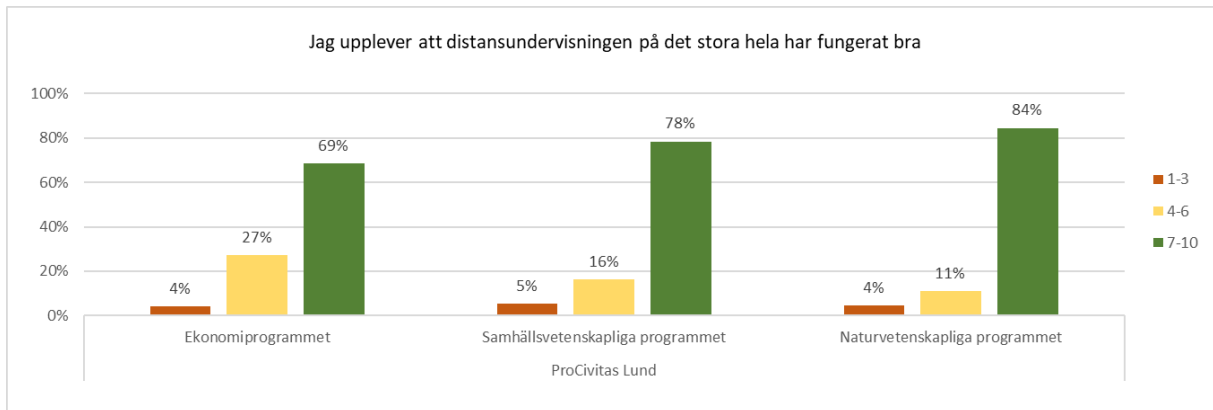




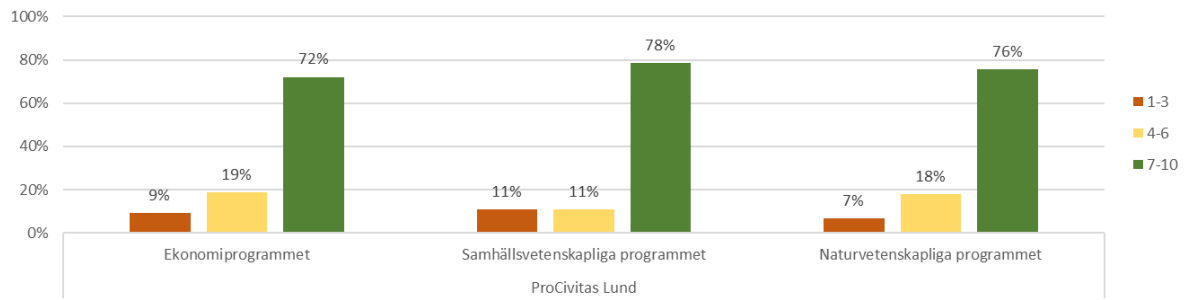
Fjärr- och distansundervisningen

Från och med vecka 9 2020 bedrev vi distansundervisning på skolan. Utvärderingen av distansundervisningen visar att eleverna tycker att undervisningen fungerade bra. Endast 4-5% av eleverna uppger att distansundervisningen inte fungerat bra.

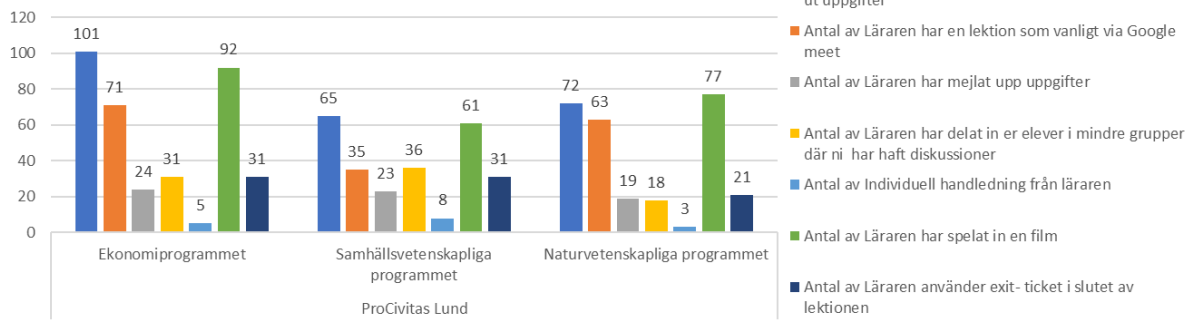
Det som behöver åtgärdas inför eventuell fortsatt distansundervisning är hur lärarna kan tillhandahålla samma stöttning och hjälp till eleverna.



Jag känner mig trygg och upplever att jag får studero under lektionerna vid distansundervisning



Vilken undervisning har varit vanligast?



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Varje år utvärderar jag hur föregående års poängplaner föll ut för både personal och elever. Vi har arbetat för att finna gemensamma examinationer så att elever ska kunna se skolan som en enhet men även för att eleverna ska få en jämnare belastning över innevarande läsår och över hela sin studietid. Annan orsak till gemensamma examinationer är att lätta på pedagogernas arbetsbörda så att vi kunde frigöra tid för mer elevsamtal. Varje vecka har det funnits mötestid i programlagen där man har diskuterat kollegialt lärande samt utvärderingar av auskultationer samt samedömning. Våra förstelärare har arbetat med kollegialt lärande beträffande anpassningar inom ramen för sin undervisning.

Vi har även arbetat återkommande med individuella anpassningar utanför lektionstid samt E-prov för att säkerställa att eleverna ska nå målen.

Distansundervisning

Från och med den 19 mars har vi bedrivit distansundervisning för samtliga elever. Alla pedagoger hade i sitt uppdrag att förbereda en eventuell nedstängning i god tid. Det resulterade i att vi varken tappade någon undervisningstid eller kvalitet.

UTVÄRDERING – PLANERING OCH GENOMFÖRANDE AV UNDERVISNINGEN (LÄRARNAS "PRAKTIK")

Som skolledare vill jag ha en jämn kvalitet på allt som innefattar organisationen. Under läsåret har jag följt pedagogernas ledaregenskaper och utifrån detta valt att fokusera på de två områdena trygghet och måluppfyllelse genom att arbeta aktivt med skolans ordningsregler och måluppfyllelse inom varje kurs.

Processen med auskultation med fokus på studiero gjordes av mig och biträdande rektor under hela läsåret. Vi tittade på ett par givna punkter och efter våra lektionsbesök genomförde vi återkopplingsamtal med respektive lärare. Vi använde också skolans pedagogiska möten för att skapa en enighet i hur vi skulle öka tryggheten inom skolvardagen. För att kontinuerligt kunna följa resultatet hade vi en stående punkt på elevrådets möten som var just trygghet. Vi kommunicerade fortlöpande under året med både personal och elever om hur de uppfattade sin vardag och om det fanns några tendenser till icke trygghet.

Föregående års mätning av trygghet har gått från 93% till 96%. Det är en bra trend men målet ska självklart vara att 100% av våra elever ska känna sig trygga på skolan.

Förändring i undervisningen för att öka tryggheten var exempelvis att undervisande lärare införde fasta placeringar under lektioner i årskurs 2 och 3. Genom detta fick eleverna träna på att samarbeta med alla i sin grupp eller klass och på så sätt skapa ett mer öppet och tillåtande klimat vilket ger ökade förutsättningar för trygghet.

Mobilhyllor placerades ut i varje klassrum vilket gav ett lugnare klimat. Detta uppfattades av de flesta elever som en avstressande åtgärd där fokus på undervisningen ökade.

Kvaliteten på undervisningen har ökat jämnt i samtliga frågor från ht 19 till vt 20. Vi har arbetat mer skyndsamt beträffande måluppfyllelse i samtliga delmoment. Det har resulterat i att fler elever har fått ompröva sina kunskaper på ett tidigare stadiet vilket i sin tur har lett till att elevers studiebördan varit mer jämn över läsåret.

Vi har under läsåret 19-20 fokuserat på att varje elev under kursens gång ska kunna ta igen förlorad kunskap och på så sätt nå måluppfyllelse i alla delmoment för att i slutändan nå examensmålen med 100% måluppfyllelse.

När vi analyserar utfallet av detta ser vi att vi har ökat vår måluppfyllelse med 3 procentenheter. Efter undervisningsutvärderingarna har skollärdningen diskuterat samtliga värden med respektive lärare och satt personliga mål som vi sedan har följt upp efter den andra genomförda undervisningsutvärderingen.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Vi anser att arbetet med extra anpassningar inom ramen för undervisningen har fungerat på ett tillfredsställande sätt. Detta kom också fram i den interninspektion som gjordes under vårterminen 2019. Vår speciallärare har arbetat mer förebyggande när det gäller planering av elevers studier och struktur. Detta ser vi har varit en framgångsfaktor vid årets måluppfyllelse.

Utvärdering distansundervisning

Lektioner

Det som fungerat är bland annat att tekniken för distansundervisning snabbt kunde tas i bruk. Det första jag som rektor gjorde var att tidigarelägga en studiedag och under den studiedagen delades de tekniska hjälpmedlen ut till alla medarbetare. Både lärare, representanter för elevhälsan och skolvärdinna har tillgång till de tekniska lösningarna som används för att upprätthålla kommunikationen med eleverna. Skolan bedriver distansundervisningen fullt ut i enlighet med det ordinarie schemat (lärare och elever "ses" i tid men inte rum). Läraren kontrollerar elevernas närvaro och undervisningen genomförs med täta återkopplingar och

kortare examinationer. En del lärare jobbar också med "Exit-tickets" i slutet av lektionen. Laborationer visas eller utförs av lärare med användande av kamera, så att eleverna kan följa med och se laborationen.

Rektor och biträdande rektor följer upp distansundervisningen genom enskilda samtal med lärarna minst en gång i veckan och lärarna har regelbundna samverkansmöten som vanligt. Ansvariga på skolan följer upp hur eleverna klarar sig, både vad gäller kunskaper och mående. På elevhälsans veckovisa möten följer elevhälsoteamet upp elevernas kunskapsutveckling men de följer också upp frånvaro och andra orosmoment som kan ha uppkommit och elevhälsan har även regelbundet digitala möten med elever. De elever som behöver stöd och anpassningar får detta, kanske till och med i ännu högre grad nu än tidigare och distansundervisningen har på så sätt varit positiv för många elever.

Under höstterminen 2019 såg vi att speciellt elever i årskurs 1 hade problem i ämnet matematik. Detta hanterade vi genom att ha små grupper om max fem elever som regelbundet fick stöd av ordinarie lärare tillsammans med en extra resursperson. Detta stöd har fortsatt via länk sedan vi gick över till distansundervisning.

Betygsättning

Innan hela skolan gick över till distansundervisning fick lärarna i uppdrag av rektor att göra en betygsprognos för samtliga elever. Då blev det tydligt vad som faktiskt var gjort och vad eleverna behövde träna ytterligare på och lärarna fick en god bild över elevernas progression och om de hade tillräckligt bedömningsunderlag i alla kursmoment. Utifrån detta gör lärare tillsammans med rektor en planering för vad de behövde komplettera med under resten av terminen.

Garanterad undervisningstid

Både elever och lärare kunde redan från början av distansundervisningen arbeta i enlighet med det ordinarie schemat då de tekniska lösningarna snabbt var på plats. Något som har blev ännu bättre allt eftersom distansundervisningen bedrevs var att många av lärarnas lektioner fanns inspelade så att elever som missat undervisning lätt kunde ta igen denna. Närvaron har heller aldrig varit så hög som under distansundervisningen.

Utifrån Skolinspektionens tillsyn av distansundervisningen framkom inte några krav på åtgärder inom detta område, och därmed fanns inte heller behov av någon rekommendation från Skolinspektionen avseende distansundervisning.

Slutsats – arbetet framåt

När vi analyserar hur undervisningen har organiserats avser vi hålla samma fokus i vårt framtida arbete. Största framgångsfaktor har varit snabbare återkoppling och agerande då någon elev inte uppnått godkänt resultat på enskilda moment.

Det kollegiala lärandet som leds av skolans förstelärare kommer att fokusera på återkoppling och relationer. Parallellt med detta skall förstelärarna även kartlägga skolans

framgångsfaktorer gällande arbetet mot högre måluppfyllelse och resultat, detta för att tydligare kunna förvalta, följa upp och utveckla ett framgångsrikt arbetssätt.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Elevhälsoarbetet på skolan bedrivs i den dagliga verksamheten av all personal genom att vi kontinuerligt vistas bland våra elever, prata med dem och bryr oss om dem. Vårt elevhälsoteam (EHT) är uppbyggt av rektor, biträdande rektor, administratör, skolvärdinna, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare. EHT träffas för möten varje vecka eller oftare vid behov. Vid EHT-möten behandlas aktuella elevärenden, närvaro/frånvaro, måluppfyllelse, stödinsatser, behov och uppföljning av utredningar, åtgärdsprogram samt planering av förebyggande elevhälsoarbete.

Utvärdering – Hälsosfrämjande och förebyggande arbete (läraernas och EHT-teamets, "praktik")

Det förebyggande elevhälsoarbetet har bedrivits dels av skolsköterska genom dennes hälsosamtal med alla elever i åk 1 där en god kartläggning av elevernas hälsa görs samt en risk- och behovsanalys av stödinsatser i förebyggande syfte. Skolans kurator har under läsåret arbetat med varje klass, uppdelad i mindre grupper, och där fört samtal kring sömn, stress, planering, självförtroende mm. Detta för att belysa vikten av att må bra och ta hand om sig för att befästa god hälsa.

Utvärdering – Åtgärdande arbete (läraernas och EHT-teamets, "praktik")

De rutiner som finns gällande elevers resultat och stödinsatser har fungerat väl. Vi har en god överblick över samtliga elever och är snabba på att agera om någon elev befaras att inte nå målen eller inte må bra.

Slutsats – arbetet framåt

Vi såg under föregående läsår att det var av största vikt att vi reagerade omedelbart då någon elev inte uppnådde godkänt resultat på något delmoment i en kurs, för att kunna säkerställa måluppfyllelse i åk.3. För att nå målet med 100% måluppfyllelse kommer vi att öka frekvensen på EHT möten under läsåret 2019-2020 till att träffas varje vecka. På så sätt håller vi tätare koll på elevers frånvaro, behov av anpassning eller särskilt stöd samt elevers resultat i enskilda moment. Utifrån detta kan berörd lärare sätta in rätt stöd eller anpassning för att eleven ska nå högre måluppfyllelse.

Ytterligare en förändring är att samtlig personal kommer att vara delaktiga i sk. mini-elevvårdskonferenser en gång per månad där vi tillsammans diskuterar den individanpassade undervisningen, behov av särskilt stöd och hur lärarna på bästa sätt kan anpassa sin undervisning utifrån de elever vi har på skolan, i grupper och klasser.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

På ProCivitas i Lund har vi arbetat aktivt med inkludering och acceptans under läsåret som gått. I alla kurser lyfts värdegrunden, då både genom tvärgrupper där elever lär sig samarbeta med alla och även genom ökad kunskap gällande allas lika värde. Vi arbetar med nolltolerans av exkludering och arbetar genom att ta samtal med berörda parter omedelbart om vi uppmärksammar något. Vi arbetar för kommunikation elever emellan, vi tror på att direkt konfrontation ger bästa effekt. Detta innefattar även vårdnadshavare som vid eventuellt behov kopplas in omedelbart.

Som skola har vi valt att arbeta med främjande åtgärder, från att vara många vuxna som tar ett aktivt ansvar och finns nära eleverna i vardagen, tex finns vår skolvärdinna med bland eleverna under lunch och frukost men även under raster, till fysisk översyn av skolan tillsammans med elevråd och skyddsombud för att minimera platser där diskriminering och kränkning kan ske.

Skulle vi uppmärksamma något som har med kränkande behandling alternativt diskriminerande karaktär att göra skapas en handlingsplan skyndsamt. En anmälan görs till huvudman och förloppet dokumenteras samt följs upp med en satt regelbundenhet.

Föräldrakåren informeras också kontinuerligt om hur skolans psykiska miljö är.

Vi anordnar kvällsaktiviteter i olika gruppkonstellationer, vi anordnar studieresor och bjuder in gästföreläsare som föreläsare kring värdegrunden. Våra klasscoacher har ansvar för att föra dialog med elever regelbundet för att motverka kränkande behandlingar. Elevrådet har en stående punkt på agendan som heter Trygghet, och denna punkt diskuteras kontinuerligt utifrån frågan om vad vi alla behöver tänka på för att minimera risken för uppkomst av kränkande behandling.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Vi genomför många gemensamma aktiviteter för eleverna på skolan, främst för eleverna i åk.1 så att de snabbt skall känna sig trygga och bekväma bland sina nya klasskompisar men även över årskurser och mellan program och klasser, allt för att skapa gemenskap på skolan och för att lära känna varandra. Redan under läsårets första vecka åkte alla elever i åk.1 på en kick-off till lägergården Lingvallen utanför Ängelholm under två dagar. Detta för att främja sammanhållning och för att eleverna skall få lära känna både varandra och personalen på skolan. På lägret hade vi olika team-building aktiviteter där eleverna fick samarbeta, utmana sig själva, peppa varandra och stötas och blötas på ett sätt som vi tror bidrar till en större acceptans och respekt för varandra.

På skolan arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsarbete både i undervisningen genom att belysa vår värdegrund och genom att arbeta med värdegrundsfrågor kopplade till de kurser eleverna läser.

Skolkurator arbetar också främjande genom utbildning och värderingsövningar.

Utvärdering – Normer och värden

Vi ser en framgångsfaktor i att vi håller samma mål som föregående, dvs studiero, minskad stress och ömsesidig respekt. Under läsåret har vi arbetat med bestämda sittplatser i klassrummen för att skapa en kommunikation alla elever emellan. Detta har vi under både EHT och EVK utvärderat som en god insats för elevers värdegrundstänk. Genom att ha med vår skolvärdinna i EHT märker vi stor skillnad på hur skyndsamt vi får reda på saker som sker i skolan. Under läsårets studieresor har vi inte haft några problem med uteslutning eller kränkningar. Utan klasser har istället knutits ihop och arbetats samman till starkare grupper. Vi bad våra elever att analysera varför trygghetskänslan är så hög som 96%. Deras analys var likvärdig och följande citat talar för en samlad bild: "Eftersom den absoluta majoriteten av eleverna på denna skolan vet vikten av respekt och lever efter det. Samt att vi alla försöker leva upp till skolans motto "Be nice".

Elevläger för eleverna i åk.1 genomfördes med gott resultat. Personal och elever lärde känna varandra och det gavs tillfälle för värderingsövningar och kunskapsinhämtning gällande psykisk ohälsa och välmående.

Slutsats – arbetet framåt

Under året arbetade vi i större utsträckning med EHT ute i klassrummen. Kuratorn hade värderingsövningar både i helklass och i mindre grupper. Vid läsårets sista skyddsrondd upptäckte vi att elever kunde känna mer otrygghet i källaren eftersom där inte fanns personal i samma utsträckning som i skolans övriga lokaler. Vi kom då överens med delar av personalen om att omvandla ett grupprum till personalrum. Detta har redan gjort effekt då det har blivit en lugnare miljö i denna del av fastigheten.

Resultatet i undervisningsutvärderingen visade på att vi fortsättningsvis måste hålla vid ordningsreglerna i klassrummet. Skolledningen kommer att fortsätta hålla fokus kring klimatet i klassrummet vid auskultationerna som ska ske återkommande under läsåret.

Undervisningsutvärderingen visade att upplevd trygghet i klassrummet behöver höjas. Utifrån elevernas egna kommentarer efterfrågas en större uppmärksamhet från lärarna gällande kommentarer och stämningen i klassrummet.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Viktigaste slutsatsen för verksamhetsåret är att insatserna för högre måluppfyllelse gav resultat.

Det fortsatta arbetet kommer att fokusera på de tre områdena: Relationsskapande vid undervisning och lärande, trygghet och studiero samt likabehandlings- och värdegrundsarbete.

I det första fokusområdet *Relationsskapande vid undervisning och lärande* kommer vi att fortsätta utveckla det kollegiala lärandet via AcadeMedias centrala uppdrag för våra förstelärare men med tydlig inriktning på relationsskapande. Mycket forskning visar på vikten av att skapa goda relationer mellan lärare och elever samt att goda relationer leder till ökad trygghet hos eleven vilket bidrar till bättre kunskapsinhämtning och vidare till högre måluppfyllelse.

Vi fortsätter att agera skyndsamt då en elev får F i enskilda moment, från årskurs ett och sedan genom utbildningens alla tre år. Skolledarna auskulterar varje pedagog för att följa upp studiero och trygghet i klassrummen samt hur lärarna arbetar med måluppfyllelse. Vid elevråden kommer vi att regelbundet samtala kring trygghet och studiero för att förebygga och skapa en öppen dialog med eleverna.

Vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete kommer fortsättningsvis att arbetas med på liknande sätt som tidigare läsår. I årskurs 1 och 2 inför vi tidsbestämda fasta placeringar i klassrummen som regelbundet ändras. På så sätt lär eleverna känna fler av sina klasskompisar, eventuella grupperingar kan lösas upp och eleverna får en ökad respekt för varandra vilket bidrar till ökad trygghet både under lektioner och raster. Klasscoacher i åk.1 har regelbunden klasstid där man stämmer av hur stämningen är i klassen. Vi har i september månad uppstartssamtal med varje elev i åk.1 där klasscoach får en möjlighet att prata med varje elev om hur hen trivs och kring de målsättningar eleven har. Vi kommer att fortsätta att aktivt arbeta med skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* genom att tillsammans med all personal, samtliga elever på klassrådstitid och elevråd djupgående läsa igenom den och diskutera hur den skall formuleras och användas, samt belysa den i vårt värdegrundsarbete. Planen revideras och utarbetas tillsammans med personal och elever utifrån Skollagen.

GRUNDFAKTA HUVUDMANNEN PROCIVITAS

VISION OCH PROCIVITAS GRUNDPELARE

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen "kvalitet i allt". Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitetet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter.

På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande.

ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: *Professionalitet, exklusivitet, verklighet*

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitetet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitetet. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforskar skolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

ORGANISATION

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

SKOLOR OCH PROGRAM

Under läsåret 2019-2020 var det 2395 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas hade läsåret 2019-2020 6 skolor runt om Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	531	1997	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS)
ProCivitas Växjö	425	1999	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS)
ProCivitas Malmö	715	2002	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS)
ProCivitas Lund	328	2013	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT,NANAS)
ProCivitas Stockholm	342	2017	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO)
ProCivitas Karlberg	54	2019	Samhällsvetenskapsprogram (SABET) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT)

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier.

Kvalitetsbegrepp

I det systematiska kvalitetsarbetet har vi tre kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den **instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Vi har en proaktiv uppföljning, s.k. **EWS** (Early Warning System), där vi följer upp hur det går för eleverna flera gånger per termin. I november och i april gör vi dessutom **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Vi gör två **Undervisningsutvärderingar** (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en **koncerngemensam Elevenkät** (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc. Nytt för i år var att vi genomförde en gemensam Likabehandling- och värdegrundsenkät (oktober) för att fånga upp elevernas upplevelse av trygghet och likabehandling. I april i år genomfördes även en enkät för distansundervisningen för att säkerställa att eleverna kunde tillgodogöra sig undervisningen digitalt.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet. I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport. Elevernas trygghet, trivsel och studiero (*upplevd kvalitet*) sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

OM SKOLENHETEN PROCIVITAS LUND

ORGANISATION OCH ARBETSFORMER

Skolan har en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor och administratör. Ledningsgruppen har regelbundna möten, minst en gång per vecka.

Alla lärare ingår i ett programlag knutet till ett av skolans tre program.

Skolan har tre förstelärare med olika fokusområden i sitt uppdrag: IKT, kollegialt lärande samt individanpassad undervisning. Försteläraryupdraget sträcker sig över två år.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger på elevernas resultat och utvärderingar samt uppföljning och analys av dessa. I kvalitetsarbetet ingår även regelbunden uppföljning av de fokusområden skolan arbetat med under läsåret och en gemensam analys tillsammans med förstelärare och övrig personal.

Lsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-prov-resultat, resultat från kundundersökningen (NKI), lokala utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte

på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

LOKALER

ProCivitas Lund bedriver sin verksamhet i ett av de anrika gamla husen i centrala Lund, granne med Botaniska trädgården. Fastigheten var tidigare säte för Anatomiska Institutionen vid Lunds Universitet. När ProCivitas Lund fick ta över fastigheten renoverades lokalerna för att passa verksamheten. Vi har både stora och små lektionssalar, flera grupprum där elever kan sitta och arbeta enskilt eller i grupp och som även nyttjas i undervisningen om behovet finns att dela undervisningsgrupper i mindre grupper. Skolan har ett labb och tillhörande preparationsrum med senaste utrustning. Vi har flera lektionssalar med höga bord och stolar för att underlätta vid laborativt arbete och för att eleverna skall kunna variera sin arbetsställning. Varje lektionssal innehar en projektor, en whiteboard, två högtalare och ett befintligt kablage för visning av bild eller uppspelning av ljud. Vidare finns i varje lektionssal ett arbetsbord för läraren och ett högt ståbord för läraren.

Skolans matsal rymmer 90 personer, vi har en aula med plats för 90 personer i biosittning, utanför skolan finns en stor park med stora grönområden, gräsmattor och träd vilket utgör elevernas skolgård.

ELEVER OCH PERSONAL

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	EK	35	34	68
Naturvetenskapliga programmet	NA	32	31	28
Samhällsvetenskapliga programmet	SA	34	32	35
Totalt		101	97	131

Aktuella siffror: maj 2019

Antal heltidstjänster rektor + lärare: 17,15

Antal personal totalt: 28

Antal lärare: 19

Antal behöriga lärare med lärarlegitimation: 90%