

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

STOCKHOLM 2020/2021

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	3
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS	4
Vision och ProCivitas grundpelare.....	4
Organisation	4
Skolor och program	5
Om skolenheten	5
Organisation och arbetsformer	5
Vårt kvalitetsarbete.....	7
Vår kvalitetsdefinition	7
Våra framgångsfaktorer	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	8
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	9
RESULTATREDOVISNING - resultat kvalitet	13
Kunskaper	13
Andel med examen.....	13
GBP Avgångsbetyg.....	13
Betygsfördelning samtliga elever	14
Resultat nationella prov	14
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	14
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl och andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	14
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet	15
Undervisning och lärande.....	15
Rektors organisering.....	15
Utvärdering och analys.....	17
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	19
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	19
Rektors organisering.....	19
Utvärdering och analys.....	21
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	22
Elevhälsoarbetet.....	22
Rektors organisering.....	22
Utvärdering och analys.....	23
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	24
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	25

REKTOR HAR ORDET

ProCivitas Stockholm har i och med läsåret 2020/21 varit igång med sin verksamhet under fyra läsår. De första läsåren präglades av att vi var helt nya som skola och vårt arbete handlade om att formulera och testa alla rutiner, handlingsplaner och försöka skapa systematik i våra processer. De senare läsåren har inneburit både revision och förädling av det arbete vi byggde upp i början. Efter fyra år upplever vi nu att vi har en skola som är fullt utbyggd, inte bara vad gäller elevkapaciteten utan också vad gäller arbetet "bakom kulisserna". Vi har gått igenom gymnasiets treårscykel - och därefter ytterligare ett år - och därmed nu släppt iväg två kullar av studenter, dessutom under en tid som inte liknat någon annan i svensk historia med en pågående pandemi i världen. Vi vet att vi har en stabil organisation, att vårt systematiska kvalitetsarbete med alla dess processer och rutiner ger resultat. Det arbete vi nu har framför oss inför år 5 innebär till största delen ett arbete med att fortsätta finslipa, utvärdera och att följa upp.

På skolan finns en påtaglig stolthet över det arbete vi åstadkommit och framförallt över den nöjdhet våra elever upplever med sin skola. I de elevutvärderingar som görs varje läsår kunde vi även detta läsår se en fortsatt positiv utveckling på samtliga punkter. Detta är ett direkt kvitto på att det arbete vi gör ger effekt. Den ständiga frågan vi alltid ställer oss på skolan är på vilket sätt det arbete vi gör gagnar våra elever? Likaledes är vår ständiga strävan att en hög kvalitet ska genomsyra allt vi gör. Det är med stor stolthet – över både elevernas resultat och upplevda nöjdhet, över kollegiets kompetens och teamwork, över skolans rykte och attraktivitet, över den skolkultur vi alla på skolan bidragit till att bygga upp – som vi kan konstatera att det vi hittills gjort under fyra år har vi gjort mycket bra. Ett konkret kvitto på vårt framgångsrika arbete är att elevkullen som tog studenten i juni 2021 nådde 100% examensgrad. Alla på ProCivitas Stockholm ser med stor nyfikenhet fram emot kommande läsår i vår skolas fortsatta utbyggnad och utveckling.

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter.

På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande.

ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: Professionalitet, exklusivitet, verklighet

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkicker och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforskar skolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledaren utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Under läsåret 2020/2021 var det drygt 2600 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas hade läsåret 2020-2021 7 skolor runt om Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	540	1997	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
ProCivitas Växjö	430	1999	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Malmö	728	2002	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Lund	328	2013	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Stockholm	391	2017	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO)
ProCivitas Karlberg	151	2019	Samhällsvetenskapsprogram (SABET) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT)
ProCivitas Uppsala	96	2020	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)

Om skolenheten

Organisation och arbetsformer

Skolans ledningsgrupp har under läsåret 20/21 bestått av rektor och biträdande rektor. På skolan har lärarna organiserats i ett enda arbetslag även om institutionsvis arbete i mindre gruppkonstellationer varit förekommande också. Det kollegiala utvecklingsarbetet leds av skolledning tillsammans med fyra stycken förstelärare. Varje klass har under året haft en klasscoach. I årskurs 1 har klasscoacherna varit två till antalet. Utöver skolledning och lärare finns ett elevhälsoteam och en koordinator.

Alla skolans elever och personal har varsin dator och det digitala arbetet är väl utvecklat på skolan. Den skriftliga kommunikationen, både mellan lärare och elev samt inom kollegiet, sker i våra digitala plattformar. I Google Classroom har alla lärare sina digitala kursklassrum där allt material som hör till kursen (presentationer, uppgifter, anteckningar etc.) läggs ut både före, under och efter en lektion. Materialet finns tillgängligt på ett och samma ställe för alla elever. Alla kursplaneringar finns även tillgängliga på SchoolSoft så att vårdnadshavare kan ta del av planeringen i varje kurs. Personalens arbete sker främst i Google Teamdrive. Genom att alla våra gemensamma dokument (t ex. mötesdokument, EWS-verktyg, närvarostatistik etc.) finns tillgängliga där främjas en delakultur och ett aktivt kollegialt arbete.

Lokaler

Skolan startade sin verksamhet i helt nyrenoverade lokaler i augusti 2017. Vi finns på en attraktiv adress i hjärtat av Södermalm med storslagen utsikt över Stockholm. Skolan har under läsåret haft 11 fullstora klassrum, tre pedagogrum och en större pausyta för eleverna med köksdel.

Idrottsundervisningen har skett i närliggande idrottshall Eriksdalshallen och på SATS Sofo. Skolans lunchservering delas med Sjölin's Gymnasium Södermalm och Vittra Grundskola som också har sina lokaler i huset. Lunchserveringens personal är anställd av Academedia centralt. All mat lagas från grunden i det nyrenoverade köket (2017) och har en uttalad ekologisk och miljömedveten profil. Skolan har under hela året serverat frukost till eleverna varje morgon innan lektionerna startat. Cirka 30% av skolans elever har under året regelbundet ätit frukost på skolan. I samband med att skolans lokaler färdigställdes inför skolstart skapades även en ny IT-infrastruktur med nya nätverk anpassade efter lokalernas nya förutsättningar med gymnasieelever. Det installerades även nya projektorer i alla klassrum.

Personal

Rektor och biträdande rektor utgör skolledning. Totalt har 20 pedagoger varit anställda läsåret 2020/21. Av de 20 pedagogerna är 18 behöriga med lärarlegitimation. Två deltidslärare i moderna språk är obehöriga. Skolan har under sitt fjärde år haft fyra förstelärare med uppdrag att leda skolan och framförallt kollegiets pedagogiska utvecklingsarbete. Skolans elevhälsoarbete leds av rektor. Elevhälsoteamet på skolan består utöver rektor av lärare med specialpedagogisk kompetens, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och skolläkare. Utöver rektor, biträdande rektor, lärare och EHT-personal är en koordinator anställd. Koordinators uppgifter har varit flera; elevadministration, IT, kommunikation (sociala medier), ekonomihantering etc.

Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	EKO	50	49	48
Ekonomiprogrammet	JUR	50	49	48
Samhällsprogrammet	BET	22	21	21
Samhällsprogrammet	SAM	13	12	12

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	63	70	15
2020/2021	66	72	12

Vårt kvalitetsarbete

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom ProCivitas handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom ProCivitas hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att skolan systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella och koncerngemensamma målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla vår verksamhet kan vi skapa och medvetandegöra kunskap om vad som leder till framgång. Dialogen är central i kvalitetsarbetet. Den skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. För att förstå orsaker och samband måste det finnas en kontinuerlig dialog med eleverna och mellan skolledning och lärare och annan personal. Nedan specificeras de löpande rutiner som finns på ProCivitas Stockholm som är utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet.

Aktivitet	Innebär vad?	Görs när?	Vilka medverkar?	Vem ansvarar?
Terminsuppstart lärare	Skolledning och personal sätter agendan och ramarna för läsårets arbete, tillsammans inom kollegiet såväl som individuellt för varje lärare inom ramen för sin egen undervisning. Gemensamma programpunkter samt enskild reflektion och målformulering i medarbetarlogg.	Läsårsstart augusti	All personal	Skolledning leder arbetet
Verksamhetsplan	Med utgångspunkt i föregående läsårssluts gemensamma läsårsutvärdering sammanfattar skolledning en detaljerad planering av vilka utvecklingsinsatser som ska genomföras under kommande verksamhetsår i en verksamhetsplan.	Höstterminens början	All personal	Skolledning leder arbetet
Kvalitetsrapport	Kvalitetsrapporten summerar föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete med rapporter och analyser kring måloppfyllelse och resultat (betyg), uppföljning av verksamhetsplanens formulerade utvecklingsområden, skolans värdegrundsarbete och åtgärder formulerade för kommande läsår.	Höstterminens början		Rektor
Skolinspektionens skolenkät för pedagogisk personal	Besvaras av den pedagogiska personalen i början av höstterminen. Resultatet redovisas i december och analyseras tillsammans inom kollegiet.	Höstterminens första hälft	Pedagogisk personal	Rektor
Screening elever	Screening i matematik, svenska och engelska.	Augusti/Sep tember	Alla elever	Kurslärare Ma1b, Sv1, Eng5 + lärare med specialpedagogisk kompetens.

Kartläggning av nya åk1-elevers eventuella behov av anpassningar	Enskilda samtal med åk1-elever om eventuella diagnoser, behov av anpassningar framgångsfaktorer i skolarbetet etc. Dokumenteras av EHT och förmedlas till undervisande lärare.	Augusti/Sep tember	EHT	EHT/Rektor
Introsamtal lärare	Samtal mellan lärare och närmsta chef i början av terminen när undervisningen varit igång någon/några veckor. Fokus: uppföljning av uppstartsarbetet och varje lärares egen reflektion och målformulering inför läsåret.	September	All personal	Skolledning
Kontinuerlig utvärdering av undervisningen i respektive kursklassrum	Varje kurslärare ansvarar för att kontinuerligt ha en dialog med respektive kursgrupp hur undervisningen upplevs av eleverna. Kurslärarna bestämmer själva formen för de löpande utvärderingarna (Google formulär, Exit tickets, Mentimeter-mätningar, muntliga fokusgrupper, enskilda samtal osv.).	Löpande under hela året	Alla elever	Alla kurslärare
Lektionsbesök + uppföljningssamtal	Närmsta chef besöker respektive lärares lektioner. Anmälda såväl som oanmälda besök görs, 1-2 gånger per termin. Närmsta chef har uppföljningsmöte med berörd lärare. Läraren uppvisar då också exempel på elevernas utvärderingar av undervisningen. Dokumentation av uppföljningssamtalet i medarbetarlogg.	Löpande under hela året	Alla lärare	Skolledning
Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal leds av klasscoach. Elev och vårdnadshavare kallas till samtal en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Varje klasscoach delar en utvecklingssamtalslogg med respektive elev som följer elevens utveckling under alla tre gymnasieåren.	November och mars	Alla elever och klasscoacher	Klasscoacher
Undervisningsutvärderingar – genomförs centralt av Academedia	En gång per läsår genomförs en central undervisningsutvärdering där alla elever utvärderar respektive kurslärares undervisning.	En gång per läsår.	Alla elever	Skolledning + respektive kurslärare
Uppföljning Undervisningsutvärderingar	Respektive lärare analyserar sitt resultat och reflekterar skriftligt utifrån givna frågor i sin medarbetarlogg. Uppföljande arbete i kollegiet. Alla kurslärare återkopplar resultatet med sina respektive undervisningsgrupper.	I samband med att resultatet från undervisningsutvärderingarna kommer	Alla lärare	Skolledning
Elevenkät – genomförs centralt av Academedia	I början av vårterminen genomförs en central elevenkät med fokus på hur eleverna upplever skolan utifrån faktorer såsom trygghet, studiero, trivsel, inflytande, undervisningens kvalitet etc. Kundundersökningens resultat följs upp och	Vårterminens början	Alla elever	Rektor

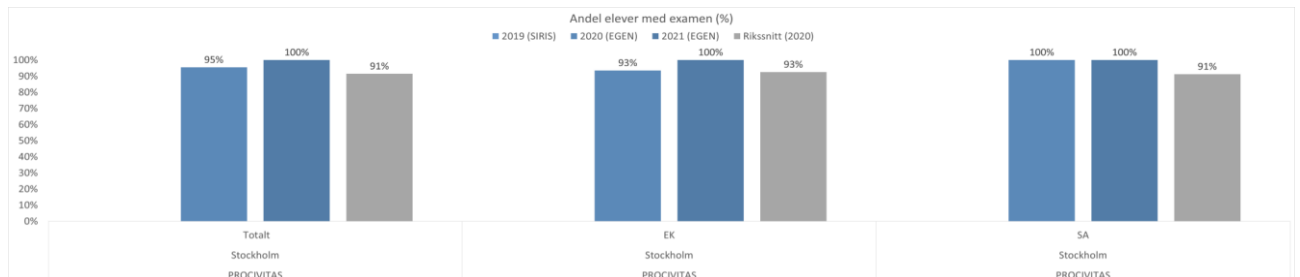
	analyseras tillsammans med både personal och elever. Resultat presenteras för eleverna.			
Medarbetarundersökning – genomförs centralt av Academedia	I början av vårterminen genomförs en central medarbetarundersökning med fokus på hur de anställda upplever sin arbetsplats. Medarbetarundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans inom kollegiet.	Vårterminens början	All personal	Rektor
EWS	EWS-systemet är ett internt signalsystem där alla inom kollegiet ges en bild av elevernas kunskapsutveckling och behov av stödåtgärder. I EWS-kalkylarket kan kurslärarna när som helst markera om en elev är grön, gul eller röd. Cirka var 5:e vecka görs en officiell EWS-avstämning där färgmarkeringarna analyseras både av EHT och inom personalgruppen. Skolan följer även de avstämningsdatum Academedia har bestämt för den centrala EWS-avstämningen i SchoolSoft. Denna avstämning gör vi för att Academedia på central nivå ska få information om hur måluppfyllelsen ser ut för våra elever under pågående läsår. Det är dock i vårt lokala EWS-kalkylark som vårt egna löpande arbete gentemot eleverna utgår ifrån.	Löpande under hela året	Alla lärare, EHT	Skolledning, lärare klasscoacher, EHT
System för kursvarningar	En elev som rödmarkeras i EWS:en behöver samtidigt även kursvarnas i SchoolSoft. En kursvarning signalerar till elev och vårdnadshavare att det vid avstämningstillfället saknas underlag för att eleven ska kunna nå lägst betyget E i kursen. I samband med en kursvarning informerar kursläraren eleven samt tar tillsammans med eleven fram en handlingsplan för hur eleven kan arbeta för att komma i fas i kursen.	Löpande	Alla kurslärare	Kurslärare och klasscoach
Nulägesbetyg	Strax efter sportlovet sätter alla kurslärare ett s.k. nulägesbetyg i SchoolSoft på alla sina elever. Nulägesbetyget sätts utifrån det underlag som hitintills arbetats med i kursen. Kursläraren ansvarar för att informera klassen om vad nulägesbetyget grundar sig på för underlag samt hur eleven kan arbeta för att eventuellt höja sitt betyg sista delen av kursen.	Ca v. 11	Alla kurslärare	Rektor, kurslärare
Rutiner för närvaro	Koordinator presenterar löpande statistik över elevernas frånvaro. EHT analyserar statistiken, ofta i samråd med klasscoach. Elever som vid första avstämningstillfället har mer än 15% total frånvaro får en varningsblankett (EHT tar fram blanketten men klasscoach ansvarar för att dela ut och få tillbaka blanketten påskrivna). De elever som varnats men som även vid	Löpande under året.	Koordinator, EHT, klasscoacher	Rektor/EHT, klasscoacher

	nästkommande avstämningsstillfälle har fortsatt hög frånvaro rapporteras till CSN. Koordinator sköter administrationen kring CSN.			
Månatlig resultatdialog	Rektor granskar verksamheten utifrån AcadeMedias ställda mål gällande kvalitet, ekonomi, HR, Marknad, IT och rapporterar utfallet till huvudman.	En gång i månaden	Rektor	Rektor
Utvärdering av läsåret	I slutet av varje läsår utvärderar skolledning och samtlig personal läsårets alla processer och rutiner. Syftet är att medvetandegöra vad som fungerat bra och vad som fungerat mindre bra. Utvärderingsarbetet dokumenteras och ligger sedan till grund läsårets kvalitetsrapport samt för valet av de fokusområden som skrivs i nästa läsårs verksamhetsplan	I slutet av läsåret (juni)	Alla på skolan	Rektor

RESULTATREDOVISNING - resultat kvalitet

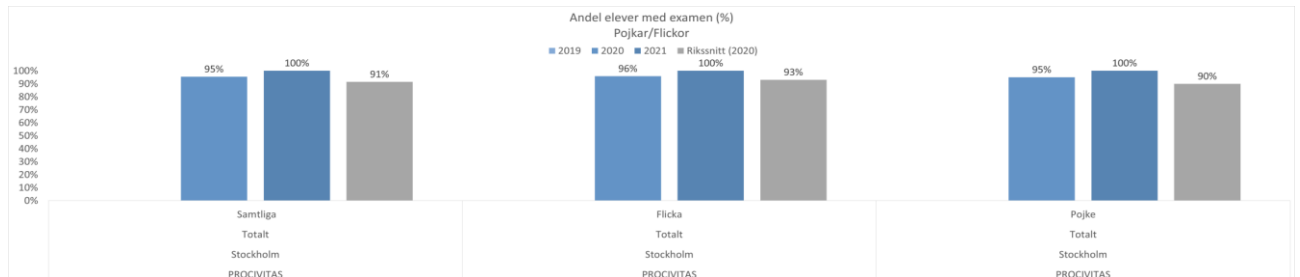
Kunskaper

Andel med examen

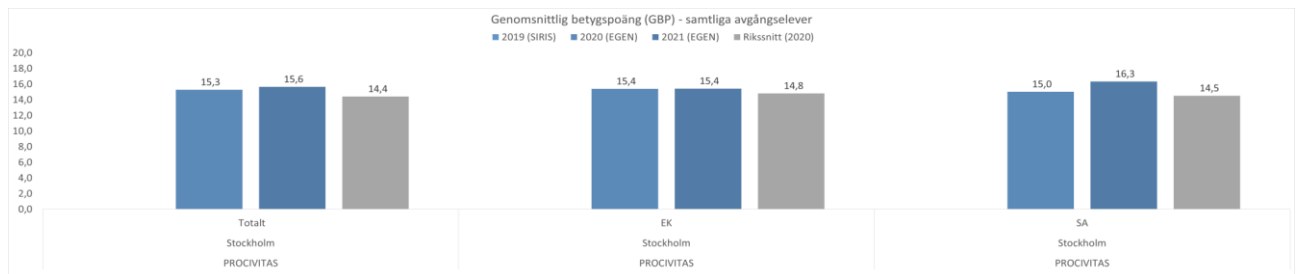


Ovan diagram visar att ProCivitas Stockholm hade 100% examensgrad läsåret 20/21. Det betyder att alla elever som tog studenten i juni 2021 gick ut med en gymnasieexamen. Det är ett resultat som vi på skolan är mycket stolta över.

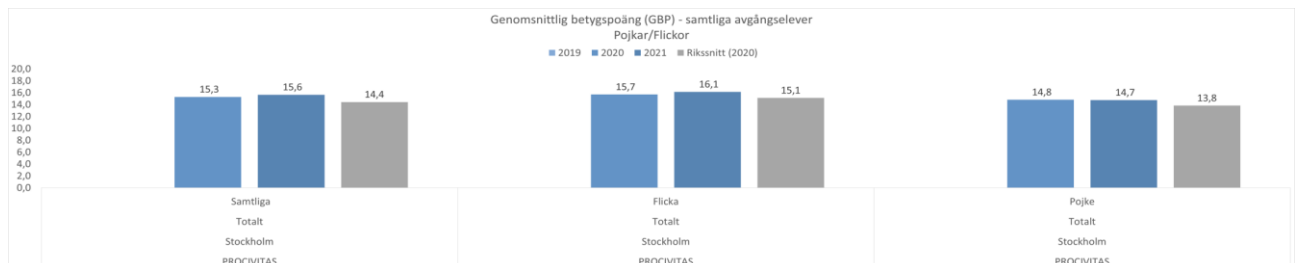
GBP Avgångsbetyg



Ovan diagram visar andel gymnasieexamen fördelningen pojkar och flickor.

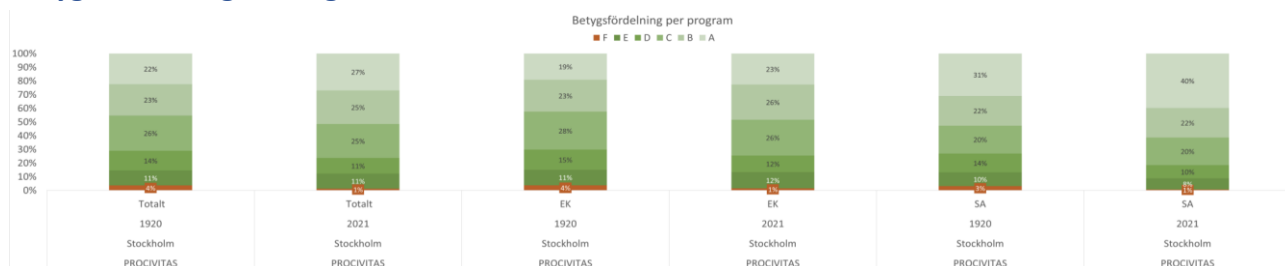


Ovan diagram visar genomsnittlig betygspoäng i studentkullen läsåret 20/21. Från föregående läsår ökar betygspoängen på skolan från 15,3 till 15,6.



Ovan diagram visar den genomsnittliga betygspoängen och hur fördelningen ser ut mellan flickor och pojkar på skolan.

Betygsfördelning samtliga elever



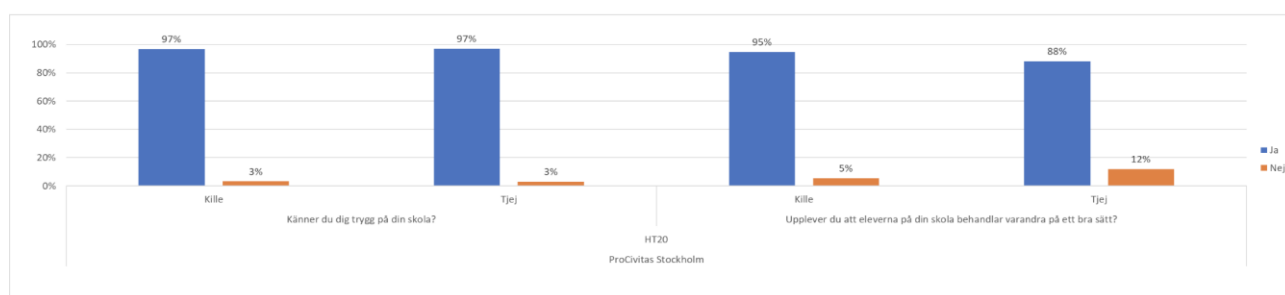
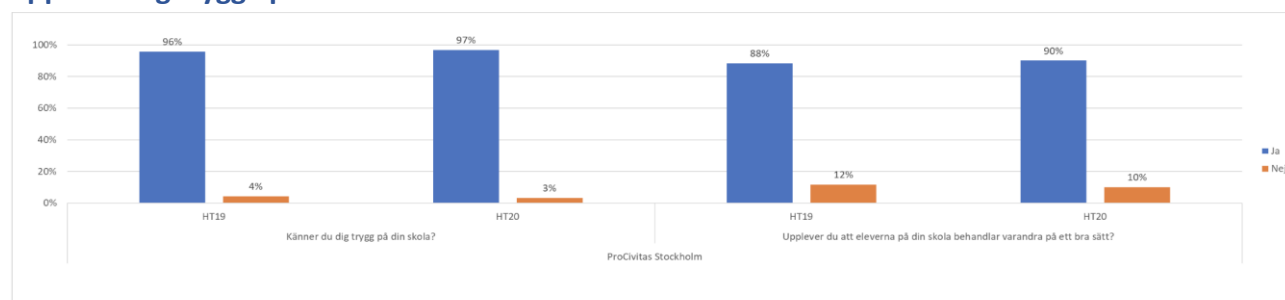
Ovan diagram visar betygsfördelningen för samtliga av skolans elever. Här kan ses en ökning av de högre betygen. Detta kan troligen förklaras med att intagningspoängen till skolan för varje år ökat. Således är det rimligt att betygen som sätts på skolan även ökar för varje år.

Resultat nationella prov

Då Skolverket ställde in årets nationella prov med hänvisning till pågående pandemi finns här inga resultat att rapportera.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl och andel elever som upplever sig trygga på skolan



Ovan diagram visar andelen elever som upplever att de känner sig trygga på skolan samt andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Föregående läsårs redan fina siffror visade sig under läsåret 20/21 bli ännu finare. Att hela 97% av skolans elever upplever trygghet på skolan är vi stolta över. Men självklart fortsätter arbetet för att höja den siffran ytterligare.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Varje lärare på skolan har stor frihet att designa sin undervisning på det sätt som bidrar till att elever når sin fulla potential i klassrummet. Det finns dock några uttalade förhållningssätt för alla lärare att förhålla sig till. Ett av dem är att lärare på ProCivitas Stockholm ska bedriva en inkluderande undervisning. Detta betyder att man som lärare behöver vara flexibel och anpassningsbar i sin undervisning och möta de olika behov som finns hos alla elever. Alla elever är olika. Kollektiva (och mer stelbenta) lösningar ("alla ska göra på detta sätt") fungerar sällan bra i ett klassrum. Alla lärare behöver vara lyhörda för både gruppens och individens behov och anpassa sin undervisning därefter. Ett annat förhållningssätt som varje lärare behöver utgå ifrån är ett formativt förhållningssätt i klassrummet, dvs. att man som lärare planerar för aktiviteter där elevernas lärande synliggörs och medvetandegörs vilket i sin tur bidrar till att eleverna lyckas nå sin fulla potential. Lärarna behöver stämma av kontinuerligt med sina elever för att säkerställa att både läraren och elevgruppen är nöjda med upplägget av undervisningen. Detta kan göras genom exit tickets, utvärderingar, enkäter etc. Hela skolans organisation och framförallt undervisningen i respektive kursklassrum är byggd utifrån nyckelbegreppen **tydlighet**, **struktur** och **relationsskapande**.

För att kunna möta varje enskild elevs behov skapar vi forum, speciellt vid läsårsstart, då eleven ges möjlighet att delge skolledning, lärare, specialpedagog och klasscoach den information vi behöver för att kunna anpassa den enskilde elevens skolgång och därmed möta de behov som finns för att varje enskild elev ska kunna uppnå sin fulla potential.

- Skolledning ansvarar för att inhämta information från eventuella ansökningsbilagor hos gymnasieantagningen samt att varje ny elev på skolan fyller i vår lokala enkät "Ny elev på ProCivitas Stockholm" där varje elev och vårdnadshavare har möjlighet att redan innan skolstart delge oss information om den enskilde elevens förutsättningar. Skolledning ansvarar också för att under uppstarts dagar med lärare organisera för klasskonferenser där alla undervisande lärare delges information kring eventuella anpassningar för sina elever.
- EHT ansvarar för att alla nya åk1-elever fyller i en enkät om vilka elevens framgångsfaktorer är samt om vilka eventuella behov som finns kring anpassningar i undervisningen. Specialpedagog ansvarar för att säkerställa att alla nya elever får kännedom om och kan använda våra digitala tjänster såsom StavaRex, SpellRight, Inläsningstjänst, Legimus.
- Klasscoach ansvarar för att leda och följa upp passet "Brevet till klasscoach" där varje enskild elev berättar om sig själv, sina tankar om och sin målsättning med gymnasiestudierna.

Under vecka 35 och 36 genomför lärare i svenska, engelska och matematik diagnos med alla nya åk1-elever. Syftet är dels att få en överblick över gruppens förkunskaper, dels identifiera vilka enskilda elever som eventuellt är i behov av större stödinsatser och/eller anpassningar i undervisningen. Screeningresultatet blir, tillsammans med den inventering och informationshämtning kring varje enskild elev som beskrivs i punkterna ovan, utgångspunkten för hur vi sedan fortsätter fördela våra resurser. Konkret riktad resursfördelning kan vara att EHT:s funktioner kopplas in för att vidare följa upp enskilda elevers behov av anpassningar. En annan konkret resursfördelning kan vara att vi schematekniskt utökar antalet undervisningspass för en enskild elev i svenska, engelska eller matematik. Skolledning, tillsammans med ämneslärare i matematik, svenska och engelska ansvarar

för att screeningtester genomförs, analyseras och följs upp. Vi var mycket nöjda med hur vi lyckades genomföra och följa upp screeningarbetet i matematik, svenska och engelska med samtliga elever i årskurs 1 tidigt under läsårets början.

Vidare fortsatte passet som kallas för Studietid att vara en konkret åtgärd för att höja elevernas måluppfyllelse. Ett medvetet tänk kring schemalagningen för att skapa de bästa förutsättningarna för eleverna avseende stöd och hjälp med planering och prioritering av sina studier gjordes i år. Samtliga klasser har haft klasscoachtid strax innan Studietiden. Syftet med det är att klasscoach blir ett stöd för eleverna i arbetet med att se över sin veckoplanering. När Studietidspasset börjar vet alla elever direkt vilket kursklassrum de ska gå till och därmed minskar vi både tidsvinn och sänker affektnivåer hos eleverna.

Studietidspasset har också en rumslig organisation där det är tydligt för eleverna i vilka klassrum varje kurslärare fanns för handledning.

Sedan läsåret 2019/20 har vi ökat antalet bemannade mattestugor i elevernas scheman. Mattestugorna var fyra till antalet under läsåret 20/21 och elever har kunnat gå till en eller flera mattestugor för att få extra hjälp och handledning från en mattelärare. Mattestugorna har också blivit obligatoriska pass för elever som under året halkat efter i den ordinarie matematikundervisningen. Eleverna är måna om att klara sina matematikkurser och mattestugorna har varit välbesökta under hela läsåret. För att ytterligare öka måluppfyllelsen, framförallt i matematikkurserna, arrangerade skolan lovskola med fokus på matematik under både sport- och påsklov.

Ett uttalat mål i arbetsplanen för läsåret 20/21 var målet "100% gymnasieexamen". Det arbetet innebar att vi fortsatte utveckla våra rutiner och processer för att säkerställa att alla våra elever har de bästa förutsättningarna i sin studieplan att nå gymnasieexamen på studentdagen. Detta betydde att vi tydligare kom att synliggöra och sätta in stödresurser till de elever som gick in i årskurs 2 och årskurs 3 med F-betyg i sina studieplaner. Målet var att eleven ska ges de bästa möjligheterna att arbeta bort sitt/sina F-betyg i god tid innan studentdagen närmar sig.

Genom två nyinsatta förstelärartjänster inför läsåret 2020/21 var ambitionen för den ena förstelärartjänsten att börja bygga upp ProCivitas Stockholm till Stockholms (landets?) bästa UF-skola. Inom ramen för denna förstelärartjänst var även planen att Ekonomiprogrammet som sådant skulle utvecklas på skolan; översyn av programstruktur, kunskapsprogressionen över de tre åren samt hur entreprenörskap kan genomsyra fler kurser än entreprenörskapskurserna i större utsträckning.

Den andra förstelärartjänsten syftade till att ytterligare utveckla det arbete inom internationalisering som genomförs på skolan. Dels innebar detta att fortsätta vårt redan pågående arbete inom ramen för Erasmusutbyten, dels skapa organisation kring våra resor vi varje år genomför med våra årskurs 2-klasser. Arbetet skulle även handla om att utveckla vår internationella profil inom ramen för vårt Samhällsprogram.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret 20/21 har samtliga pedagoger på skolan genomgått den webbaserade kursen Betyg och Bedömning som är framtagen av Karlstads universitet i samarbete med Academedia. Lärarna har organiserat sig parvis och tagit sig an kursens olika moduler och dels diskuterat texter och material

med sin partner, dels läst och reflekterat på egen hand. Syftet med kursen har varit att öka kompetensen i frågor som rör just betyg och bedömning samt ge hela kollegiet en gemensam kunskapsbas att stå på inför kommande läsårs fortsatta arbete med dessa frågor.

Distansundervisningens organisering

Den digitala undervisningen, när den har varit gällande under pandemin, har genomförts som fjärrundervisning. Detta har inneburit att elever och lärare har följt läsårets schema och genomfört alla lektioner enligt schemat - men via Google Meet. Lärare och elev har mötts i Google Meet och där genomfört lektionen på samma sätt som om den hade genomförts i ett klassrum. Såklart har vissa moment, som inte fungerat när man inte kan ses i ett klassrum, behövt göras annorlunda men i mångt och mycket har undervisningens upplägg och innehåll fortskridit utan större undantag från ett "vanligt" år.

Utvärdering och analys

Att vi lyckades med vårt mål om "100% gymnasieexamen" grundade sig i ett intensivt arbete med att tidigt under läsåret sätta in riktade resurser gentemot de elever som hade ett behov. Vid läsårsstart i augusti sammanställde skolledning och EHT vilka åk2- och åk3-elever som hade F-betyg från tidigare årskurser i sin studieplan. Berörda elever kallades till samtal om sin studieplan hos skolledning via klasscoacher och en plan togs fram hur eleven skulle "arbeta bort" sina eventuella F-betyg. Skolledning organiserade för schematekniska lösningar så att elever med F-betyg gavs möjlighet att antingen läsa om kursen alternativt göra en prövning av kursen med berörd kurslärare under kommande läsåret. Skolledning säkerställde att kurslärare gavs tid och resurser att ta fram prövningar samt kunna genomföra dessa med berörda elever. Skolledning och EHT följde kontinuerligt upp hur arbetet fortskred för berörda elever. Elever med större utmaningar i sin studieplan träffade skolledning och kurator regelbundet för uppföljning. Kurator fick under läsåret 20/21 en utökad tjänst just med syftet att vara ett stöd åt elever som är i behov av extra handledning och stöd. I övrigt följdes arbetet upp genom våra redan kontinuerliga EWS-avstämningar. Skolledning har haft som rutin att efter varje genomförd EWS-avstämning göra en analys av färgmarkeringarna. I de fall då det varit alltför gult/rött i en enskild kursgrupp har undervisande kurslärare kallats till samtal för att analysera läget tillsammans med skolledning. I de fall då det varit alltför gult/rött hos en enskild elev har eleven kallats till samtal hos skolledning och/eller elevhälsoteamet för att samtala om vilket eventuellt stöd som eleven ytterligare behöver för att komma i fas i kursen/erna. Analysen vi kan göra i efterhand är att vår organisations kontinuerliga arbete med EWS:en samt med den påföljande analysen verkligen ger resultat. Det är ett effektivt verktyg för att snabbt uppmärksamma behov av ökat stöd både hos den enskilde läraren eller eleven eller på kurs-/gruppnivå.

Det ökade stödet som riktades mot elever med tidigare F-betyg parallellt med att vi även arrangerade lovskolor under sportlov och påsklov tror vi är bidragande faktorer till att vi lyckades så väl med målluppfyllelsen. Extra stolta är vi att antalet registrerade F under läsåret 20/21 i kursen Matematik 2b ligger på knappa 10% vilket är bättre än föregående läsåret (rikssnitt för Ma2b ligger på 50% F-betyg).

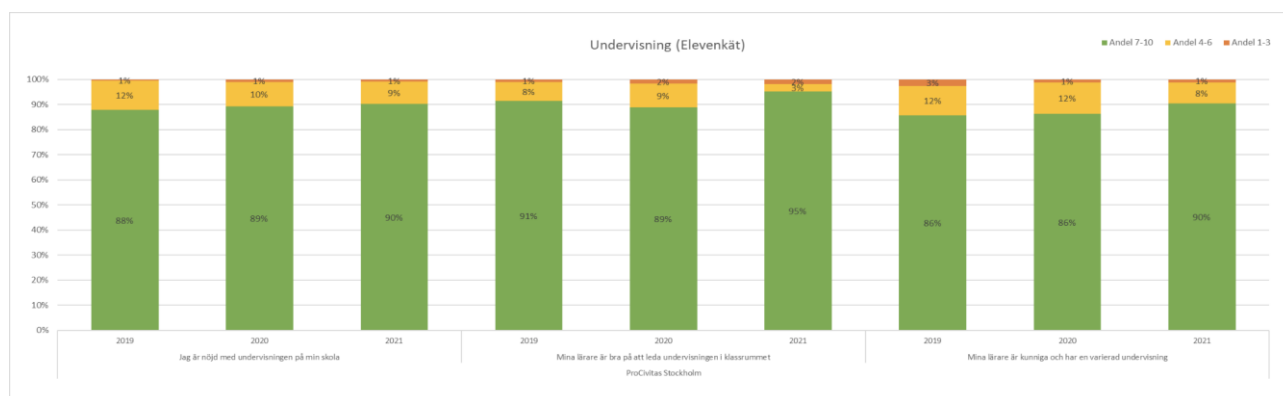
Att skolans genomsnittliga betygspoäng ökade jämfört med föregående är ett förväntat resultat då intagningspoängen till skolan det läsåret då 20/21-års studentkull av elever började på skolan var högre än inför året innan. Att den genomsnittliga betygspoängen ökar från 15,0 till 16,3 på Samhällsprogrammet kan även härledas till att intagningspoängen ökade extra mycket på samhällsprogrammet inför det år som 20/21-års studentkull skulle börja på skolan. Den högre

betygspoängen för just flickorna jämfört med föregående år kan troligtvis också förklaras med den enda samhällsklassens markant ökade genomsnittliga betygspoäng detta läsår. I samhällsklassen var 27 av 30 elever just flickor.

Efter ytterligare ett år i pandemins grepp är vi mycket nöjda med hur vi organiserat för fjärrundervisningen. Samtliga lärare upplevde att fjärrundervisningen gick bra att genomföra även om det såklart är tråkigare att undervisa via en skärm jämfört med att stå i klassrummet och få träffa eleverna i skolan. Den stora majoriteten av elever upplevde också att det fungerade bra. Skolledning och elevhälsoteamet har skapat nya rutiner för att mer aktivt följa upp enskilda elever som vi såg började halka efter under distansperioderna. På det stora hela märkte vi ingen negativ skillnad i måluppfyllelse vid terminens slut som kunde härledas till distansundervisningen. Några enskilda elever upplevde att de hade kunnat nå ett högre betyg i någon kurs om de fått vara på plats i klassrummet i större utsträckning men antalet F-betyg blev inte fler vid detta läsårs slut än tidigare läsår.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

I årets genomförda undervisningsutvärderingar kan vi se att elevernas upplevda nöjdhet med undervisningen på skolan slår alla tidigare mätningar.



Diagrammen ovan visar de senaste tre årens resultat av undervisningsutvärderingarna. De utvärderingar som genomfördes av undervisningen under läsåret, och vars resultat kunde jämföras med föregående års resultat, visar att elevernas upplevelser av hur undervisningen fungerar på skolan har ökat för samtliga frågeområden. Läsåret 20/21 upplevde 90% av skolans elever nöjdhet med undervisningen på skolan (jämfört med två tidigare läsårs 88% resp. 89%). På påståendet "Mina lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet" var siffran 95% (jämfört med två tidigare läsårs 91% resp. 89%). För påståendet "Mina lärare är kunniga och har en varierad undervisning" var siffran 90% (jämför med två tidigare läsårs 86% resp. 86%). Skolans lärare är väldigt uppskattade av skolans elever. Det ser vi inte bara i de konkreta utvärderingar som görs, det är också vad eleverna själva väljer att kommunicera till åk9-elever som ställer frågor om vår skola under öppna hus och gymnasieässor. Det våra elever själva väljer att lyfta fram som det bästa med skolan är just lärarna.

Utvärdering av skolans fokusområden

Skolans satsning på ytterligare fler förstelärare inför läsåret 20/21 gav växlade resultat. Det arbete för att utveckla Ekonomiprogrammet på skolan med fokus på entreprenörskapskurserna och UF-företagande blev inte riktigt som vi planerat för. Den lärare som skulle leda detta arbete slutade på skolan under hösten och även om både entreprenörskapskurserna genomfördes med goda resultat och den upplevda nöjdheten hos eleverna på Ekonomiprogrammet var hög så blev det kollegiala

utvecklingsarbetet kring just Ekonomiprogrammet, dess programstruktur, kunskapsprogression mellan kurserna kanske inte det vi förväntade när vi startade läsåret 20/21. Ekonomiprogrammet har en stark ställning på skolan, de flesta elever som söker sig till oss väljer oss för Ekonomiprogrammets skull. Vi har ytterst kompetenta och uppskattade lärare inom både ekonomi- och juridikämnen. Ambitionen för det kollegiala utvecklingsarbetet av just Ekonomiprogrammet avvaktar vi dock lite med tills andra förutsättningar ges igen.

Den andra förstelärartjänsten som tillsattes inför läsåret 20/21 var inom ramen för vår skolas internationaliseringsarbete. Detta arbete innebar att summera det, sen tre år, redan pågående Erasmusprojekt som vi haft igång med vänskolor i Spanien, Grekland och Ungern. Arbetet innebar också att dels söka medel för nytt Erasmusprojekt, dels skapa en organisation för de elevresor ut i Europa som vi genomför inom ramen för vårt varumärke varje läsår med årskurs 2. Resultatet av detta arbete var över förväntan. Vi inte bara fick medel beviljat för ett nytt Erasmusprojekt. Vi blev en så kallad ackrediterad Erasmusskola vilket innebär att vi har medel beviljat för vidare internationella samarbeten under kommande sju (!) år! Av förklarliga skäl, på grund av pandemin, kunde inga resor genomföras under läsåret 20/21.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Inför läsåret 21/22 kommer vi ytterligare förfinera vårt arbete i målet "100% gymnasieexamen". Målet är att ännu tidigare uppmärksamma de elever riskerar att få svårigheter att klara sin gymnasieexamen. Arbetet handlar lika mycket om att ge stöd och hjälp till den enskilde eleven, men även att se över elevens studieplan och eventuellt göra gynnande revideringar (tex. rekommendera elever med F-betyg i Ma2b att inte läsa EkEko-inriktningen där även Ma3b är en obligatorisk kurs) samt arbeta så att tex. schemaläggningen blir mer effektiv och därmed gynnande för eleven.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande.

Rektors organisering

Inom ProCivitas har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Rektor i samråd med EHT ansvarar för att varje läsårsuppstart uppdatera Elevhälsoplanen.

Introdagarna kallar skolan de dagar som årskurs 1 har på skolan innan den ordinarie undervisningen enligt schema kommer igång. Dessa dagar är viktiga för att, redan under elevernas första dagar på skolan, göra dem delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Första dagen börjar med ett traditionellt upprop på skolgården och följs sedan av tre schemabrytande dagar med fokus på teambuilding och att lära känna varandra i klassen men även lära känna skolan, skolans personal och lokaler, delta i föreläsningar och workshops om studieteknik och om hur studierna på gymnasiet fungerar. Under introdudagarna genomförs även pass som syftar till att eleverna ska få kännedom om skolans digitala plattformar SchoolSoft och Google Classroom. Eleverna blir också under introdudagarna varse skolans arbetssätt med bordsplaceringar. Alla lärare arbetar med bordsplaceringar i klassrummen. Innan varje lektion placerar läraren ut namnskyltar på platserna så att när eleverna,

när de kommer in i klassrummet, inte ska behöva tänka på var, och bredvid vem, man ska sitta. Denna strategi är en del av vårt främjande och förebyggande arbete kring inkludering. Ytterligare en rutin som alla elever skolas in i under denna introperiod är att lämna ifrån sig sin mobiltelefon vid lektionens början. Denna rutin gäller under alla skolans lektioner under hela läsåret. Under introdagarna får alla elever även skriva ett enskilt brev till sin klasscoach där de beskriver både framgångsfaktorer och utmaningar de upplever i skolarbetet eller generellt i skolans lärmiljö. Informationen i dessa brev lyfts under terminens inledande klasskonferenser och bidrar, tillsammans med alla annan information vi fått in om varje enskild elev, till att lärarna redan i början av terminen får kännedom om enskilda elevers behov av anpassningar. Eleverna får under dessa introdagar under ett workshoppass även bidra med tankar och idéer om hur skolans ordningsregler ska formuleras inför kommande läsår.

I skolans plan mot kränkande behandling står att läsa att varje lärare har ett ansvar och ska vara medveten om vad man som lärare förmedlar, synliggör och osynliggör i klassrummet. Varje lärare ska aktivt arbeta för inkludering och tydligt agera mot alla typer av diskriminering. Lärare med specialpedagogisk kompetens har under året hållit i workshops med personalen, både under våra veckovisa personalmöten och under studiedagar, som fokuserat på relationell pedagogik, normmedveten undervisning och hur både lärare och elever tänker och agerar utifrån både ett så kallat "fixed" och "growth" mindset (Carol Dweck). I skolans plan mot kränkande behandling står uttalat att varje lärare kontinuerligt ska reflektera över frågor som:

- Vad tar jag som lärare med mig in i klassrummet? (erfarenheter, åsikter, föreställningar, privilegier, fördomar...osv)
- Vad förmedlar jag på mina lektioner?
- Hur kan det påverka mina elever?
- Vad presenteras som "normalt"?
- Vilka/vad utesluts? Vilka/vad inkluderas?
- Vad väljer jag för material? Vad väljer jag bort?
- Vilka normer förstärks/utmanas av mina övningar/uppgifter?
- Kan en person med "funktionshinder" (fysiskt eller mentalt) göra denna uppgift?
- Kan en icke-binär känna sig bekväm med upplägget?
- Utgår jag från att alla mina elever är hetero?
- Har jag olika förväntningar på killar och tjejer?
- Har jag olika förväntningar på etniskt svenska elever/elever med utländskt ursprung?
- Hur strukturerar jag mina examinationer och uppgifter? Är de konstruerade så att alla kan förstå vad som ska göras och har möjlighet att kunna genomföra dem?

På ProCivitas råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) ska uppmärksammas av alla, såväl elever som personal, på skolan. Alla elevers och personals upplevelser av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska samma dag anmälas till rektor. Det är rektors ansvar att skyndsamt anmäla alla sådana upplevelser till huvudman. I skolans handlingsplan mot disciplinära åtgärder finns beskrivet vilka åtgärder som vidtas när en elev bryter mot skolans regler. Både i dokumentet "Välkommen till ProCivitas" som är ett öppet samlingsdokument för skolans alla rutiner, förhållningssätt och handlingsplaner och i

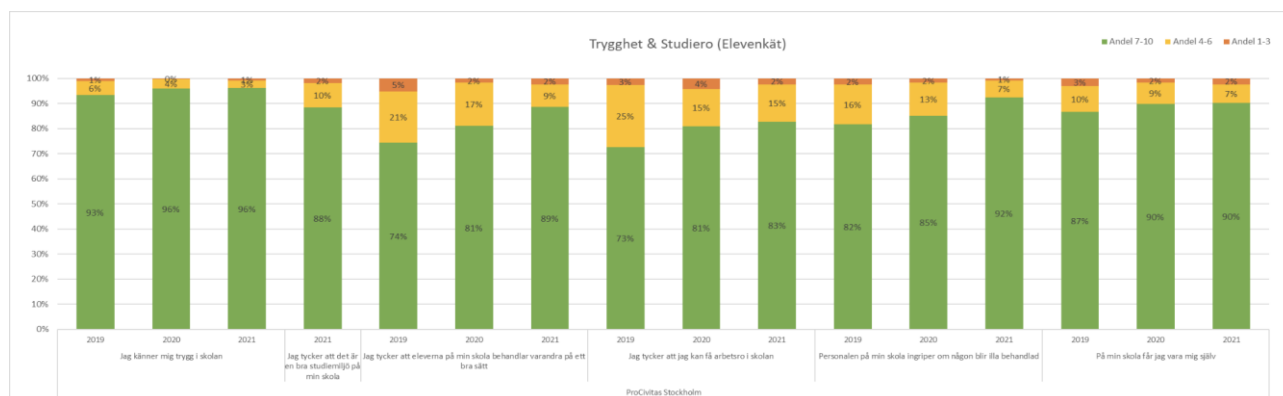
skolans plan mot kränkande behandling finns tydligt formulerat hur både kränkningar och allmänna klagomål på utbildningen kan anmälas och hur dessa följs upp.

Under läsåret 2020/21, precis som året dessförinnan, arrangerade skolan under hösten en temavecka utifrån temat De sju diskrimineringsgrunderna. Under temaveckan fick eleverna möjligheten att fokusera extra mycket på frågor, diskussioner, workshops och gästföreläsare kopplade till de sju diskrimineringsgrunderna. Undervisningen fortgick som vanligt under temaveckorna men varje kurs lyfte de sju diskrimineringsgrunderna på ett mer medvetet sätt och lät undervisningen färgas av detta tema. Under temaveckan bjöds även in gästföreläsare, ungdomsmottagning och andra relevanta organisationer (RFSU, BRIS, Fältassistenterna) för att föreläsa, presentera sin verksamhet samt finnas tillgängliga för eleverna i skolan. På grund av pandemin kunde dessa organisationer inte besöka oss på plats i skolan utan arrangerade istället digitala föreläsningar och träffar. Temaveckan i november var uppskattad av eleverna vilket vi fick bekräftat genom utvärderingar.

Vi vill att skolans elevkår, tillsammans med sina utskott ska vara ett forum för eleverna att själva bidra till att öka känslan av sammanhang, gemensam skolidentitet och inkludering på skolan. Elevkåren har under skolans första år varit i en uppbyggnadsfas. Under läsåret 20/21 var organisationen i en sådan mognadsfas att väldigt många fler aktiviteter än tidigare år genomfördes för och med skolans elever. Elevkårens arbete bidrar i allra högsta grad till att skolans elever känner en ökad skolgemenskap och skolidentitet. Elevkårens aktiviteter bidrar både till att stärka sammanhållningen i respektive klass men även mellan både klasser, årskurs och program. Skolan bidrar på flera sätt till att både organisatoriskt och ekonomiskt främja för de events och evenemang som skolans elever vill driva.

Utvärdering och analys

Det uttalade målet som skolan hade avseende demokrati- och värdegrundsarbete inför läsåret 20/21 var att fortsätta arbeta för ökad skolgemenskap. Ambitionen var att fortsätta lägga extra tonvikt på att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kommer till, har lektioner och sen går hem" som vi vet att några elever uttryckte det i utvärderingar under våra första läsår. Vi lade extra resurser på att stötta elevkåren i deras arbete samt komma på och genomföra events och aktiviteter som enbart hade som syfte att öka graden av skolidentitet, gemenskap och samhörighet. Vi arbetade aktivt med att öka graden av elevengagemang och skapade bättre förutsättningar för detta arbete. Det startades fler nya utskott än något år tidigare. Till exempel såg eleverna själva till att starta en idrottsförening som numera har ett framgångsrikt fotbollslag och ett cheerleadingteam.



Ovan diagram visar ökade siffror inom samtliga påståenden jämfört med tidigare år. Påståendet "Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" har ökat mest. 89% håller med i 2021 års undersökning jämfört med 75% 2019 och 81% 2020. Det är fint att se.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi tror att hela skolans uttalade inkluderande elevsyn med fokus på goda relationer som nyckeln till framgång tillsammans med de ökade antal elevdrivna aktiviteter genomförda av Elevkåren starkt bidragit till att öka den upplevda både nöjdheten och tryggheten hos eleverna i de utvärderingar som genomförts under året. Skolan kommer att fortsätta med de rutiner och processer vi har för att både välkomna och inkludera nya elever på skolan. Skolan kommer vidare, inför läsåret 21/22, uppmuntra och ge stöd till ytterligare elevdrivna projekt och events, till exempel arrangerade av Elevkåren och dess elevdrivna utskott.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Skolans elevhälsoteam leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal. EHT har under läsåret 2020/21 bestått av skolsköterska (40%), kurator (20%), studie- och yrkesvägledare (20%), lärare med specialpedagogisk kompetens (100% på skolan men har också undervisning i sin tjänst) samt skolläkare (vid behov samt vid skolläkarmottagningar). EHT har haft regelbunden mötestid en gång i veckan. Mötena har tagit utgångspunkt i EWS-resultaten (elevernas löpande måluppfyllelse), närvarostatistiken och analys av densamma samt utifrån de pågående kontakter som de olika EHT-funktionerna haft med enskilda elever. Skolsköterskans tid har till största del handlat om att förbereda och genomföra hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 samt vara involverad i de elevärenden som inkluderat kontakt med extern vårdinstans. Skolkurator har funnits tillgänglig för eleverna, både fysiskt i skolan (genom korridorssamtal och enskilda samtal) och via sitt Instagramkonto. Instagramkontot driver ett främjande och förebyggande arbete och har uppmärksammat och uppskattats mycket av skolans elever. Via Instagramkontot har skolkuratoren funnits tillgänglig även utanför den arbetstid som varit förlagd på skolan. Eleverna känner väl till skolsköterska och skolkurator och tyr sig till dessa med frågor och problem kopplade både till skola och psykosocialt mående. Lärare med specialpedagogisk kompetens är drivande i arbetet som innebär inventering och informationshämtning från alla nya årskurs 1-elever under tidig hösttermin. Här kan tex. nämnas analys och uppföljning av screeningresultat och introsamtal med de elever som redan innan skolstart hos oss aviserat att de av någon anledning är i behov av anpassningar. Arbetet under året innebär vidare uppföljning och samtal med dels elever som är i behov av stöd och hjälp, dels med lärare som behöver handledning i hur anpassningar för olika elever kan ske. Informationslänken mellan EHT och lärarna har varit rektor och lärare med specialpedagogisk kompetens.

Under läsåret 20/21 har elevhälsans mål varit att öka systematiken i sin interna dokumentation, få till bättre rutiner och ökad systematik vad gäller arbetsfördelning inom EHT samt få till bättre rutiner och ökad systematik i hur EHT informerar och återkopplar till lärare.

EHT har under läsåret 20/21 fortsatt arbetet med att öka elevernas närvaro. Frånvaroproblematik har inte varit ett stort problem på skolan – närvaron är generellt mycket god. Men med tydliga rutiner och lika tydlig information om dessa rutiner till elever och vårdnadshavare har vi märkt att eleverna är mycket mer måna om att hålla en hög närvaro. Målet med vårt närvaroarbete är att förmedla att alltför hög frånvaro gör att det blir svårare att hänga med i skolarbetet.

Utvärdering och analys

Upplevelsen hos både elevhälsoteamet och hos skolans lärare är att elevhälsan utgör ett bra stöd till de elever som är i behov stöd och hjälp. Stödet och hjälpen kan vara av pedagogiskt slag där elevhälsan utgör bollplanket och stöd gentemot kurslärarna i arbetet med de anpassningar i undervisningen som eleven är i behov av. Stödet och hjälpen kan även vara av medicinskt och psykosocialt slag där elevhälsan dels finns som akut stöd för eleven i skolvardagen, dels hjälper till att förmedla vidare kontakt till externa instanser (husläkare, BUP, BUMM, första linjens psykiatri etc.) för eventuell vidare behandling och vård. EHT arbetar nära både lärare och elever och det nära samarbetet mot eleverna och därmed hela EHT:s insyn och kunskap om varje elevs fall gör att arbetet effektivt ger resultat. EHT:s nära arbete med eleverna är en bidragande del i att vi nådde 100% examensgrad samt att antalet F-betyg blev färre detta läsår.

I årets mål med att ytterligare systematisera elevhälsans interna dokumentation och arbetsfördelning är EHT:s sammantagna upplevelse att vi lyckats väldigt bra. Ett nytt sätt för dokumentation och att vi i större utsträckning gjort tydligare vem som gör vad har givit resultat och gjort elevhälsans arbete mer effektivt. Genom den utvärdering som gjordes med lärarna vid läsårets slut kring hur de upplevde EHT:s arbete och kommunikation under året var upplevelsen dock något tudelad. Vissa lärare menade att de hade god insyn i hur EHT arbetar med eleverna och att återkopplingen till dem som kurslärare rörande enskilda elevfall varit väldigt bra. Vissa lärare menade att de ibland upplevde att de inte fick så mycket information rörande elevärenden från EHT. I vidare analys och samtal med lärarkollegiet är EHT:s analys av detta att de lärare som behövt ha kontakt med EHT rörande enskilda elever också upplever att de fått information och återkoppling. De lärare som inte varit i kontakt med EHT rörande enskilda elever har heller inte upplevt att de fått så mycket information om EHT:s arbete. EHT har inte haft något forum för "allmän EHT-information" utan mer varit i dialog med – där och då – berörda parter. Inför nästkommande läsår finns ambitioner att kanske ha en stående "EHT-infopunkt" på våra veckovisa personalmöten där EHT kort informerar kring vad som är i pipeline (utan att vara detaljerad kring enskilda ärenden). Detta för att öka uppfattningen hos *alla* lärare om vad EHT gör oavsett om man som lärare själv är involverad i ett enskilt elevärende.

Arbetet med att öka elevernas närvaro har givit resultat. Sedan ett läsår tillbaka har EHT tydliggjort rutinerna för hur våra närvaroanalyser går till. Var sjunde vecka tar EHT fram statistik över eleverna frånvarotimmar. EHT informerar då direkt alla elever som har mer än 15% frånvaro. Detta oavsett vad frånvaron beror på. Skolan gör här ingen skillnad på ogiltig eller giltig frånvaro. All frånvaro bidrar till att eleven missar värdefull lektionstid. Att eleven märker att vi som skola uppmärksammar frånvaron på detta sätt gör att eleven blir mer uppmärksam på och värdesätter sin tid i skolan. Vi har märkt att de elever som får information om att frånvarokvoten ligger över 15% vid ett mättillfälle näst intill i samtliga fall minskat sin frånvaro under nästkommande mätperiod. Detta är ett arbete som tar mycket tid för EHT men som vi ser ger resultat för vår frånvarostatistik. Närvarokvoten på skolan läsåret 20/21 låg på ca 92% vilket får ses som ett lyckat resultat.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi upplever att vi under läsåret 20/21 fått till välfungerande rutiner och processer och inför läsåret 21/22 kommer vi att fortsätta på redan inslagen väg. Vi kan konstatera utifrån elevernas nöjdhet i flertalet utvärderingar samt utifrån examensgrad och ökade genomsnittliga betygspoäng att vi redan gör mycket rätt.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande framgångsfaktorer

Bidragande orsaker till både elevernas upplevda trivsel och trygghet i skolan och väldigt goda studieresultat (100% examensgrad!) grundar sig i flera olika insatser från både lärare, klasscoacher, skolledning och elevhälsoteam. Att vi tidigt inför läsårsstart i augusti skapade en organisation för hur vi på bästa sätt kunde hjälpa elever med mindre bra förutsättningar i sina studieplaner var en framgångsfaktor. Vidare att både skolledning och elevhälsoteam, i samband med varje EWS-avstämning, har följt upp både provningselevernas arbete och nya eventuella kursvarningar och att vi därefter har omfördelat resurser efter behov för att ge ökat stöd och hjälp till de elever som haft behov. De nya arbetsuppgifter vi lade in i skolkuratorns tjänst; att vara en slags "super-classcoach" åt ett tiotal elever med mindre bra förutsättningar i sina respektive studieplaner (exempelvis F-betyg sen tidigare årskurs) var vidare ett smart drag som gav bra resultat. Att vi även inkluderade berörda vårdnadshavare i detta arbete visade sig vara en framgångsfaktor också. Listan av elever som "super-classcoachen" har handlett har reviderats utifrån vad EWS:en visat under året och i takt med att elevernas arbete givit resultat. Elevnamn har kommit och gått. Det huvudsakliga arbetet med dessa elever har varit att ta fram en individuell studieplanering och ha täta avstämningar med eleven samt dialog med kurslärare hur skolarbetet fortskrider. Skolans insatser med lovskola under sportlov och påsklov tillsammans med fler schemalagda mattestugor bidrog till årets ökade betyg i matematikämnet. Den tydliga strukturen, organisation och det oerhört effektiva exekutiva arbete som vi alla bidrar med varje dag för att få eleverna att nå sin fulla potential är sammantaget nyckeln till framgång för de goda studieresultaten på ProCivitas Stockholm.

Elevernas upplevda nöjdhet och trygghet med skolan bygger på hela kollegiets skicklighet i arbetet med att skapa goda relationer till eleverna. Vi ställer krav på eleverna men visar också ödmjukhet, prestigelöshet och stor flexibilitet i att ta oss an hinder som uppstår på vägen. Vi tror också att det faktum att all personal trivs så oerhört bra, både med varandra och med sin arbetsplats, smittar av sig. Den inkluderande, trygga och glada stämning som präglar hela skolan är tydligt synlig både i personalgruppen och i elevgruppen.

De övergripande målen i 21/22 års arbetsplan

1. Fortsatt 100% måluppfyllelse med ännu tidigare insatser och med förfinade metoder
2. Fortsatt utveckling av skolans kollegiala arbete utifrån de allmän- och ämnesdidaktiska gemensamt identifierade behoven i kollegiet. Detta arbete leds av skolledning och förstelärare.
3. Fortsatt utveckling av skolans internationaliseringsarbete