

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT

LUND 2020/2021

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	3
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS.....	4
Vision och ProCivitas grundpelare	4
Organisation.....	4
Skolor och program.....	5
Om skolenheten.....	5
Bakgrund	5
Organisation och arbetsformer.....	6
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsdefinition.....	7
Våra framgångsfaktorer	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	7
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	8
Skolans systematiska kvalitetsarbete	8
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet.....	9
Kunskaper	9
Andelen elever med examen	9
Genomsnittlig betygspoäng.....	9
Demokrati- och värdegrundsarbetet	10
Trygghet och studiero	10
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet.....	12
Undervisning och lärande	12
Rektors organisering	12
Utvärdering och analys	12
Slutsatser och åtgärder till förbättring	14
Demokrati och värdegrundsarbetet	15
Rektors organisering	15
Utvärdering och analys	15
Slutsatser och åtgärder till förbättring	16
Elevhälsoarbetet	16
Rektors organisering	16
Utvärdering och analys	16
Slutsatser och åtgärder till förbättring	17
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	18

REKTOR HAR ORDET

Jag är stolt över att få arbeta som rektor på ProCivitas i Lund. Dagligen umgås jag med otroligt kompetenta kollegor som tar utbildningen till nya nivåer för varje år som går. Det är också oerhört glädjande att se hur trygga våra elever är och vilka fina resultat de har trots en pågående pandemi. Detta samspel som dagligen finns mellan skolans personal och våra elever ger både energi och glädje. Lärarna sätter elevers behov i fokus och kan med sin kompetens både inspirera och guida dem trots att den största delen har skett digitalt. Våra mentorer på Mentorsprogrammet har också stöttat upp årets studenter på ett mycket tillfredsställande sätt. De har gett en annan dimension av livets lärande som eleverna kommer att ha stor användning av i framtiden.

Vi har sedan skolstart 2014 välkomnat våra elever varje morgon med en stor och hälsosam frukostbuffé. Det skapar en härlig start för både elever och personal. Det bidrar också med en naturlig mötesplats både för elever från olika program och mellan personal och elever.

För oss har alltid kommunikation varit en viktig del av skolans vardag. Varje år har vi bjudit in alla vårdnadshavare till en föräldrakår och när livet går tillbaka till en mer normal samvaro kommer vi att starta upp den igen. Vi tror på att stärka banden mellan skolan och hemmet.

Vår elevkår har trots årets utmaningar gjort flera inspirerande saker för skolans ungdomar vilket jag verkligen känner mig ödmjuk inför. Deras positiva envishet har fått skolans gemenskap att fortsätta framåt trots distanseringen.

Vi har under snart 3 år arbetat mot målet att vara Sveriges lyckligaste arbetsplats. Vid regelbundna undersökningar visar resultatet att 100 % av skolans personal trivs med sitt arbete och med varandra. Det finns en genuin känsla av samhörighet där man alltid ställer upp för varandra. Detta är jag otroligt stolt över då det är min fasta övertygelse att personalens inställning och uppträdande rinner rakt ner i organisationen och påverkar våra elevers mående och måluppfyllelse på ett positivt sätt.

Jag ser verkligen fram emot ett nytt läsår där vi kan sätta nya mål för vårt fantastiska personalteam och för våra fina elever.

GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter.

På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande.

ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: Professionalitet, exklusivitet, verklighet

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkickoffer och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforskar skolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Under läsåret 2020/2021 var det drygt 2600 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas hade läsåret 2020-2021 7 skolor runt om Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	540	1997	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
ProCivitas Växjö	430	1999	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Malmö	728	2002	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Lund	328	2013	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Stockholm	391	2017	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO)
ProCivitas Karlberg	151	2019	Samhällsvetenskapsprogram (SABET) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT)
ProCivitas Uppsala	96	2020	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)

Om skolenheten

Bakgrund

Vi är en ProCivitas skola som har funnit i Lund sedan 2014. Vi erbjuder Ekonomiprogrammet med inriktningarna Ekonomi och Juridik, Naturvetenskapliga programmet med inriktningarna Natur och Samhälle och vi har Samhällsprogrammet med inriktningarna Samhälle och Beteende.

Organisation och arbetsformer

Vi har organiserat oss genom en skolledning, 4 programlag och 3 förstelärare. Programlagen består av varje enskild programinriktning samt ett språklag. Utöver detta har vi EHT som innefattar flera av tidigare nämnda funktioner samt elevhälsa. Våra förstelärare arbetar kontinuerligt med formativ feedback och relationer. Skolans arbetsform karaktäriseras av täta kontakter mellan programlagen då vi är en mellanstor skola där lärare undervisar över programgränserna.

All form av arbetsorganisation styrs av ledningsgruppen medan utvecklingsorganisationen organiseras i samråd med programlag och förstelärare.

Lokaler

Skolan ligger mitt på Lunds universitetsområde i den anrika fastigheten Anatomiska institutionen. Byggnaden består av 4 plan där skolan äger alla ytor.

Personal

Vi har 22 anställda lärare varav 87 % är behöriga. Vi är 6 övrig personal, funktionerna är skolledning, administratör, skolvårdinna, vaktmästare och lokalvårdare.

Vi har inom elevhälsoteamet tillgång till 40 % skolsköterska, 20 % SYV, 20 % kurator, 40 % specialpedagog. Utöver detta har vi tillgång till centrala elevhälsans kompetenser såsom skolläkare och skolpsykolog.

Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet		34	68	35
Naturvetenskapliga programmet		32	31	29
Samhällsvetenskapliga programmet		33	33	33

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	63 %	68%	16%
2020/2021	64	67	17

Vårt kvalitetsarbete

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas.

Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom ProCivitas handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom ProCivitas hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Vi följer AcadeMedias kvalitetshjul där vi involverar elevrådet och EHT vid LOV enkäten och all undervisande personal vid undervisningsutvärderingen.

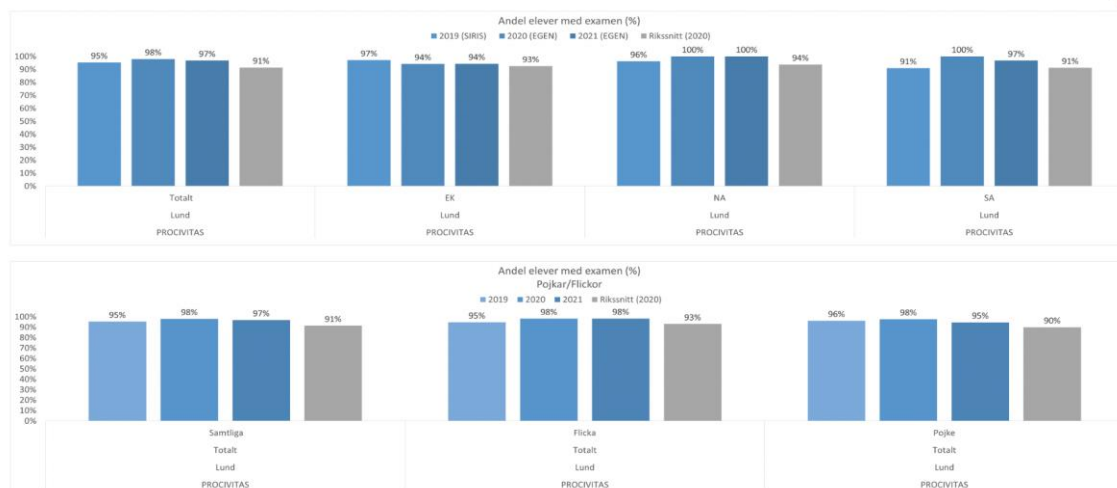
När vi får undervisningsutvärderingen går först rektor igenom resultatet med personalen. Därefter får varje programlag analysera resultaten per program för att sedan bryta ner det till att varje klass får ta del av utvärderingen. Därefter analyserar rektor och biträdande rektor med elevrådsrepresentanterna för att se framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

RESULTATREDOVISNING - resultat kvalitet

Kunskaper

Andelen elever med examen

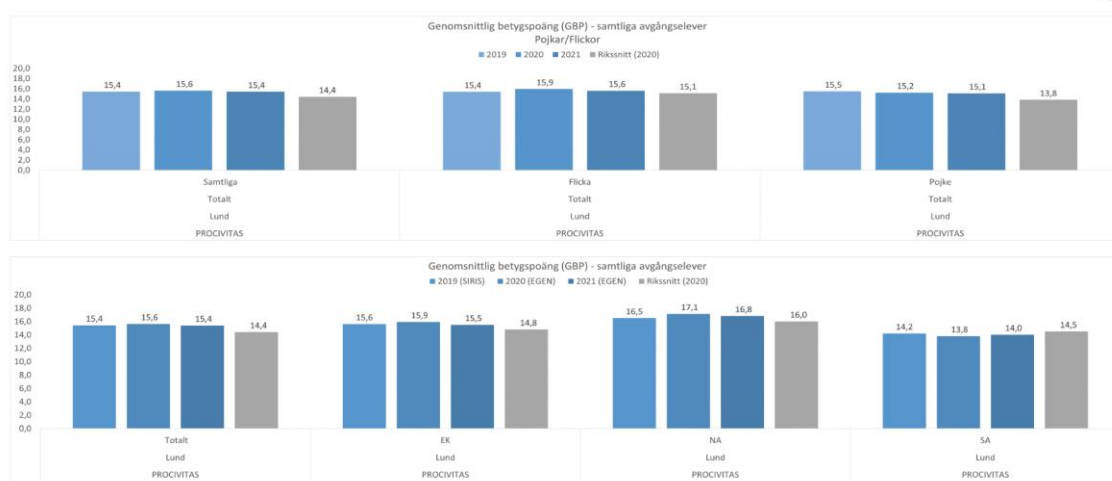
Avgångselever - examensgrad



97% av skolans avgångselever tog studentexamen. 98% av flickorna och 95% av pojkarna.

Genomsnittlig betygspoäng

Avgångselever – GBP



Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna var 15,4 för samtliga elever; 15,6 bland flickorna och 15,1 bland pojkarna. När vi jämför detta mot föregående år ser vi att den totala examensgraden minskat med 2 procentenheter: för flickor minskade den genomsnittliga betygspoängen med 3 procentenheter och för pojkar med 1 procentenhet.

Betygsfördelning



Betygsfördelningen bland avgångseleverna är jämnt fördelad mellan program och mellan pojkar och flickor.

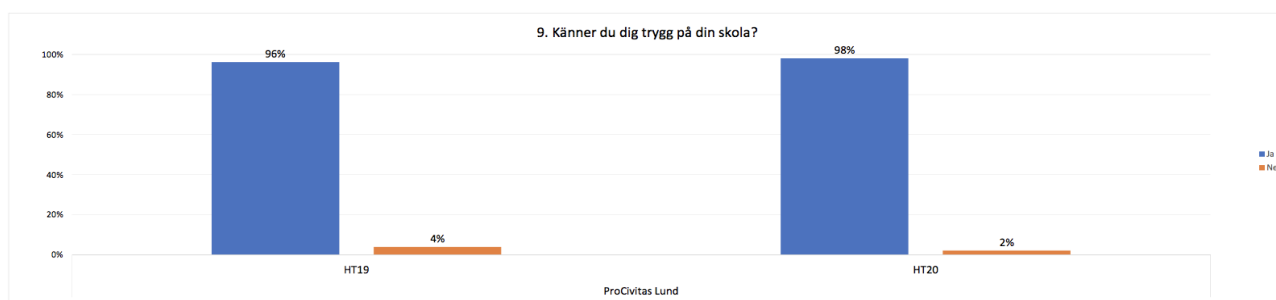
Demokrati- och värdegrundsarbetet

Trygghet och studiero

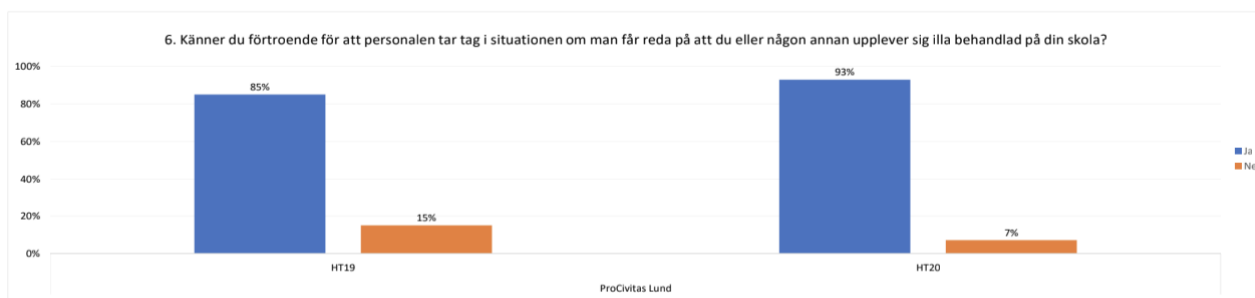
Resultaten från elevenkäten gällande trygghet och studiero visar på att eleverna känner sig trygga på skolan. De säger att man behandlar varandra väl, att de upplever studiero och att skolans personal skulle ingripa om någon skulle bli illa behandlad.



Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl ökar lite för varje år. När vi tittar på varje program ser vi ingen skillnad. Det finns en skillnad mellan uppfattningen hos killar och tjejer. Killarna svarar till 97 % att eleverna på skolan behandlar varandra väl medan tjejerna svarar till 88 % att det är så.

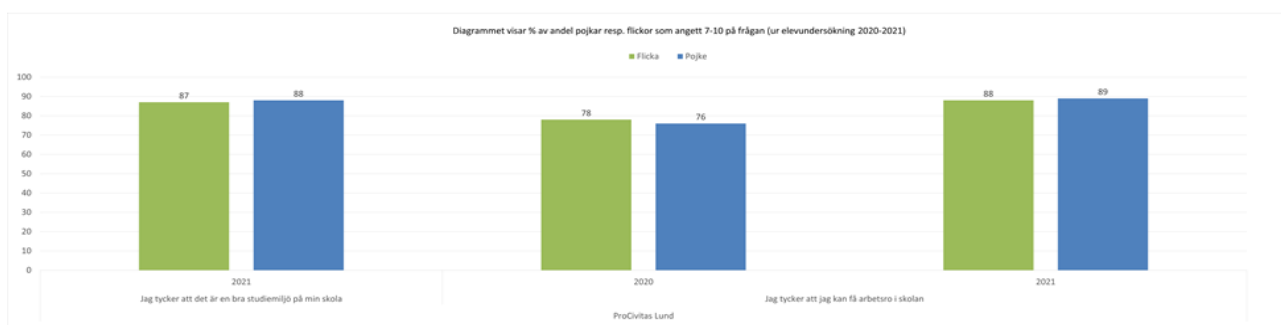
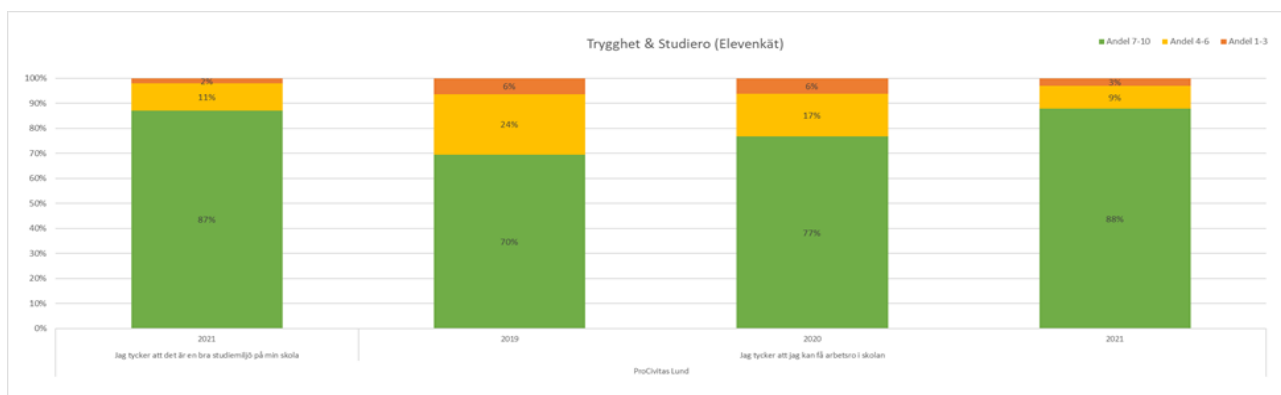


Andel elever som upplever sig trygga på skolan har ökat med 2 procentenheter. Det skiljer sig en aning mellan programmen. På Naturprogrammet har man 100 % trygghet och på Ekonomi- och Samhällsprogrammet svarar 98 % att man känner sig trygg på skolan. Skillnaden mellan tjejer och killar är att 99 % av killarna känner sig trygga medan 96 % av tjejerna svarar detsamma.



Eleverna har lika högt förtroende oavsett vilket program man läser. Det är en markant förbättring från föregående läsår då eleverna har svarat 8 procentenheter högre detta läsår. Det är ingen direkt skillnad mellan tjejer och killar.

90 % av eleverna upplever att man har studiero, en ökning från föregående läsår. Eleverna svarar också att de känner att de blir lyssnade på i högre utsträckning än läsåret 19–20.



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Varje år utvärderar vi hur föregående års poängplaner föll ut för både personal och elever.

Vi har arbetat för att finna gemensamma examinationer så att elever ska kunna se skolan som en enhet men även för att eleverna ska få en jämnare belastning över innevarande läsår och över hela sin studietid. Annan orsak till gemensamma examinationer är att lätta på pedagogernas arbetsbörda så att vi kunde frigöra tid för mer elevsamarbeten.

Varje vecka har det funnits mötestid i programlagen där man har diskuterat kollegialt lärande samt utvärderingar av auskultationer samt sambedömning.

Våra förstelärare har arbetat med kollegialt lärande beträffande anpassningar inom ramen för sin undervisning.

Vi har även arbetat återkommande med individuella anpassningar utanför lektionstid samt E-prov för att säkerställa att eleverna ska nå målen.

Vi har lagt fokus på formativ bedömning och hur vår kommunikation till eleverna bedrivs. Vi har arbetat med att sätta ett gemensamt språk för att öka elevernas uppfattning om dess utvecklingsresa. På så sätt tror vi oss kunna höja elevernas kunskapsutveckling.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

All undervisande personal har under läsåret 20/21 genomfört webbkursen "Bedömning och betyg" vid Karlstad Universitet. Kursen utformades på uppdrag av AcadeMedia för att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring betygssättning och bedömning.

Vi har obligatoriska sambedömningsdagar för lärare inför betygssättningen i juni.

Utöver detta diskuterar lärarna kunskapskrav och tolkningar av dessa i sina respektive kurser vid regelbundet planerade ämneslagsmöten.

Distansundervisningens organisering

Vi har till största delen bedrivit undervisning via distans för samtliga elever under läsåret. Alla pedagoger har varit väl förberedda för den fysiska nedstängning vi har haft. Det har resulterat i att vi varken har tappat någon undervisningstid eller sjunkit i kvalitet. När restriktionerna tillåtit oss att öppna upp skolan fysiskt igen har vi haft mellan 30 % av eleverna på plats till senare under vårterminen 75-100% av eleverna på plats. Årskurs 3 har vi valt att ha inne till 100 % under vårterminen för att i största möjliga mån garantera dem ett komplett slutbetyg.

Utvärdering och analys

Examensgraden för samtliga program våren 2021 blev 97% i jämförelse med 2020 som var 98%. Utfallet visar att vi har gått ner 1 procentenhet vilket vi tror kan bero på distansundervisningen. När vi går djupare i vår analys ser vi att Ekonomi- och Naturvetenskapliga programmet har samma examensgrad 2021 som föregående år. Samhällsvetenskapliga programmet hade år 2020 en examensgrad på 100 % och i år var examensgraden 97 %.

Vi tror att elevernas omställning till distansundervisningen har gått väl då vi fortfarande har en hög examensgrad. Lärarna har anpassat sin undervisning till ett nytt läge och med pedagogisk skicklighet fått eleverna att uppnå målen i de flesta kurserna. Vi har också arbetat aktivt med Elevhälsoteamet som en stödjande funktion när elever har tappat fart. Vi har gjort regelbundna avstämningar i personalgruppen för att inte någon elev skulle falla mellan stolarna. I intervjuer med elever fick vi veta vikten av att de behövde stöttning och struktur för att klara av sin skolvardag i sina hem. De elever som visade sig vara i stort behov av regelbunden kontakt och uppmuntran fick en specifik person i Elevhälsoteamet som de tillhörde. Vi har haft systemet EWS, Early Warning System, för att följa elevernas kunskapsutveckling. Varje lärare har systematiskt noterat i systemet så fort en elev missat ett mål i pågående kurs. Detta har Elevhälsoteamet och klasscoacher kunnat följa och proaktivt satt åtgärder i ett tidigt skede.

En annan framgångsfaktor under läsårets distansundervisning tror vi kan bero på att pedagogerna stöttade varandra i alla moment. De prövade olika sätt att lägga upp distanslektionerna för att sedan dela med sig av både för- och nackdelar. På så sätt behövde inte alla uppfinna hjulet om och om igen. Självklart ligger också en stor förtjänst hos eleverna som tagit ett enormt ansvar för sina hemstudier.

Examensgraden hos flickor är 98 % och hos pojkar 95 %. Detta kan självklart förklaras av att man har olika förutsättningar på individnivå. Det kan också förklaras av att vi ser en högre mognadsgrad hos flickor i denna ålder överlag i samhället. Detta speglas även i den genomsnittliga betygspoängen där flickor har 15,6 och pojkarna har 15,1.

Vi ser att andelen F bland pojkar har minskat från 5% till 2% och att betyget A ökat från 14% till 18% bland pojkar. Om vi ställer dessa siffror mot den samlade examensgraden bland pojkar där den minskat från 98% år 2020 till 95% år 2021 kan vi se att antalet F är kopplade till färre personer år 2021 än det var år 2020.

Resultatet i undervisningsutvärderingen visar att eleverna upplever en hög kvalitet på sin undervisning. Även detta år ser vi en ökad kvalitet av undervisningen på skolan från föregående år. 84% av eleverna är nöjda med undervisningen. Dels tror vi att detta beror på att lärarbehörigheten är hög vilket i sin tur har gett hög kvalitet trots distansundervisning. Lärarna har kunnat genomföra välplanerade, pedagogiska lektioner digitalt och även funnits till hands för eleverna via mail och samtal, något som många elever använt sig av för att få extra stöd i sitt skolarbete.

Eleverna har under läsåret haft tillgång till både skolsköterska och kurator i ett eget Classroom där de har fått ta del av tips för effektiv inläring, hur man kan planera sin arbetsdag och vilka distraktioner de ska undvika för att nå en hög inläring och framgångsrika resultat.

Vi mäter flera olika punkter varje år och det är en positiv bild vi ser växa fram. Eleverna upplever att läraren ger dem större inflytande i undervisningen, att läraren ger alla elever möjligheten att få komma till tals och att studieron i klassrummet har blivit ännu bättre än läsåret 19-20. Nära 80 % svarar att de upplever att läraren hjälper dem att tro på sin egna förmåga. Lika många känner att läraren inspirerar eleverna till att vilja lära sig mer. Över 80 % säger att läraren finns där och stöttar dem för att de ska lyckas nå sina egna uppsatta mål. Alla lärare tillsammans personal från elevhälsoteamet har arbetat skyndsamt och proaktivt med att uppmärksamma de elever som halkar efter i undervisningen redan från läsårsstart. Forskning som gjorts gällande gymnasieelevers resultat efter distansundervisningen våren 2020 visade att flera elever upplevde det svårt att prestera på

samma nivå som vid närundervisning. Detta har vi arbetat aktivt med genom stöd och extra resurser för att ge alla våra elever hög möjlighet att både prestera och uppnå goda resultat i sina kurser. Något som eleverna upplevt som positivt och som bidrar till deras uppfattning om hög undervisningskvalitet.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Våra utvecklingsområden i arbetsplanen för läsåret 20/21 var: stärkt relationsskapande vid undervisning och lärande, bibehålla den höga nivån av trygghet och studiero samt fortsatt arbete med vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete.

Relationsskapande vid undervisning och lärande valde vi att lägga i försteläraryuppdraget för två av våra lärare genom AcadeMedias centrala uppdrag kring det kollegiala lärandet. Förstelärarna har arbetat så aktivt det har varit möjligt med detta genom att själva delta i undervisningsdagar och sedan föra detta vidare till lärarna på skolan. På grund av situationen med upprepade omställningar mellan distansundervisning och närundervisning under läsåret har dock deras planerade upplägg fått ändras utifrån förutsättningarna. Förstelärarna har genomfört både föreläsningar och workshops med personalen kring kollegialt lärande, återkoppling och feedback och vi tycker att vi kan se att detta har gynnat våra elever med tanke på målluppfyllelsen och på deras svar i undervisningsutvärderingen där nöjdhet och trivsel ökat under läsåret.

Vårt arbete med trygghet och studiero samt likabehandlings- och värdegrundsarbetet har också gett goda resultat då 98% av alla elever känner sig trygga på skolan och 90% uppger att de har studiero.

Vi har under läsåret haft ett stort fokus på dessa områden inom EHT där kurator och skolsköterska målmedvetet arbetat med detta. Dels genom att fokusera på områdena under sina samtal för att tidigt kunna uppmärksamma om någon elev känner sig otrygg och även genom att de varit ute i klasserna och pratat om fysisk och psykisk hälsa och om värdegrund och respekt för varandra i klassrummet. Skolsköterska och kurator har även varit aktiva på Classroom under distansperioderna och där lagt ut anslag med länkar till filmer, faktasidor eller intervjuer gällande hur vi på bästa sätt kan ta hand om vår hälsa. De har även bjudit in till öppna digitala möten där eleverna har kunnat träffas och umgås med varandra men där det också har funnits tillfälle att samtala med kurator och skolsköterska under enklare former. Allt detta anser vi bidrar till elevernas upplevda trygghet på skolan.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Med de förutsättningar som vi har arbetat under föregående läsår känner vi oss väldigt nöjda med resultaten. Största framgångsfaktorn är lärarnas pedagogiska skicklighet samt deras höga sociala kompetens och önskan om att alla ska få lyckas. Skolan har en personalgrupp som samlas under uppdraget att varje elev ska synas, få den utmaning som krävs samt stöttning vid behov.

- Likabehandlings- och värdegrundsarbete bidrar till ökad målluppfyllelse genom att det skapar trygghet och studiero för eleverna.
- Förstelärarna kommer att fortsätta med det kollegiala arbetet under nästa läsår med fokus på relationer.
- EHT fortsätter att ha fokus på trygghet, studiero och värdegrund.
- EHT fortsätter att arbeta preventivt för fysisk och psykisk hälsa genom planerade klassbesök i alla årskurser

- Ett försteläraryupdrag kommer att vara målpuffyllelse och i uppdraget arbeta utifrån EWS för att tidigt kunna sätta in individuella åtgärder i samråd med lärare och elev.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande.

Rektors organisering

På ProCivitas i Lund har vi arbetat aktivt med inkludering och acceptans under läsåret som gått. I alla kurser lyfts värdegrunden, då både genom tvärgrupper där elever lär sig samarbeta med alla och även genom ökad kunskap gällande allas lika värde. Vi arbetar med nolltolerans av exkludering och arbetar genom att ta samtal med berörda parter omedelbart om vi uppmärksammar något. Vi arbetar för kommunikation elever emellan, vi tror på att direkt konfrontation ger bästa effekt. Detta innefattar även vårdnadshavare som vid eventuellt behov kopplas in omedelbart.

Som skola har vi valt att arbeta med främjande åtgärder, från att vara många vuxna som tar ett aktivt ansvar och finns nära eleverna i vardagen, t ex genom att personalen äter lunch och frukost tillsammans med eleverna, vår skolvärdinna som finns bland eleverna under lunch och frukost men även under raster, till fysisk översyn av skolan tillsammans med elevråd och skyddsombud för att minimera platser där diskriminering och kränkning kan ske.

Skulle vi uppmärksamma något som har med kränkande behandling alternativt diskriminerande karaktär att göra skapas en handlingsplan skyndsamt. En anmälan görs till huvudman och förloppet dokumenteras samt följs upp med en satt regelbundenhet.

Vi anordnar studieresor och bjuder in gästföreläsare som föreläsare kring värdegrunden. Våra klasscoacher har ansvar för att föra dialog med elever regelbundet för att motverka kränkande behandlingar. Elevrådet har en stående punkt på agendan som heter Trygghet, och denna punkt diskuteras kontinuerligt utifrån frågan om vad vi alla behöver tänka på för att minimera risken för uppkomst av kränkande behandling.

Utvärdering och analys

Skulle vi uppmärksamma något som har med kränkande behandling alternativt diskriminerande karaktär att göra skapas en handlingsplan skyndsamt. En anmälan görs till huvudman och förloppet dokumenteras samt följs upp med en satt regelbundenhet.

Våra klasscoacher har ansvar för att föra dialog med elever regelbundet för att motverka kränkande behandlingar.

Vid vår undersökning såg vi att 98 % upplever sig trygga i skolmiljön. Detta är en ökning med 2 procentenheter från förra läsåret. När vi tittar på fördelningen mellan flickor och pojkar säger 100 % av killarna att de känner sig trygga medan 97 % av flickorna känner detsamma. När eleverna får svara på frågan om upplevd studiemiljö svarar 88 % av pojkarna under vårterminen att den är god och flickorna hamnade på 87 %.

Vi tror på att en hög trygghet ger bättre kunskapsresultat. Som elev vågar du misslyckas om du känner tillit till gruppen vilket är utvecklande kunskapsmässigt men även personligt utvecklande.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Det är såklart en annorlunda period vi lämnar bakom oss. Att ha hög trygghet i en tid av distansundervisning och allmän vedertagen oro i samhället kan både vara lätt och svårtolkat. Vi måste vara realistiska och tänka att undervisning på distans även ger en distans till att lyfta problem för eleven gentemot sin lärare eller annan personal. Eleverna sitter i sin hemmiljö och många signaler uteblir för skolans personal. Det kan också vara en indikation på att skolan utgjort en trygg punkt i tillvaron med sina fasta rutiner, ordningsregler och tydliga mål. Vi tror att det är av största vikt att påbörja nästa års skolår med att regelbundet lägga örat mot rälserna för att hålla kvar våra fina resultat.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsoarbetet på skolan bedrivs i den dagliga verksamheten av all personal genom att vi kontinuerligt vistas bland våra elever, pratar med dem och bryr oss om dem. Vårt elevhälsoteam (EHT) är uppbyggt av rektor, biträdande rektor, administratör, skolvärdinna, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare. EHT träffas för möten varje vecka eller oftare vid behov. Vid EHT-möten behandlas aktuella elevärenden, närvaro/frånvaro, måluppfyllelse, stödinsatser, behov och uppföljning av utredningar, åtgärdsprogram samt planering av förebyggande elevhälsoarbete.

Alla lärare har i sitt uppdrag att möta varje elevs behov när det kommer till extra anpassningar och särskilda behov. När en undervisande lärare uppfattar något avvikande hos en elev börjar läraren med att sätta anpassningar inom ramen för sin undervisning. Skulle det inte räcka lämnas det över till EHT som tar beslut om ytterligare anpassningar. Specialläraren har i sitt uppdrag att informera undervisande lärare om vilka anpassningar berörda elever har. Detta finns dokumenterat på ett GDPR-säkert sätt.

Vi har tydliga rutiner för närvaron genom vår administratör som också sitter med i EHT. På månadsbasis går denne igenom alla skolans elevers närvaro för att sedan ta upp avvikande elever både med klasscoacher och i EHT.

Vi har elevvårdskonferenser regelbundet under terminen och arbetar med examensvarningar redan i åk 1 och åk 2 för att undvika att elever kommer efter till nästkommande läsår. Varje lärare ska också regelbundet fylla i vår EWS där vi i EHT kan följa varje elevs utveckling per vecka.

Utvärdering och analys

Under distansundervisningen har elevhälsan arbetat mer individanpassat än förebyggande av förklarliga skäl. Vi omorganiserade elevhälsoteamets arbete där vi var tvungna att lägga all energi och tid på att få samtliga elever att lyckas. Vi kontaktade alla elever som blev gul- eller rödmarkerade i vår EWS (Early Warning System) och de elever som fick F på enstaka uppgifter eller i kursomdöme. Detta för att tidigt kunna sätta in åtgärder på distans eller på plats i skolan när denna öppnade upp verksamheten för närundervisning.

Trots omorganisation upplevde elevhälsan att arbetet flöt på bra och gav i de flesta fall de resultat som önskades. Elevhälsans styrka är att vi har många funktioner med olika personliga kvalitéer på så sätt kunde man fördela eleverna på ett mycket fördelaktigt sätt.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi anser att årets elevhälsoarbete har haft ett gott utfall. Vi lyckades att omorganisera oss snabbt vilket resulterade i hög trygghet och examensgrad. Framgångsfaktorer har varit att vi lärt oss att även digitala möte med elever vid längre sjukdom kan ge bättre förutsättningar. Det kommer vi att ta med oss i vårt framtida arbete.

Det vi behöver ta tillbaka och utveckla under året är en mer förebyggande plan för stress och utbrändhet.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Vår summering av verksamhetsåret är att insatser för högre måluppfyllelse ger resultat. Både genom god undervisning och ett regelbundet elevhälsoarbete.

Vi kommer under nästa verksamhetsår att fokusera på tre områden: Undervisning och relationer, elevhälsoarbete samt likabehandlings- och värdegrundsarbete.

I det första fokusområdet undervisning och relationer kommer vi att fortsätta utveckla det kollegiala lärandet via AcadeMedias centrala uppdrag för våra förstelärare. Vi fortsätter att agera skyndsamt då en elev får F i enskilda moment, från årskurs ett och sedan genom utbildningens alla tre år. Skolledarna kommer regelbundet att följa upp studiero samt hur arbetet med måluppfyllelse går. Förstelärarna kommer att arbeta med relationer i samband med undervisning då vi ser att detta ger bra resultat i många forskningsrapporter.

Gällande elevhälsoarbetet fortsätter vi under kommande läsår med s.k. mini-elevvårdskonferenser med samtlig personal en gång per månad. Skolledningen kommer att uppmuntra alla klasscoacher att regelbundet stämma av med sin klass och fånga upp det som är aktuellt. Skolledning, förstelärare och elevhälsoteamet ska tillsammans arbeta för att eleverna ska respektera varandra och vara goda samhällsmedborgare. Detta genom föreläsningar och workshops.

Vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete kommer fortsättningsvis att arbetas med på liknande sätt som tidigare läsår. Den planerade klasstiden kommer till viss del att användas för värdegrundsarbete i samtliga klasser. I årskurs 1 och 2 inför vi tidsbestämda fasta placeringar i klassrummen, på så sätt lär eleverna känna fler av sina klasskompisar, eventuella negativa grupperingar kan lösas upp och eleverna får en ökad respekt för varandra vilket bidrar till ökad trygghet både under lektioner och raster. Vi kommer att fortsätta att aktivt arbeta med skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att gå igenom den med all personal, samtliga elever på klassrådstid och elevråd samt belysa den i vårt värdegrundsarbete. Planen revideras och utarbetas tillsammans med personal och elever utifrån Skollagen.