

PROCIVITAS

PRIVATA GYMNASIUM



KVALITETSRAPPORT
STOCKHOLM KARLBERG 2020/2021

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	3
GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS	4
Vision och ProCivitas grundpelare.....	4
Organisation	4
Skolor och program	5
Om skolenheten	5
Organisation och arbetsformer	6
Vårt kvalitetsarbete.....	7
Vår kvalitetsdefinition	7
Våra framgångsfaktorer	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	8
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	9
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet	13
Kunskaper	13
Andel elever med examen.....	13
Samtliga Betyg	13
Nationella provbetyg.....	14
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	14
Trygghet och studiero	14
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet	16
Undervisning och lärande.....	16
Rektors organisering.....	16
Utvärdering och analys.....	17
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	20
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	21
Rektors organisering.....	21
Utvärdering och analys.....	23
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	24
Elevhälsoarbetet.....	24
Rektors organisering.....	24
Utvärdering och analys.....	25
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	25
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER.....	26

REKTOR HAR ORDET

ProCivitas Karlberg startades i augusti 2019 och har nu genomfört sitt andra läsår. Vårt andra läsår 2020/21 har präglats av att fortsätta arbetet med att bygga upp fungerande strukturer och rutiner för skolan. Innan skolan startades hade rektor och personal satt upp tydliga mål för verksamheten som under läsåret har utvärderats efterhand. De prioriterade målen för ProCivitas Karlberg har fortsatt varit att alla elever ska nå en god måluppfyllelse och att skapa en god kultur på skolan. Alla elever ska trivas på skolan och komma i mål med sina studier. Utöver det har vi under det här läsåret tillsammans med våra elever fått pröva och utvärdera alla rutiner och handlingsplaner. Utifrån de utvärderingar som har genomförts under läsåret har skolan lyckats väl med att skapa en stolthet men också en nöjdhet över sitt gymnasieval. 92 % av samtliga elever kan rekommendera sin skola till andra vilket visar på att all personal tillsammans med elever har skapat en skola som man vill gå till. Som en relativt nystartad skola har vi privilegiet att, tillsammans i kollegiet och med eleverna, bygga upp den skola med de värden och den skolkultur som vi tror på.

Som rektor för ProCivitas Karlberg har det funnits en tydlig målsättning från mitt håll att alla elever ska nå sin fulla potential samt ge elever de stöd som behövs för att lyckas med sina studier. Skolan har lyckats nå 95 % för totala andelen godkända betyg. Med kontinuerliga avstämningar kring elevernas studiesituation och mående har skolan lyckats väl med måluppfyllelsen. Under läsåret har kollegiet lyckats skapa en samsyn kring lektionernas struktur, mål och innehåll och det kollegiala lärandet har bland annat handlat om att skapa generella anpassningar som alla elever gynnas av för att lyckas med sina studier. På vår skola har all personal höga ambitioner med sin undervisning och arbetar för att ge elever en god gymnasieutbildning.

Det är med stor stolthet både över elevernas resultat och upplevda nöjdhet, över kollegiets kompetens som vi redan efter ett läsår har lyckats skapa en skola där man känner trygghet och stolthet. Vi alla på ProCivitas Karlberg ser fram emot att få följa våra elevers resa hos oss samt att få vara en del av skolans fortsatta utbyggnad och utveckling.



GRUNDFAKTA OM PROCIVITAS

Vision och ProCivitas grundpelare

ProCivitas vision är att skapa Sveriges bästa gymnasieskola. Vi arbetar efter devisen ”kvalitet i allt”. Vårt arbete genomsyras av höga ambitioner inom akademiska studier, systematisk och kontinuerligt kvalitetsarbete samt ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universitet.

Vårt mål är att se till hela individen och sträva efter att skapa en plattform för gott självförtroende, en stabil värdegrund och goda kunskaper. Vi ska ge eleverna bästa möjlighet till en kvalitativ och framtidsinriktad utbildning. Det innebär att verka för en trivsamt och innovativ skolmiljö, där alla arbetar för att varje elev ska lyckas med sin utbildning. En målsättning är att eleven efter genomgången utbildning är nyfiken och modig nog att möta nya utmaningar och möjligheter.

På ProCivitas har du som elev höga ambitioner och samtliga våra program är högskoleförberedande.

ProCivitas vision bygger på 3 grundpelare: Professionalitet, exklusivitet, verklighet

Professionalitet innebär för oss att vi har höga förväntningar på eleverna för att de ska lyckas i sina studier. Undervisningen är schemalagd och i stor utsträckning lärarledd. Undervisningen innehåller inslag av gästföreläsningar och samarbete med arbetslivet och universitet. Vi har ett stort fokus på studiero och alla pedagoger ska föregå med gott exempel.

Exklusivitet innebär att vi satsar på egna kök och matsalen ska efterlikna en restaurangmiljö. Vi satsar på elevkicker och alla elever ska erbjudas en studieresa i Europa under sin tid på skolan. Vi satsar även på attraktiva lärmiljöer där vi har en särskild utvald linje för inventarier. När det gäller läromedel och teknik ligger skolorna i framkant. På våra skolor hjälps vi alla åt att hålla snyggt och rent omkring oss.

Verklighet innebär att vi har ett nära samarbete med det lokala näringslivet och universiteten. Vi gör ofta studiebesök och bjuder in gästföreläsare utifrån. Vi satsar hårt på Ung Företagsamhet och har vunnit flera priser. Vi deltar även vid det Europeiska ungdomsparlamentet och matematikolympiaden. Flera av våra elever har dessutom gått sommarforskar skolor. På ProCivitas har vi även ett mentorsprogram för elever i åk 3, där de får ansöka om möjlighet att få en mentor från näringslivet eller akademien. På ProCivitas finns det även ett utvecklat alumninätverk med träffar både fysiskt och genom sociala medier.

Organisation

ProCivitas skolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna på ProCivitasskolorna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledaren utgör skolan ledningsgrupp.

Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Under läsåret 2020/2021 var det drygt 2600 elever som studerade på någon av våra skolor. På ProCivitas bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Vi har bedrivit utbildning sedan 1997 och ingår sedan 2011 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

ProCivitas hade läsåret 2020-2021 7 skolor runt om Sverige.

Skola	Elevantal	Startår	Program
ProCivitas Helsingborg	540	1997	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapligt program (NANAT, NANAS)
ProCivitas Växjö	430	1999	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Malmö	728	2002	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Lund	328	2013	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)
ProCivitas Stockholm	391	2017	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO)
ProCivitas Karlberg	151	2019	Samhällsvetenskapsprogram (SABET) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT)
ProCivitas Uppsala	96	2020	Samhällsvetenskapsprogram (SASAM, SABET) Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NANAS)

Om skolenheten

ProCivitas Karlberg startade sin verksamhet i helt nyrenoverade lokaler i augusti 2019. Skolan befinner sig i Solna Kommun i ett Campus Hus. I samma hus finns även NTI och LBS som också är en del av AcadeMedias koncern. Skolan har under läsåret haft 5 fullstora klassrum, en aula, ett uppehållsrum och en matsal. Skolan har även en laborationssal på första plan av huset. På entréplan finns ett café och uppehållsrum som eleverna kan använda sig av under raster. Idrottsundervisningen har skett i närliggande idrottshall Hagahuset samt Skytteholms IP.

I samband med att skolans lokaler färdigställdes inför skolstart skapades även en ny IT-infrastruktur med nya nätverk anpassade efter lokalernas nya förutsättningar med gymnasieelever. Det installerades även nya projektorer i alla klassrum. Alla skolans elever och personal har varsin dator och det digitala arbetet är väl utvecklat på skolan. Arbetet både mellan lärare och elev och inom kollegiet sker i våra digitala plattformar. I Google Classroom har alla lärare sina digitala kursklassrum där allt material som hör till kursen (presentationer, uppgifter, anteckningar etc.) läggs ut både före, under och efter en lektion. Materialet finns tillgängligt på ett och samma ställe för alla elever. Alla kursplaneringar finns även tillgängliga på SchoolSoft så att vårdnadshavare kan ta del av planeringen i varje kurs.

Personalens arbete sker främst i Google Teamdrive. Genom att alla våra gemensamma dokument (t ex. mötesdokument, EWS-verktyg, närvarostatistik etc.) finns tillgängliga där främjas en "att dela"-kultur och ett aktivt kollegialt arbete.

Organisation och arbetsformer

Skolans ledningsgrupp har under året bestått av en rektor och en biträdande rektor. Lärarna har organiserats i ett enda arbetslag. Detta har varit organisatoriskt möjligt då kollegiet inte har varit så stort. Varje klass har under året haft två mentorer per klass. Utöver skolledning och lärare finns ett elevhälsoteam som leds av skolans rektor.

Skolan har förlagd personalmötestid 1 h/ per vecka (leds av rektor) samt en mötestid för kollegialt lärande 1,5 h/per vecka (leds av förstelärare samt rektor). APT sker en gång i månaden under personalmöten.

Personal

Skolan har under sitt andra år haft en rektor, en biträdande rektor samt 8 totalt pedagogtjänster. Alla pedagoger har lärarlegitimation förutom en lärare. Lärarna har tillhört ett gemensamt arbetslag. Skolan har haft en förstelärare som har drivit det kollegiala lärandet i samråd med rektor. Skolans elevhälsa består av kurator, lärare med specialpedagogisk kompetens, skolsköterska samt en studie- och yrkesvägledare (skolpsykolog och skolläkare hyrs in vid behov via AcadeMedia).

Under läsåret 20/21 har 151 elever gått på skolan. Upptagningsområdet är framförallt Stockholms stad men många elever kommer även från kranskommuner som Lidingö, Bromma och Ekerö. Antalet elever per klass har under året varit varierande beroende på program (ca 33 st. i samhällsklasserna och 30 st. i naturklassen). Könsfördelningen är relativt jämn. I samhällsklasserna har fördelningen varit något snedare med fler flickor än pojkar.

Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Samhällsprogrammet	Beteende (SABET)	65	35	
Naturprogrammet	Natur	27	22	
Naturprogrammet	Samhälle	7		

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	55	62	19
2020/2021	55	66	27

Vårt kvalitetsarbete

Inom ProCivitas vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom ProCivitas handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom ProCivitas hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att skolan systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella och koncerngemensamma målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla vår verksamhet kan vi skapa och medvetandegöra kunskap om vad som leder till framgång. Dialogen är central i kvalitetsarbetet. Den skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. För att förstå orsaker och samband måste det finnas en kontinuerlig dialog med eleverna och mellan skollledning och lärare och annan personal. Nedan specificeras de löpande rutiner som finns på ProCivitas Karlberg som är utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet.

Aktivitet	Innebär vad?	Görs när?	Vilka medverkar?	Vem ansvarar?
Terminsuppstart lärare	Skolledning och personal sätter agendan och ramarna för läsårets arbete, tillsammans inom kollegiet såväl som individuellt för varje lärare inom ramen för sin egen undervisning. Gemensamma programpunkter samt enskild reflektion och målformulering i medarbetarlogg.	Läsårsstart augusti	All personal	Skolledning leder arbetet
Verksamhetsplan	Med utgångspunkt i föregående läsårssluts gemensamma läsårsutvärdering sammanfattar skolledning en detaljerad planering av vilka utvecklingsinsatser som ska genomföras under kommande verksamhetsår i en verksamhetsplan.	Höstterminens början	All personal	Skolledning leder arbetet
Kvalitetsrapport	Kvalitetsrapporten summerar föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete med rapporter och analyser kring måluppfyllelse och resultat (betyg), uppföljning av verksamhetsplanens formulerade utvecklingsområden, skolans värdegrundsarbete och åtgärder formulerade för kommande läsår.	Höstterminens början		Rektor
Skolinspektionens skolenkät för pedagogisk personal	Besvaras av den pedagogiska personalen i början av höstterminen. Resultatet redovisas i december och analyseras tillsammans inom kollegiet.	Höstterminens första hälft	Pedagogisk personal	Rektor
Screening elever	Screening i matematik, svenska och engelska.	Augusti/September	Alla elever	Ämneslärare Ma1b, Sv1, Eng5 + specialpedagog.
Målsamtal lärare	Samtal mellan lärare och närmsta chef i början av terminen när undervisningen varit igång	September	All personal	Skolledning

	någon/några veckor. Fokus: uppföljning av uppstartsarbetet och varje lärares egen reflektion och målformulering inför läsåret.			
Kontinuerlig utvärdering av undervisningen i respektive kursklassrum	Varje lärare ansvarar för att kontinuerligt ha en dialog med respektive kursgrupp hur undervisningen upplevs av eleverna. Ämneslärarna bestämmer själva formen för de löpande utvärderingarna (Google formulär, Exit tickets, Mentimeter-mätningar, muntliga fokusgrupper, enskilda samtal osv.).	Löpande under hela året	Alla elever	Alla ämneslärare
Lektionsbesök + uppföljningssamtal	Närmsta chef besöker respektive lärares lektioner. Anmälda såväl som oanmälda besök görs, 1–2 gånger per termin. Närmsta chef har uppföljningsmöte med berörd lärare. Läraren uppvisar då också exempel på elevernas utvärderingar av undervisningen. Dokumentation av uppföljningssamtalet i medarbetarlogg.	Löpande under hela året	Alla lärare	Skolledning
Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal leds av mentor. Elev och vårdnadshavare kallas till samtal en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Varje klasscoach delar en utvecklingssamtalslogg med respektive elev som följer elevens utveckling under alla tre gymnasieåren.	November och mars	Alla elever och mentorer	Mentorer
Undervisningsutvärderingar – genomförs centralt av AcadeMedia	En gång på höstterminen och en gång på vårterminen genomförs en central undervisningsutvärdering där alla elever utvärderar respektive kurslärares undervisning.	En gång på höstterminen. En gång på vårterminen.	Alla elever	Rektor + respektive kurslärare
Uppföljning Undervisningsutvärderingar	Respektive lärare analyserar sitt resultat och reflekterar skriftligt utifrån givna frågor i sin medarbetarlogg. Uppföljningssamtal med närmsta chef. Alla kurslärare återkopplar resultatet med sina respektive undervisningsgrupper.	I samband med att resultatet från undervisningsutvärderingarna kommer	Alla lärare	Skolledning
Kundundersökning – genomförs centralt av AcadeMedia	I början av vårterminen genomförs en central kundundersökning med fokus på hur eleverna upplever skolan utifrån faktorer såsom trygghet, studiero, trivsel, inflytande, undervisningens kvalitet etc. Kundundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans med både personal och elever. Resultat presenteras för eleverna.	Vårterminens början	Alla elever	Rektor
Medarbetarundersökning – genomförs centralt av AcadeMedia	I början av vårterminen genomförs en central medarbetarundersökning med fokus på hur de anställda upplever sin arbetsplats. Medarbetarundersökningens resultat följs upp	Vårterminens början	All personal	Rektor

	och analyseras tillsammans inom kollegiet.			
EWS	<p>EWS-systemet är ett internt signalsystem där alla inom kollegiet ges en bild av elevernas kunskapsutveckling och behov av stödåtgärder. I EWS-kalkylarket kan ämneslärarna när som helst markera om en elev är grön, gul eller röd. Cirka var 5:e vecka görs en officiell EWS-avstämning där färgmarkeringarna analyseras både av EHT och inom personalgruppen.</p> <p>Skolan följer även de avstämningsdatum AcadeMedia har bestämt för den centrala EWS-avstämningen i SchoolSoft. Denna avstämning gör vi för att AcadeMedia på central nivå ska få information om hur målpuffyllelsen ser ut för våra elever under pågående läsår. Det är dock i vårt lokala EWS-kalkylark som vårt egna löpande arbete gentemot eleverna utgår ifrån.</p>	Löpande under hela året	Alla lärare, EHT	Skolledning, lärare mentorer, EHT
System för kursvarningar	En elev som rödmarkeras i EWS:n behöver samtidigt även kursvarnas i SchoolSoft. En kursvarning signalerar till elev och vårdnadshavare att det vid avstämningstillfället saknas underlag för att eleven ska kunna nå lägst betyget E i kursen. I samband med en kursvarning informerar kursläraren eleven samt tar tillsammans med eleven fram en handlingsplan för hur eleven kan arbeta för att komma i fas i kursen.	Löpande	Alla ämneslärare	Ämneslärare och mentorer
Nulägesbetyg	Strax efter sportlovet sätter alla ämneslärare ett så kallat halvtidsomdöme i SchoolSoft på alla sina elever. Nulägesbetyget sätts utifrån det underlag som hitintills arbetats med i kursen. Kursläraren ansvarar för att informera klassen om vad halvtidsomdömet grundar sig på för underlag samt hur eleven kan arbeta för att eventuellt höja sitt betyg sista delen av kursen.	Ca v. 11	Alla ämneslärare	Rektor, ämneslärare
Rutiner för närvaro	Rektor presenterar löpande statistik över elevernas frånvaro. EHT analyserar statistiken, ofta i samråd med klasscoach. Elever som vid första avstämningstillfället har mer än 15% total frånvaro får en varningsblankett (EHT tar fram blanketten men klasscoach ansvarar för att dela ut och få tillbaka blanketten påskrivnen). De elever som varnats men som även vid nästkommande avstämningstillfälle har fortsatt hög frånvaro rapporteras till CSN. Koordinator sköter administrationen kring CSN.	Löpande under året.	Rektor, EHT, mentorer	Rektor/EHT, mentorer
Månatlig resultatdialog	Rektor granskar verksamheten utifrån AcadeMedias ställda mål gällande kvalitet, ekonomi, HR, Marknad, IT och rapporterar	En gång i månaden	Rektor	Rektor

	utfallet till huvudman.			
Utvärdering av läsåret	I slutet av varje läsår utvärderar skolläda och samtlig personalläsårets alla processer och rutiner. Syftet är att medvetandegöra vad som fungerat bra och vad som fungerat mindre bra. Utvärderingsarbetet dokumenteras och ligger sedan till grund för läsårets kvalitetsrapport samt för valet av de fokusområden som skrivs i nästa läsårs verksamhetsplan	I slutet av läsåret (juni)	Alla på skolan	Rektor

RESULTATREDOVISNING - resultat kvalitet

Kunskaper

Andel elever med examen

Skolan har inga avgångselever läsår 20/21.

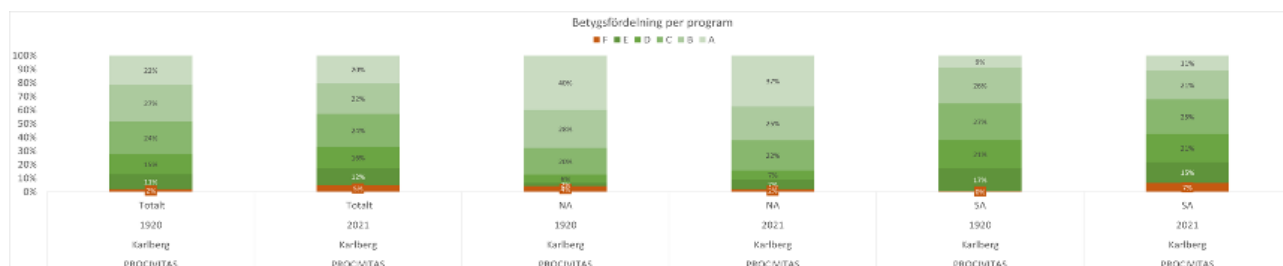
Samtliga Betyg

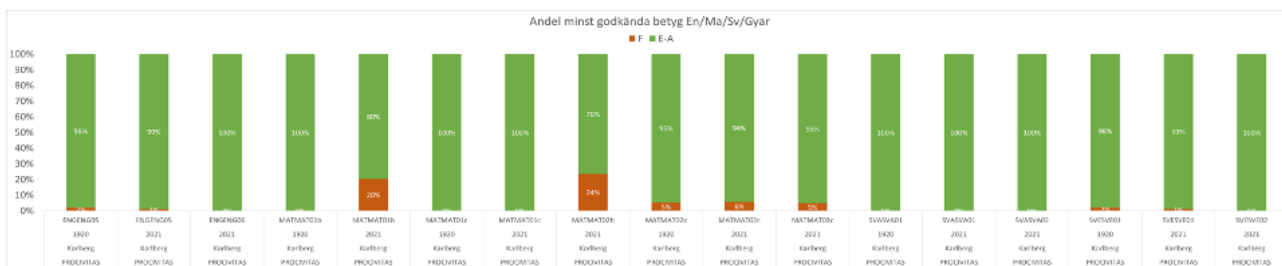
Den övergripande måluppfyllelsen utifrån andelen minst godkända betyg av eleverna har nått en godkänd måluppfyllelse (A-E) är 95 % totalt sett. På samhällsprogrammet har 7 % av eleverna inte nått ett godkänt betyg i jämförelse med naturprogrammet med 2 %. I jämförelse med föregående läsår är det färre flickor som når minst ett E (3 % minskning) och det är fler pojkar som inte har nått ett godkänt betyg (4 % ökning). Det är fler elever på samhällsprogrammet som når ett A i jämförelse med föregående läsår (2 % ökning). Totalt sett har 37 % av de elever som läser naturprogrammet nått ett A i betyg, vilket är en marginell sänkning från föregående läsår (3 %). Generellt sett har elever som läser naturprogrammet (A 37%, B 25 %, C 22 %, D 21 %, 7 % E, 2 % F), nått högre betyg än de elever som läser på samhällsprogrammet (A 11%, B 21 %, C 25%, D 21 %, E 15 %, F 7 %). Den totala måluppfyllelsen för skolan visar på att det är 6 % av flickorna som inte når ett godkänt i jämförelse med pojkar som har 4 % måluppfyllelse. Vad gäller den totala betygsfördelningen utifrån kön är det en marginell skillnad mellan pojkar och flickor (Andel A: flickor 21 % och pojkar 20%). För de övriga betygen är det ingen markant skillnad vad gäller kön. I jämförelse med föregående läsår är det fler flickor som får högre betyg än pojkar. Vad gäller de högre betygen är det totalt sett 66 % av eleverna som når de A-C (84 % naturprogrammet och 78 % samhällsprogrammet). Det finns ingen större skillnad mellan kön vad gäller andel högre betyg (Flickor 71 % Pojkar 74 %).

Vad gäller betygsfördelningen utifrån kurser har skolan totalt sett 100 % måluppfyllelse i Matematik 1c, Svenska som andraspråk 1 och 2, Svenska 2 och i Engelska 6. I Engelska 5 och Svenska 1 är det 99 % som når en godkänd måluppfyllelse och 1 % F. I Matematik 1b är det 20 % andel F och Matematik 2c är måluppfyllelsen för andel godkända betyg 94 % och 6 % F. I Matematik 3c är det 5 % andel F.

I jämförelse med föregående läsår ser man en ökning av andel F i Matematik 1b. I övrigt är det marginella skillnader i jämförelse med föregående läsår. Vad gäller Matematik 3b, Svenska/SVA 2 och Engelska 6 har vi inga siffror att jämföra med.

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2020–2021





Nationella provbetyg

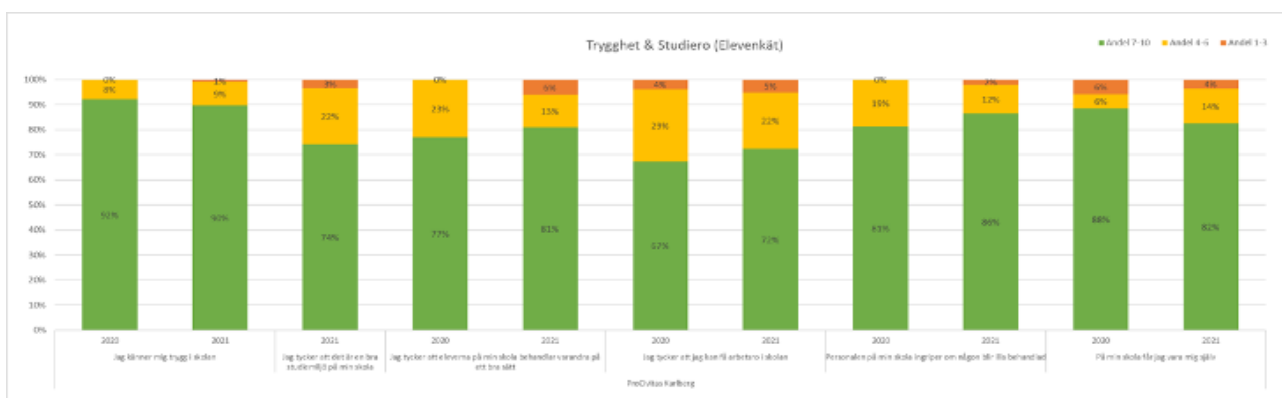
Tanken var att genomföra Nationella prov i Engelska, Svenska och Matematik men på grund av de rådande omständigheterna gällande Corona genomfördes inte proven utifrån regeringsbeslut.

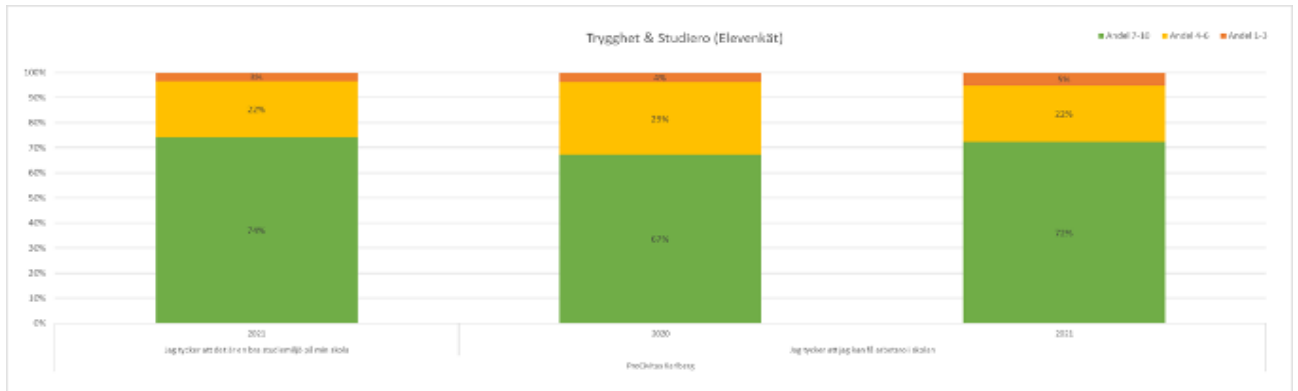
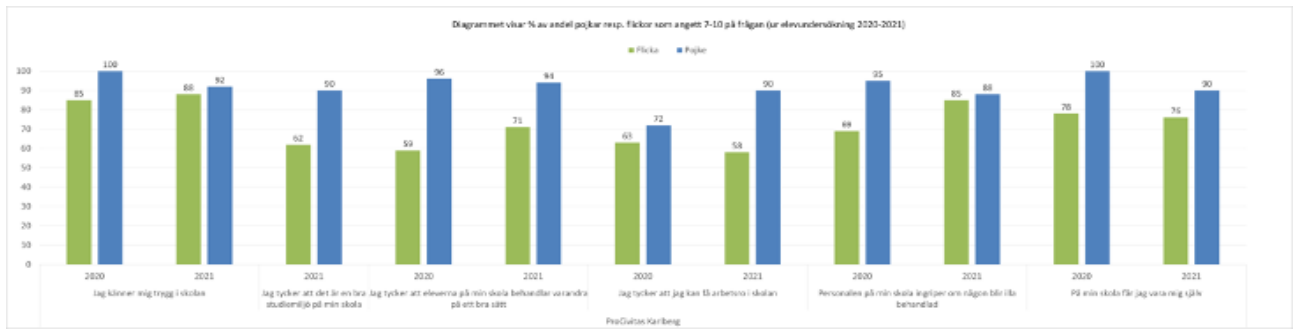
Demokrati- och värdegrundsarbetet

Trygghet och studiero

I de frågor som berör trygghet och studiero har skolan ett bra resultat, det vill säga att fler elever upplever sig trygga på skolan och har en bättre studiero än tidigare läsår. Man upplever även att skolans personal ingriper oftare än tidigare. Det är fler flickor som upplever sig mer nöjda med skolans trygghetsarbete än tidigare läsår.

Enligt nedanstående tabell anser 90 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan (92 % pojkar och 88 % flickor). I jämförelse med föregående läsår är det fler tjejer som upplever sig trygga och man ser en marginell sänkning (8 %) vad gäller pojkar. 81 % av elevernas att man behandlar varandra på ett bra sätt (94 % pojkar och 71 % flickor). I jämförelse med tidigare läsår upplever fler elever att de behandlar varandra väl (Läsår 2020: 77%, läsår 2021: 81%). 72 % upplever att de får arbetsro på skolan (90 % pojkar och 58 % flickor) vilket visar på en förbättring i jämförelse med tidigare år (67 %). Det är framförallt fler pojkar upplever en bättre studiero än föregående läsår. 86 % av eleverna anser att personalen ingriper om någon blir illa behandlad (85 % pojkar och 88 % flickor) vilket är en förbättring i jämförelse med tidigare läsår (81%). Det är fler flickor som upplever att vuxna ingriper i jämförelse med tidigare år. Det är endast en av frågorna som berör om elever känner att de får vara sig själva som skolan har något lägre resultat än tidigare läsår (Läsår 2020: 88 %, Läsår 2021:82 %). 88% av eleverna anser att de får vara sig själva (90 % pojkar och 76 % flickor). Det är framförallt pojkar som upplever att de inte får vara sig själva än tidigare läsår (Läsår 2020: 100 %, Läsår 2021:90%)





UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Måluppfyllelse

Målsättningen för läsåret 2020/21 var att alla elever skulle nå minst ett E i samtliga kurser. Det har varit det prioriterade fokusområdet i vår verksamhetsplan för läsåret 2020/21. Ett uttalat fokusområde handlade om hur vi i ökad utsträckning kunde ge eleverna mer stöd och hjälp när skolarbetet upplevdes svårt. En konkret insats var att i början av läsåret utveckla arbetet med att genomföra screeningar. Alla elever fick således göra diagnostiska tester i både svenska, engelska och matematik och resultatet analyserades sedan av rektor, undervisande lärare tillsammans med EHT. Syftet var att tidigt ringa in de elever som, utifrån screeningens resultat, inte hade med sig de förutsättningar och strategier i svenska, engelska och matematik från tidigare skola för att klara kurserna på gymnasiet utan extra stöd och hjälp. Elever med lägre resultat kallades till samtal med specialpedagog där både framgångsfaktorer och eventuella behov av anpassningar kartlades för varje elev. Dessa elevers resultat fortsatte sedan att följas upp både av EHT och framförallt i samband med den månadsvisa EWS-avstämningen. Rektor har lett EWS-avstämningarna under läsårets gång tillsammans med EHT samt lärarna. Avstämningarna syftar till att följa upp elevernas studiesituation samt utvärdera arbetet med extra anpassningar i klassrummet. Utvärderingen av extra anpassningar sker både på grupp- och individnivå.

Övriga organiserade insatser för att öka måluppfyllelsen var följande:

- Vid läsårets start fick alla elever i årskurs 1 skriva ett introduktionsbrev till sin mentor för att få information om elevernas målsättning inför deras gymnasiestudier samt hur skolan kan stötta dem på bästa sätt (extra stödinsatser).
- Skolan har erbjudit alla elever studietid (1 h i veckan) för att höja elevernas måluppfyllelse. Passet fick under läsåret 2020/21 en fast schemaposition och blev obligatoriskt för samtliga elever. Studietidspasset fick också en ny rumslig organisation där det blev tydligare för eleverna i vilka klassrum varje ämneslärare fanns för handledning samt vad som förväntades av eleverna under varje pass.
- Skolan har efter jullovet erbjudit elever som fick F i halvtidsomdöme en timme extra mattestöd i veckan under hela våren.
- Skolan har anordnat lovskola i samtliga ämnen under påsklovet samt genomfört lovskola i matematik under sommarlovet.
- Skolan har anställt en lärare med specialpedagogisk kompetens för att stötta elever med olika svårigheter.
- Skolan har anordnat samedömning för lärarna tillsammans med en annan enhet ProCivitas Uppsala.

Kollegialt lärande

Under läsåret har personalen haft 1,5 h förlagd tid för kollegialt lärande. Skolans förstelärare har haft formativ bedömning (Dylan Williams forskning) som ett fokusområde som ett led av föregående läsårs arbete med kursen Betyg och Bedömning via Karlstads Universitet. I det kollegiala lärandet lade försteläraren först en teoretisk grund för det pågående arbetet med formativ bedömning, med

Dylan Williams fem nyckelstrategier som utgångspunkt och fokus låg på förståelse för metoden och att kunna reflektera kring sin undervisning med hjälp av de fem nyckelstrategierna.

I början av läsåret genomförde rektor auskultationer utifrån Skolinspektionens observationsmall till grund för att få en uppfattning av vad som är skolans styrkor och utmaningar gällande undervisningen. I samband med lektionsbesöket har rektor och läraren haft ett uppföljningssamtal för att diskutera det som har synliggjorts under besöket. Samtalet syftar i främsta hand till att diskutera pedagogiska frågor samt att lyfta pedagogens styrkor och utvecklingsområden. Lärarna har också auskulterat varandra en gång per termin och som sedan legat till grund för det kollegiala lärandet vid ett tillfälle under hösten och ett vid vårterminen. I den utvärderingen har lärarna fått dela med sig vad de själva tog med sig från lektionsbesöket till sin egen undervisning. Utöver det har rektor följt upp lärarnas individuella kursutvärderingar med fokus på att utveckla sin pedagogiska förmåga i klassrummet.

Helhetsbilden av samtliga auskultationer har sedan varit underlaget för höstens kollegiala lärande och fokus under hösten har varit att skapa en mer varierad undervisning då denna samsyn kring lektionernas struktur, mål och innehåll. Lektionernas struktur blev en del av arbetet med de generella anpassningar som skolan har arbetat med under läsåret. Att finna anpassningar som gynnar alla elever såsom struktur och tydlighet i undervisningen. Detta har även påverkat vår modell för innehållet av mentorstiden.

Med bakgrund av att skolan har bedrivit distansundervisning under större del av läsåret har även detta blivit en del av det kollegiala lärandet. En gång i månaden har rektor följt upp distansundervisningen utifrån Skolverkets riktlinjer gällande distansundervisning. Lärarna har även fått diskutera etiska dilemman som kan uppkomma i samband med distansundervisningen.

Lärarna har fått träffa lärare på ProCivitas Uppsala vid två tillfällen under läsåret (en gång vid läsårets uppstart samt i maj innan betygsättning) för att diskutera betyg och bedömning med varandra i syfte att rättssäkra betyg samt att ge ett forum för allsidig bedömning.

Distansundervisning

I samband med att skolorna har bedrivit distansundervisning mestadels under beslutade rektor och lärare att ordinarie schema skulle följas via Google-Meet. Elever loggade in vid varje lektionstillfälle och läraren tog närvaro vid lektionens början och slut. Lärarna följde samma tavelstruktur i undervisningen samt använde sig av Google-Classroom på samma vis som tidigare. Skolans ordningsregler upprätthölls även via distansundervisningen. Skolans ambition var att hålla sig till samma struktur för inte skapa en otydlighet för elever och vårdnadshavare.

Utvärdering och analys

Måluppfyllelse

Skolans arbete med att öka måluppfyllelsen har följts upp under läsårets gång i samband med EWS-avstämningar. Detta har visat sig ge effekt på elevernas goda resultat. Detta gäller också systematiken i att följa upp elevernas närvaro som är en viktig del för att lyckas med sina studier. Enligt resultatredovisningen är det endast en elev som inte har nått ett E i de flesta ämnena och därav 95 % i andel godkända betyg. I halvtidsomdömet var det 22 elever som inte nådde ett E i matematik 1b och därav beslutade rektor i samråd med matematikläraren att sätta in ännu ett obligatoriskt matematikpass i veckan. Skolan har även erbjudit elever lovskola under påsklovet för de elever som befarade att inte nå godkänt i samtliga ämnen. De elever som inte nådde godkänt betyg i

matematik 1b fick även erbjudande om lovskola i juni efter skolavslutningen. Totalt 11 elever var anmälda till lovskolan och 6 elever nådde ett godkänt betyg. I juni månad genomförde lärarna en betygsutvärdering för samtliga kurser i syfte att lägga upp strategier för att motivera elever till att nå högre betyg. I utvärderingen för engelska, historia, samhällskunskap och svenska framkom det att lärarna kommer ta fram fler elevexempel för att tydliggöra vad som förväntas av elever på de olika betygsstegen inför nästa läsår. Läraren i kemi, biologi och naturkunskap nämnde att hen till nästa läsår kommer att arbeta mer med kamratrespons i klassrummet för att skapa en medvetenhet kring bedömning hos eleverna. De önskemål som lyftes till ledningsnivå var att få mer tid till att diskutera elevernas stimulans och motivation med kollegor men också att få arbeta fram fler ämnesintegrerade projekt.

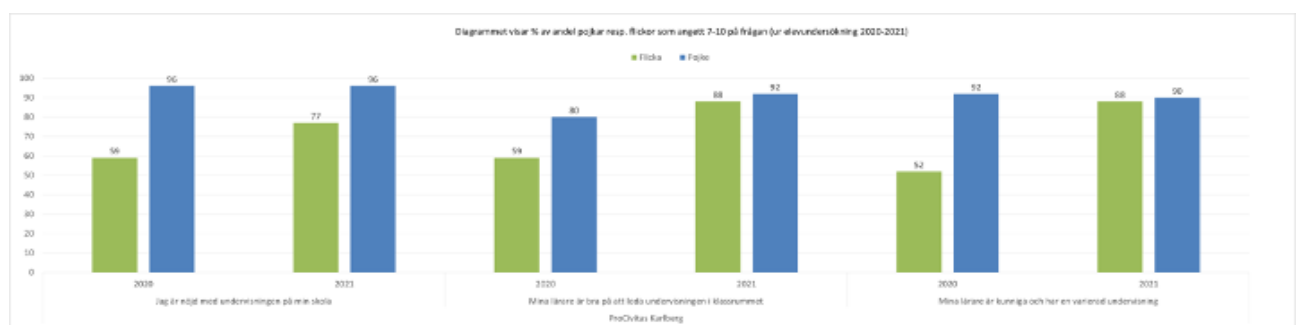
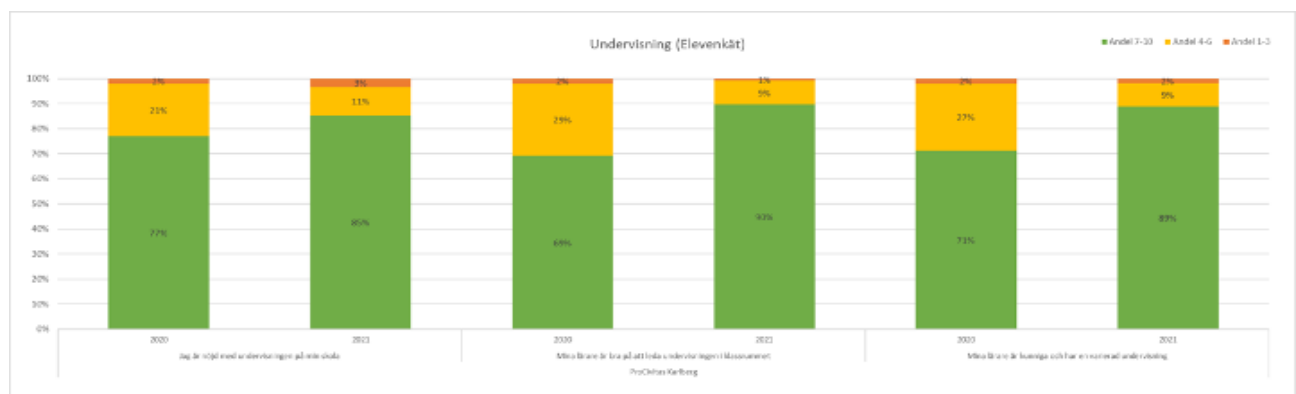
Undervisningens kvalitet

Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp i november. Nedantill visas andel procent av elever som har angett 7–10 som svarsalternativ. Den följs även upp i AcadeMedias årliga elevenkät.

Enligt utvärderingen upplever sig 85 % nöjda med skolans undervisning, vilket är en ökning av nöjdhet i jämförelse med föregående läsår (läsår 19/20: 75 %). 90 % av pojkarna anser sig nöjda med undervisningen i jämförelse med flickorna 77 %. I jämförelse med föregående läsår är fler flickor nöjdare (18 % ökning) med sin undervisning och vad gäller pojkar visas ingen förändring (90%).

Vad gäller frågan om lärarna är bra på att leda undervisningen i klassrummet anser 88 % av flickorna och 92 % av pojkarna att lärarna har den förmågan. I jämförelse med föregående läsår har skolan ökat siffrorna markant, totalt sett med 21 % vad gäller flickor och för pojkar har andelen procent ökat med 4 %.

Vad gäller frågan om eleverna anser att lärarna är kunniga och har en varierad undervisning har skolan ökat sin nöjdhet markant (36 % ökning), vad det gäller flickornas upplevelse. Vad gäller pojkarna är det 2 % fler som anser sig nöjda i jämförelse med föregående läsår.



Kollegialt lärande

Helhetsbilden av samtliga auskultationer har varit underlaget för höstens kollegiala lärande och det utvecklingsområde som har synliggjorts var i första hand att stärka lektionernas struktur, mål och innehåll. Lektionernas struktur blev en del av arbetet med de generella anpassningar som skolan har arbetat med under läsåret. Att finna anpassningar som gynnar alla elever såsom struktur och tydlighet i undervisningen. I samband med det skapade lärarna lappar med "Inledning", "Mål", "Innehåll" och "sammanfattning" för samtliga klassrum som lärarna sedan skulle skriva upp på tavlan innan lektionens start. Detta har även påverkat vår modell för innehållet av mentorstiden. Efter höstlovet beslutade lärarna att studieplanering är en stående punkt på mentorstiden.

Vid utvärdering av det kollegiala lärandet som grundade sig på Dylan Williams fem nyckelstrategierna kom lärargruppen fram till att man ville under nästkommande läsår arbeta vidare med fler auskultationer och konkreta metoder som vi testar i vår undervisning för att inspirera till lärande. Enligt elevenkätens visade även resultaten att återkoppling är ett vidare utvecklingsområde för skolan. Elevenkätens resultat visar dock på att eleverna upplever sig nöjdare med skolans undervisning och lärarnas pedagogiska förmåga.

Utvärderingen av samarbetet mellan systerskolorna ProCivitas Karlberg och Uppsala var uppskattat bland lärarna och kommer därav fortsätta till nästa läsår. Utvärderingen visade att lärarna ansåg att det gav nya tankar och perspektiv på bedömning som är värdefulla att ta med sig till betygsättningen i slutet av kursen.

Studietid och extra matematikstöd

Skolan har erbjudit alla elever 1 h studietid per vecka för samtliga elever. Studietiden har syftat till att användas för elever som har höga ambitioner men också för de elever som har haft svårigheter för att nå ett godkänt betyg. Samtliga lärare har funnits tillgängliga för att stötta och främja elevernas lärande. Eleverna har i första hand använt den för att få stöd i matematik vilket har lett till att eleverna som läser på naturprogrammet har funnits som stöd för samhällseleverna. De elever som har stöttat övriga elever har även vägts in som ett underlag för deras betyg i matematik 1c/2c.

Vid halvtidsresultatet togs ett beslut att lägga in en extra timme matematik för de elever som inte nådde ett godkänt betyg i halvtid. Den här stödtiden har också syftat till att öka elevernas självkänsla i matematik och de har fått repetera enklare uppgifter på E-nivå. Eleverna har fått möjlighet att komplettera med muntliga svar.

Distansundervisning

Utifrån elevernas utvärdering av distansundervisning har det framkommit att de har saknat att få vara på skolan tillsammans med klasskamrater och lärare. Det har gett konsekvenser vad gäller studiemotivationen. Vissa elever har klarat sina studier bättre på distans och har varit mer aktiva på lektionerna än vanliga fall. Dock ser man även det motsatta. Det vill säga att vissa elever har haft svårt att koncentrera sig i sin hemmiljö och behövt mer stöd i att studera hemifrån. I utvärderingen kan man se en skillnad vad gäller program. Natureleverna är inte fullt lika nöjda som samhällseleverna. Det kan bero på att natureleverna läser avancerade kurser som kräver mer stöd från lärarnas håll, vilket inte har kunnat ges på samma sätt som i ordinarie undervisning. Natureleverna har haft en god sammanhållning och har stöttat varandra i skolarbetet vilket inte heller har varit möjligt då de inte har setts i skolan. En annan anledning till resultatet kan också vara att eleverna endast har gått en termin på gymnasiet innan man ställde om till distansundervisning.

Enligt lärarnas utvärdering av distansundervisningen har den generellt sett fungerat väl. Dock anser dem att det har varit svårt att fånga upp de elever som inte har önskat att få extra stöd. I en klassrumssituation är det enklare för en lärare att uppmärksamma om en elev inte har förstått en uppgift eller har svårt att komma igång med skolarbetet under lektionstiden. Lärarna har lämnat utrymme efter varje lektionstillfälle att ge eleverna mer stöd men alla elever har inte tagit tillvara på den möjligheten. Enligt lärarnas utvärdering av distansundervisningen ser man framförallt att undervisningen i matematik och moderna språk har varit mest utmanande för eleverna. Anledningen till det kan vara att man inte har bitt om hjälp i matematiken i den utsträckning man brukar göra i ett fysiskt klassrum och vad gäller moderna språk blir det en större utmaning att träna på den kommunikativa förmågan via en datorskärm.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Skolans totala måluppfyllelse för andel godkänt betyg är 95 % vilket är ett resultat som visar på att elever får förutsättningar för att nå ett godkänt betyg.

Ett par synbara effekter på elevernas kunskapsutveckling är följande:

- Introduktionsbrev till mentor. I brevet får eleverna möjlighet att informera om eventuella anpassningar som eleven behöver eller som de har tidigare har fått på grundskolan.
- Screening i början av läsåret har lett till att lärarna kan uppmärksamma vad eleverna behöver få mer stöd i både på grupp- och individnivå.
- Extra matematikundervisning i schemat (3 lektioner i veckan) för samhällseleverna under vårterminen.
- Elever har erbjudits lovskola under påsklov och sommarlov.
- Uppföljning och utvärdering av elever som är i behov av extra anpassningar under EWS-avstämningarna.
- Skolans specialpedagog har erbjudit stöd i studieteknik 1 h /veckan för samtliga elever.
- Närvarouppföljning en gång i månaden.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Utifrån hur undervisningen har organiserat och vad utvärderingarna har visat behöver följande områden utvecklas inför kommande läsår.

Måluppfyllelse

Med bakgrund av att skolan nådde en hög andel måluppfyllelse under läsår 20/21 kommer samma framgångsfaktorer även genomföras till nästa läsår (bl. a screening, introduktionssamtal, studietiden). Dock har det skett en sänkning av andel godkända betyg i Matematik 1b. Skolan kommer därav fortsätta med att bedriva lovskola för matematik och även lägga till en lovskola under höstlovet för de elever som har synliggjorts i screeningen. Matematiklärarna kommer även att delta i ett kollegialt lärande som berör matematikundervisning tillsammans med andra matematiklärare på andra skolor inom AcadeMedia.

Kollegialt lärande

Enligt lärarnas utvärderingar av läsårets kollegiala lärande upplevde dem att kursen "Betyg och Bedömning" har gett upphov till givande och utvecklande diskussioner, men även en större säkerhet inför betygsättningen. De lärarna ser som ett område att arbeta vidare med är återkoppling och feedback till eleverna. Det ser ett vidare behov av att ha en samsyn kring struktur och innehåll av återkopplingen. Inför nästa läsår kommer skolans förstelärare fortsätta ha ett uppdrag med fokus på

återkoppling utifrån Dylan Williams litteratur (Formativ bedömning) samt Skolverkets skrivelser om formativ bedömning. Skolan kommer även ha ännu en förstelärare som kommer att i sitt uppdrag som lärare med specialpedagogisk kompetens, bedriva ett kollegialt lärande vad gäller anpassningar och fortbilda övriga lärare i hur man ger stöd till elever med olika behov. Denne förstelärare kommer även att genomföra auskultationer för att se hur anpassningar tillgodoses i klassrummet.

Utifrån lärarnas utvärdering av läsårets auskultationer upplever man att det har varit lärorikt att få besöka varandras klassrum som man sedan har tagit med sig till sin egen undervisning. Dock kommer lärarna till nästa läsår välja ut ett fokusområde utifrån Skolinspektionens observationsmall för att få en mer djupgående diskussion efter den utförda auskultationen.

Studietiden

Studietiden och lovskolan har gett goda effekter på elevernas måluppfyllelse. Ett par elever har haft obligatorisk studietid då läraren har sett ett behov av att ge eleven mer stöd i sitt ämne. Denna strategi kommer skolan fortsätta med. Med bakgrund av att de flesta eleverna har valt att gå till matematiken kommer matematikläraren till nästa läsår skapa fasta studiegrupper för samhällseleverna som ett par naturelever kommer att sitta med i för att hjälpa sina skolkamrater. Ett fortsatt arbete för skolan är att få ännu fler elever att använda sig av studietiden för att nå de högre betygsstegen.

De framgångsfaktorer som nämns under ovanstående stycke "Utvärdering- Arbetet med extra anpassningar" kommer bibehållas även till nästa läsår.

Distansundervisning

Enligt Folkhälsomyndighetens riktlinjer ska skolorna starta upp som vanligt till hösten. Dock bör man vara förberedd på att skolorna återigen kommer att få gå tillbaka till distansundervisning. I sådant fall kommer skolan återgå till vårens struktur för lektionernas upplägg. Dock kommer skolan göra en ytterligare utvärdering som i så fall kommer att förläggas cirka en vecka efter att distansundervisning har påbörjats för att få möjlighet att göra förebyggande insatser i undervisningen.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Inom ProCivitas har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Rektor i samråd med EHT ansvarar för att varje läsårsuppstart uppdatera dels *Elevhälsoplanen*, dels skolans *Plan mot kränkande behandling*. I dessa två handlingsplaner beskrivs skolans organisation för elevhälsoarbetet, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor. I planen mot kränkande behandling beskrivs också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Planerna uppdateras vid läsårsstart varje år och utvärderas i juni samma läsår.

Introdagarna kallar skolan de dagar som årskurs 1 har på skolan innan den ordinarie undervisningen enligt schema kommer igång. Dessa dagar är viktiga för att, redan under elevernas första dagar på

skolan, göra dem delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Första dagen börjar med ett traditionellt upprop på skolgården och följs sedan av fyra schemabrytande dagar med fokus på teambuilding och att lära känna varandra i klassen men även lära känna skolan, skolans personal och lokaler, delta i föreläsningar och workshops om studieteknik och om hur studierna på gymnasiet fungerar. Under introdagarna genomförs även pass som syftar till att eleverna ska få kännedom om skolans digitala plattformar SchoolSoft och Google Classroom. Eleverna blir också under introdagarna varse skolans arbetssätt med fasta bordsplaceringar för att skapa en god studiero men även för att tillgodose de extra anpassningar som läraren behöver se till. Ytterligare en rutin som alla elever skolas in i under denna introperiod är att lämna ifrån sig sin mobiltelefon vid lektionens början. Denna rutin gäller under alla skolans lektioner under hela läsåret. Under introdagarna får alla elever skriva ett introduktionsbrev och den informationen som lyfts under samtalen bidrar, tillsammans med alla annan information vi fått in om varje enskild elev, till att lärarna redan i början av terminen får kännedom om enskilda elevers behov av anpassningar. Eleverna får under dessa introdagar under ett workshopspass även bidra med tankar och idéer om hur skolans trivselregler ska formuleras inför kommande läsår.

En gång i månaden har mentorerna genomfört värderingsövningar utifrån ett material från Friends under mentorstiden. Syftet med det är att arbeta kontinuerlig och strukturerat med det förebyggande arbetet samt att skapa en god trivsel i klassen. Rektor har skapat en bank med uppgifter på lärarnas plattform där de har fått välja värderingsövning utifrån det behov som finns i klassen. Mentortiden har också lämnat utrymme för klassråd som ger ett forum till delaktighet både vad gäller sin undervisning och utbildning. Protokollet från klassen har sedan skickats till rektor.

Varje klass har en mentorstid i veckan (40 min) som bland annat är ett forum för elevers delaktighet i form av klassråd en gång i månaden. På mentorstiden sker även studieplanering varje vecka tillsammans med sin mentor. Utöver det sker även bland annat värderingsövningar om man ser ett behov av det. Elevkåren är också en del av skolans arbete med delaktighet där man får engagera sig i olika arrangemang på skolan.

En tradition på skolan har blivit att under vecka 49 ordna en temavecka på temat *De sju diskrimineringsgrunderna*. Under denna vecka färgas all ordinarie undervisning av frågor kopplade till en eller flera diskrimineringsgrunder. Samtidigt bjuder EHT in gästföreläsare, ordnar mini-mässa med utställare och infobord och RFSL och/eller RFSU leder workshops med valda klasser. Temaveckan genomförs även för att uppmärksamma eleverna på dessa frågor. Utöver det har skolan haft månadens föreläsare under hela läsåret med fokus på det hälsofrämjande arbetet. På grund av att man har haft mestadels undervisning på distans kunde inte skolan genomföra delar av upplägget av temaveckan såsom besök från olika instanser samt att hålla i workshops. Däremot fick lärarna prägla sin undervisning lite extra med likabehandlingsfrågor som berörde de sju diskrimineringsgrunderna.

I matematik har man även anordnat kursnämnd som innebär att ett par elever per klass blir utvalda för att delta i kursnämnden i syfte att påverka matematikundervisningen. Matematikläraren har avstämning med kursnämnden 2 gånger per termin.

Organisering av arbetet med Normer och värden

I skolans plan mot kränkande behandling står att läsa att varje lärare har ett ansvar och ska vara medveten om vad man som lärare förmedlar, synliggör och osynliggör i klassrummet. Varje lärare ska aktivt arbeta för inkludering och tydligt agera mot alla typer av diskriminering.

På ProCivitas råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) ska uppmärksammas av alla, såväl elever som personal, på skolan. Alla elevers och personals upplevelser av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska samma dag anmälas till rektor. Det är rektors ansvar att skyndsamt anmäla alla sådana upplevelser till huvudman. I skolans handlingsplan mot disciplinära åtgärder finns beskrivet vilka åtgärder som vidtas när en elev bryter mot skolans regler. Både i dokumentet "Välkommen till ProCivitas" som är ett öppet samlingsdokument för skolans alla rutiner, förhållningssätt och handlingsplaner och i skolans plan mot kränkande behandling finns tydligt formulerat hur både kränkningar och allmänna klagomål på utbildningen kan anmälas och hur dessa följs upp.

Vi vill att skolans elevkår, tillsammans med sina utskott ska vara ett forum för eleverna att själva bidra till att öka känslan av sammanhang, gemensam skolidentitet och inkludering på skolan. Elevkåren har under skolans första två år varit i en uppbyggnadsfas. Skolan bidrar på flera sätt till att både organisatoriskt och ekonomiskt främja för de events och evenemang som skolans elever vill driva.

Utvärdering och analys

Enligt LOV-enkäten visar enkäten på att det finns en större trygghet på skolan än tidigare år, trots att skolan har tredubblat antal elever. Utifrån vad lärarnas utvärdering kan det delvis på att skolan har börjat få en struktur och rutin för likabehandlingsarbetet på skolan. Skolans mål är att ingen elev på skolan ska behöva känna sig ensam, utfrysad eller bli behandlad på ett negativt sätt från elever eller personal. Personal, EHT och elever upplever samstämmigt att det sociala klimatet på skolan är trevligt; att eleverna är respektfulla både mot varandra och mot skolans personal och att det råder arbetsro under lektionstid. Inte någon skola kan nog hävda att det inte alls förekommit några som helst kränkningar under ett läsår. EHT och mentorer har under året både haft samtal med elever som ibland känt sig socialt utanför gruppen och elever som råkat i konflikt med varandra. Dessa ärenden har hanterats snabbt och med konkreta handlingsplaner och skolan har kunnat säkerställa att inget ärende som en elev kommit med fallit mellan stolarna eller hanterats på ett icke tillfredsställande sätt. Som en relativt nystartad skola finns förbättringsområden. Vi testar våra handlingsplaner, rutiner och förhållningssätt varje dag och utvärderar kontinuerligt hur vi som personal (tillsammans med eleverna) kan göra för att bygga upp den skola vi vill ha där alla former av kränkande behandling hanteras skyndsamt. Detta är ett pågående arbete utan slutdatum.

Elevkåren fick skolledningens stöd att genomföra flera events för skolans elever men på grund av distansundervisning har det varit utmanande att genomföra olika event. Enligt skolans utvärdering av arbetsplan har distansundervisningen utmanat skolans värdegrundsarbete och lärarna upplever att det har varit svårt att arbeta med värderingsövningar samt ha diskussioner via en datorskärm.

En utmaning för elevhälsan har varit att få en del av lärarnas planeringsarbete för skolans temaveckor (demokrati- och likabehandlingsvecka). De har fått prioritera i första hand att vara synliga för eleverna vilket har lett till att man har fått se över forum där elevhälsan och lärare kan få ett utbyte. Inför nästa läsår kommer skolans elevhälsa bli en del av den nya konstellationen av två programlag.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

All personal på skolan är eniga i övertygelsen om att ett relationellt förhållningssätt är nyckeln till att eleven dels vill komma till skolan och känna sig trygg överhuvudtaget, dels vilja prestera och lyckas med sina studier. Med bakgrund av läsåret har präglats mestadels av distansundervisningen kommer likbehandlingsarbetet bli än viktigare läsåret 21/22

Följande åtgärder har tagits fram i samband med utvärderingen av arbetsplanen:

- Att introdagar görs för samtliga klasser med fokus på att skapa en god och trygg stämning i klasserna.
- Att fortsätta stötta elevkåren i deras arbete
- Arbeta mer tematiskt med värderingsfrågor under mentorstiden.
- Att elevhälsoteamet får en mer central roll i planeringsarbetet i programlagen.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Skolans elevhälsoteam leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal. EHT har under läsåret 2020/21 bestått av skolsköterska (20%), kurator (20%), studie- och yrkesvägledare (10%) och lärare med specialpedagogisk kompetens (10%). Vi två tillfällen under läsåret (höst- och vårtermin) har rektor haft två EHT-möten då även skolläkare och skolpsykolog har deltagit. Trots de relativt små tjänsterna har EHT haft regelbunden mötestid 1 h/per vecka. Mötena har tagit utgångspunkt i EWS-resultaten (elevernas löpande måluppfyllelse), närvarostatistiken och analys av densamma samt utifrån de pågående kontakter som de olika EHT-funktionerna haft med enskilda elever. Med bakgrund av EHT:s tjänstegrad har en central arbetsuppgift för dem varit att umgås med elever samt att göra lektionsbesök för att skapa relationer med eleverna på skolan. För övrigt har skolan delat EHT-personalen med två andra skolor i samma hus vilket har gjort att dessa funktioner har funnits nära till hands alla dagar i veckan.

Skolsköterskans tid har annars till största del handlat om att förbereda och genomföra hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 samt vara involverad i de elevärenden som inkluderat kontakt med extern vårdinstans. Skolkurator har funnits tillgänglig för eleverna, både fysiskt i skolan (genom korridorssamtal och enskilda samtal). I början av läsåret höll skolans studie- och yrkesvägledare en presentation för eleverna om hur det är att gå på gymnasiet samt handlett elever och administrerat de individuella valen. Elever har även fått möjlighet att använda sig av tjänsten "Snacka med SYV" som erbjuder elever att få ställa frågor till en SYV samt att elever kan boka in ett individuellt möte.

Eleverna känner väl till skolsköterska och skolkurator och tyr sig till dessa med frågor och problem kopplade både till skola och psykosocialt mående. I början av läsåret har specialpedagogen haft ett introsamtal med elever som har diagnoser samt deras vårdnadshavare för att lägga upp en gemensam plan för hur anpassningar ska göras i undervisningen. Arbetet under året innebär vidare uppföljning och samtal med dels elever som är i behov av stöd och hjälp, dels med lärare som behöver handledning i hur anpassningar för olika elever kan ske. Informationslänken mellan EHT och lärarna har varit rektor och specialpedagog.

Utvärdering och analys

Våra rutiner för att kontinuerligt mäta frånvaron och sedan följa upp den statistiken med eleverna har fungerat väl. I de fall där elever haft en alltför hög frånvaro har mentor följt upp med eleven vad frånvaron berott på. Beroende på anledning har EHT kunnat bidra med stöd och/eller göra anpassningar tex. genom schemajusteringar eller genom förändringar i studieplanen för att motivera eleven att i större utsträckning vara närvarande i skolan. Om en elevs frånvaro har varit hög har mentor kontaktat vårdnadshavare i de flesta fall har gett en drastisk förändring.

Skolans rutiner har fungerat väl för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd. Det är skolans specialpedagog i samråd med rektor som har lett det arbetet. Det åtgärdande arbetet på skolan utgår ifrån de eventuella rödmarkeringar som lagts in av lärare i EWS-rapporteringen. I dessa fall har undervisande lärare på olika sätt redan testat att anpassa undervisningen – utan resultat. En rödmarkering i EWS:en kan inte ses som annat än ett strikt åtgärdande arbete. I de flesta fall har rödmarkeringarna berott på orsaker som inte direkt kan härledas till kognitiva utmaningar hos eleven. Istället har rödmarkeringen ofta berott på att frånvaron hos eleven varit för alltför hög och att underlag därmed saknats i kursen. I dessa fall har åtgärderna riktats mot att hitta sätt att få eleven att i större utsträckning vara i skolan; antingen genom anpassningar av veckans schema eller justeringar av kurser i elevens individuella studieplan.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Arbetet med att formulera hur elevhälsan organiserar sitt interna arbete har varit föremål för revision även under andra läsåret. Arbetet har framförallt handlat om att skapa, för vår verksamhet och utifrån våra lokala förutsättningar, tydliga rutiner för ärendegång, dokumentation samt informationsflöden till lärarna. EHT:s samtliga medlemmar är mycket måna om att alla ärenden hanteras och dokumenteras enligt gällande regelverk och lagtexter och att våra elever ges det fulla stöd de behöver. Elevhälsan har även prioriterat att vara synliga för eleverna, exempelvis lektionsbesök, under deras arbetstid på skolan. De har lagt tid på att skapa relationer med både elever och lärare. Detta har varit ett framgångsrikt arbetssätt som kommer att fortlöpa även till nästa läsår. Med bakgrund av att skolan växer till nästa år har även rektor beslutat att öka elevhälsans sysselsättningsgrad (40 % kurator, 40 % skolsköterska, 20 % studie- och yrkesvägledare samt lärare med specialpedagogisk kompetens 50 %).

Följande utvecklingsområden:

- Att fortsätta implementera och förbättra rutinerna och öka systematiken, dels hur vi fördelar arbetet mellan oss, dels hur vi kommunicerar internt och dokumenterar våra pågående ärenden.
- Att en av skolans förstelärare, som även är skolans lärare med specialpedagogisk kompetens, ger fortbildning i hur man arbetar med anpassningar och särskilt stöd i undervisningen.
- Att skapa en mer effektiv struktur för skolans EWS-avstämningar där endast berörda lärare (samt EHT och rektor) deltar på avstämningarna.
- Att ha en struktur för det tematiska arbetet med värdegrundsfrågor under mentorstiden.
- Att arbeta fram ämnesintegrerade projekt som är programöverskridande.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Sammanfattningsvis har skolan enligt läsårets enkäter lyckats väl med att skapa en god trivsel och trygghet på skolan, vilket är de viktigaste faktorerna för att skapa en framgångsrik skola. Man ser även att eleverna är mer nöjda med skolans undervisning samt att de finner den mer stimulerande än tidigare läsår. De framgångsfaktorer som vi ser har varit betydelsefulla för undervisningen har framförallt varit det kollegiala lärandet, det vill säga att lärarna har varit ett gott stöd till varandra i arbetet att utveckla undervisningen. Man ser även att de strukturer som implementerades under första läsåret vad gäller lektionernas upplägg har tagit fasta även hos nyanställd personal. En annan framgångsfaktor som har varit viktig för skolans måluppfyllelse har varit arbetet med generella anpassningar samt att man har gett lärarna mer kompetens i hur man arbetar med extra anpassningar i klassrummet. Utöver det har även lovskolorna gett goda resultat vad gäller måluppfyllelsen på skolan.

Utifrån hela kollegiets gemensamma utvärdering av läsårets alla rutiner och processer har vi formulerat de fokusområden vi under läsåret 2020/21 kommer att fortsätta utveckla. Hur vi konkret kommer att gå tillväga redogörs i vår arbetsplan för läsåret 2020/21.

Fortsatt fokusområde 1: Undervisning och lärande (Måluppfyllelse och stimulans)

Det övergripande fokusområdet för skolan är att öka måluppfyllelsen och för att göra det kommer vi framförallt fokusera på områden som, om vi lyckas, tillsammans kommer att öka just elevernas måluppfyllelse;

- Fortsatt ökad systematik och rutiner kring stöd och anpassning
- Fortsatt ökad systematik för ökad närvaro
- Ökat kollegialt samarbete för en effektivare och smartare verksamhet med fokus på ämnesintegrerade projekt för att skapa en större studiemotivation hos eleverna. Inför nästa läsår kommer skolan organisera sig i programlag för varje program (natur- samt samhällslag). I varje programlag kommer det ingå ca 5 pedagoger. Syftet är att på ett mer effektivt sätt skapa ämnesintegrerade projekt som präglas av programmålen. Det kollegiala lärandet kommer i första hand ske i helgrupp, det vill säga att båda programlagen deltar under dessa pass (2 gånger i månaden).
- Att matematiklärarna få delta i ett kollegialt lärande med övriga matematiklärare som drivs av Academedia.
- Att skolan kommer att fortsätta erbjuda lovskola under samtliga lov för att öka måluppfyllelsen.

Fortsatt fokusområde 2: Elevhälsoarbetet

EHT:s mål med läsåret 2020/21 är följande:

- Fortsätta med arbetet att systematisera EWS-dokumentationen
- Fortsätta arbetet med att förbättra rutiner och ökad systematik vad gäller arbetsfördelning inom EHT
- Bättre rutiner och ökad systematik i hur EHT informerar lärare om rutiner och struktur vid läsårets uppstart.

-Elevhälsan kommer att delta på programlagen en gång i månaden i syfte att delta i planeringsarbetet av temaveckor med fokus på likabehandling men också i form av att exempelvis delge information om elever eller klasser till programlagen.

Fortsatt fokusområde 3: Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Vi kommer att fortsätta lägga extra tonvikt på att göra skolan till mer än bara "en plats dit man kommer till, har lektioner och sen går hem" som vi vet att några elever uttryckte det i utvärderingar under vårt första läsår.

-Att fortsätta arbetet med att stötta elevkåren i sitt arbete

- Att genomföra projekt och aktiviteter som enbart hade som syfte att öka graden av skolidentitet, gemenskap och samhörighet. Vi arbetade aktivt med att öka graden av elevengagemang och skapade bättre förutsättningar för detta arbete.

-Att fortsätta använda mentorstiden ska användas mer till det förebyggande arbetet på skolan.