

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2017/18

ProCivitas Lund

Camilla Lind

Innehållsförteckning

1	Fakta och organisation	3
1.1	Bakgrund.....	3
1.2	Elever	3
1.3	Ledning och organisation	4
1.4	Personal	4
1.5	Elevhälsan	4
1.6	Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd	5
1.7	Arbete med studie- och yrkesvägledning.....	6
1.8	Arbete med frånvaro och avhopp	7
1.9	Skolbibliotek	7
1.10	Lokaler.....	8
2.	Kvalitetsarbete	9
2.1	Vårt sätt att mäta kvalitet.....	9
2.2	Vårt systematiska årsflöde	9
2.3	Våra systematiska processer	10
3.	Värdegrundsarbete	13
4.	Måluppfyllelse, resultat och analys.....	15
4.1	Funktionell kvalitet	15
4.2	Upplevd kvalitet.....	18
4.3	Valda utvecklingsområden	18
	Resultatbilaga	20
	Funktionell kvalitet.....	20
	Upplevd kvalitet	25
	Personalstatistik	26

1 Fakta och organisation

1.1 Bakgrund

Huvudman för verksamheten är ProCivitas Privata Gymnasium AB som har bedrivit utbildning sedan 1995. Verksamheten förvärvades av AcadeMedia AB 2011. Verksamheten består idag av fem aktiva skolenheter: Helsingborg, Malmö, Lund, Växjö och Stockholm

Skolenheterna erbjuder följande program: Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Verksamheten leds av en verksamhetschef som rapporterar till utbildningsdirektör för AcadeMedias teoretiska gymnasieskolor som i sin tur rapporterar till koncernens gymnasiechef. Styrelse för verksamheten är tillika koncernledningen.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är hög för ProCivitas skolor: 90,5%. Motsvarande siffra för ProCivitas Lund är 92,4% och riksnivå 78,4% (SIRIS 2017/18).

Huvudmannens samhällsuppdrag är att utbilda unga människor till ansvarstagande och medvetna medborgare som kan bidra till att utveckla sin och sin omgivnings framtid.

Verksamheten bygger på ett starkt elevperspektiv där vi tar ansvar för att elever som valt verksamhetens gymnasieskolor får sin rätt till utbildning tillgodosedd. Vi har som ambition att vara Sveriges Bästa Gymnasieskola. Vi lägger därför stor kraft och möda för att skapa en bästa tänkbara miljö som attraherar såväl engagerade och välutbildade lärare som studiemotiverade elever. Denna kombination ger ProCivitas en stabil plattform.

Skolorna har på varje ort en stark koppling till det lokala näringslivet. Genom gästföreläsningar och en egen mentor till varje elev skapar vi en drivkraft hos våra elever. Detta tar sig bl.a. uttryck i att vi vid ett flertal tillfällen under senare år blivit Svenska Mästare i Ung Företagsamhet och har erhållit en rad andra utmärkelser. Skolmiljön är ett högt prioriterat område och eleverna - som vi ser som kunder - har mycket att säga till om på skolan. Det existerar mycket sällan skadegörelse och det råder ordning och reda på skolorna, något som vi ser som en självklar förutsättning för goda studieresultat.

1.2 Elever

Under läsåret hade skolan totalt 321 elever varav 186 flickor och 135 pojkar. På skolan fanns en klass per årskurs och program undantaget ekonomiprogrammet där vi hade två klasser i åk.2, totalt 10 klasser.

Fördelningen mellan flickor och pojkar på programmen var följande: Ekonomiprogrammet 54% flickor och 46% pojkar, Naturvetenskapsprogrammet 60% flickor och 40% pojkar, Samhällsvetenskapsprogrammet 61% flickor och 39% pojkar.

Gruppstorlekarna varierade mellan 31-36 på Ekonomiprogrammet, 20-32 på Naturvetenskapsprogrammet och 28-35 på Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolan har en ambitiös profil och de elever som söker är motiverade och intresserade.

Den genomsnittliga närvaron på hela skolan för år 2016/2017 låg på 86%. Skolan har aktivt arbetat med att rapportera frånvaro till CSN och haft möten med vårdnadshavare i syfte att öka närvaro och motivation hos alla elever.

1.3 Ledning och organisation

Skolan har en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor och administratör. Ledningsgruppen har regelbundna möten, minst en gång per vecka.

Alla lärare ingår i ett programlag knutet till ett av skolans tre program.

Varje programlag hade under läsåret 2017/2018 en programansvarig som tillsammans med rektor och biträdande rektor utgjorde en pedagogisk ledningsgrupp på skolan. Denna pedagogiska ledningsgrupp arbetade med den lokala arbetsplanen och skolans fokusområden utifrån kundundersökningen (NKI).

1.4 Personal

Under läsåret 2017/2018 hade vi 321 elever och 15,9 heltidstjänster. Detta ger en personaltäthet på 20,2 elever per lärare.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är hög på ProCivitas Lund: 92,4%

Samtliga pedagoger hade under 2017/2018 full behörighet i sina undervisande ämnen.

Skolan har under läsåret haft två förstelärartjänster. Dessa tjänster har haft som gemensam utgångspunkt att arbeta med att realisera skolans lokala arbetsplan bland personalen, i samråd med skolans rektor och biträdande rektor. Detta har skett genom pedagogiska möten, programmöten, lektionsauskulteringar, gemensamma utbildningsdagar och studiedagar. Förstelärarna har även haft fokus på kollegialt lärande gällande pedagogik, IKT och ledarskap.

1.5 Elevhälsan

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsan leds av mig som rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

Skolan har en skolsköterska och en kurator anställda på vardera 20%. Skolan är även kopplad till en skolläkare och en skolpsykolog som kontaktas vid behov samt en skolpräst som också kontaktas vid behov. Skolläkaren kommer till skolan vid två planerade tillfällen per termin för läkarbesök vilka bokas av elever i samråd med skolsköterskan.

Skolsköterskan har hälsosamtal med samtliga elever i åk.1 och påbörjar dessa vid läsårsstart. Skolsköterskemottagningen finns på entréplan och är lättillgängligt för alla elever.

Skolkuratorn går vid läsårsstart runt till alla klasser och presenterar sig och berättar om sitt arbete. Även kuratorns rum finns på entréplan och är lättillgängligt för eleverna. Alla elever kan även kontakta skolkuratorn via mail och sms under arbetstid.

Skolan har en specialpedagog anställd på 20% som arbetar på skolan en dag/vecka. Specialpedagogen arbetar med de elever som är i behov av extra anpassningar och sätter struktur för skolarbetet tillsammans med eleven. Specialpedagogen samordnar även utredningar gällande dyslexi och läs- och skrivsvårigheter samt är ett stöd till pedagogerna gällande anpassningar på både grupp- och individnivå.

Skolan har en studie- och yrkesvägledare anställd på 20% som arbetar informativt mot eleverna gällande vidare studier, ansökningar, jobbmöjligheter och framtidstankar.

Elevhälsoteam

ProCivitas Lund har ett elevhälsoteam (EHT) bestående av skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare, studie- och yrkesvägledare, rektor, biträdande rektor, administratör och skolvärdinna. EHT träffas varannan vecka eller oftare om behov finns. Vid dessa möten går samtliga klasser och elevärenden igenom.

Skolvärdinnans roll gällande elevhälsan är väldigt värdefull då hon finns på plats i matsalen under hela skoldagen: vid frukost och lunch men även under resten av skoldagen då flertalet elever ofta rör sig i matsalen för att sitta och arbeta, fika eller bara pausa. Genom detta får skolvärdinnan en daglig och kontinuerlig kontakt med eleverna och har god insyn i vad som händer i elevernas vardag, hur de mår och vad som ligger framför.

Skolans administratör har också en nära daglig kontakt med flera av eleverna och kan därför observera och registrera om det är något som bör tas upp vid elevhälsoteamets möten.

Rektor och biträdande rektor finns dagligen ute i verksamheten. Dörren till ledningens kontor är alltid öppen förutom vid möten eller känsliga samtal. Kontoret finns på entréplan mitt bland lektionssalar och uppehållsrum där elever rör sig naturligt vilket gör att vi har en nära kontakt med eleverna. Genom att finnas nära eleverna finns vi i deras vardag och kan främja ett gott klimat dem emellan och en god stämning på skolan.

1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Uppmärksamhet

All personal på skolan har under gemensamma möten och studiedagar fått information och utbildning gällande läs- och skrivsvårigheter, dyslexi och dyskalkyli av skolans specialpedagog. Detta för att våra undervisande lärare skall veta vad de skall vara uppmärksamma på när det gäller elever i behov av särskilt stöd och även hur detta stöd kan se ut samt hur undervisningen kan anpassas på bästa sätt utifrån varje enskild individ. Om en lärare uppmärksammar en elev som är i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar meddelar läraren skolledningen som tar upp ärendet på EHT eller direkt kontaktar specialpedagog som bokar ett möte med berörd elev för att påbörja en utredning.

På skolan har vi även en speciallärare som finns till hands för de elever som behöver hjälp med att utarbeta en struktur för sina studier eller som behöver hjälp med de dagliga uppgifterna, t.ex. genom att handleda hur eleven kan använda de digitala hjälpmedel som finns eller genom att vara provvakt för de elever som behöver extra tid vid exempelvis examinationer.

Early Warning System (EWS)

Skolan använder sig av EWS (Early Warning System) där alla elever och deras samtliga kurser finns med under sina tre läsår på skolan. EWS är sammanställt i Google Drive där undervisande lärare fyller i dokumentet löpande med en färgkod: grönt = eleven är godkänd i alla moment hittills, gult = det finns oro kring prestationen och risk finns att eleven inte når målen, rött = överhängande risk att eleven inte når målen. Varje klasscoach stämmer av sin

klass EWS minst en gång per månad. EWS går igenom vid varje EHT-möte där åtgärder diskuteras, sammanställs och verkställs ut i verksamheten.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Ett antal elever på skolan har kartlagda behov av extra anpassning, främst i matematik och svenska. Insatser har gjorts såväl på individ- som gruppnivå, exempelvis genom extra undervisning utanför elevernas schemalagda tid. Under lektionstid har vi vid vissa tillfällen också tagit in extra pedagoger så att lärartätheten ökat.

Om en elev möter svårigheter i lärmiljön upptäcks det oftast först av undervisande lärare som tar en diskussion med eleven som en första åtgärd. Det handlar ofta om enklare justeringar av undervisning och studier för att få det att fungera bättre. Kvarstår problemet tas problemet upp och diskuteras på EHT-möte där ytterligare åtgärder och förslag på anpassningar tas fram som förmedlas till undervisande lärare. Om en elev trots tidiga insatser riskerar att inte nå målen för kursen med ett godkänt betyg skickas en F-varning till berörd elev via vårt intranät Schoolsoft samt till rektor. Administratör skickar hem varningen skriftligt och bevakar att denne återkommer till skolan.

Om en elev visar på större svårigheter gällande inläring och måluppfyllelse tas beslut på EHT-möte ifall det ska ske en pedagogisk utredning. När specialpedagogen gjort en pedagogisk utredning tar rektor beslut om åtgärdsplan ska upprättas eller ej och hur denna i så fall ska se ut beroende av problematiken i lärsituationen. Vårdnadshavare och elev bjuds in till möte för diskussion kring åtgärdsplan. Beslut om åtgärdsplan kommuniceras ut till undervisande lärare. Uppföljning och feedback från pedagoger sker och återkoppling till elev och vårdnadshavare är på det givna datum man bestämt i första mötet. Åtgärder och särskilt stöd kan till exempel vara extra undervisning, förlängd kurs, samtal och kurator, hjälp med tidsdisposition. Efter ett tag följer rektor upp resultatet av de anpassningar som gjorts.

1.7 Arbete med studie- och yrkesvägledning

Skolan har en studie- och yrkesvägledare anställd på 20% som arbetar informativt mot eleverna gällande vidare studier, ansökningar, jobbmöjligheter och framtidstankar. Detta sker vid läsårsstart för samtliga elever i åk.1 och åk.3 samt för åk.2 under vårterminen då eleverna ska välja inriktning inom sina respektive program. Utöver detta finns studie- och yrkesvägledare på skolan under en dag varje vecka då elever kan boka in sig på möten.

Vi anordnar en "Framtidsdag" för åk.3 i början av vårterminen där vår studie- och yrkesvägledare informerar om ansökningsstrategier, datum och meritvärden. Under Framtidsdagen medverkar även alumnielever från skolan som både kan berätta hur det är att studera vid universitet eller högskola i Sverige och utomlands, ge tips gällande boende under studietiden, hur det är att ta ett sabbatsår för att resa eller jobba. Vi har även bjudit in rekryterare från näringslivet som berättar om vad man ska tänka på när man söker jobb och entreprenörer som valt att starta eget efter studenten. En dag då eleverna i åk.3 blir informerade, inspirerade och utmanade gällande deras framtidsplaner.

Alla elever i åk.3 åker till SACOs (Sveriges Akademikers Centralorganisations) studentmessa i Malmö där de kan få inspiration och information gällande vidare studier och framtida yrken.

1.8 Arbete med frånvaro och avhopp

Skolans administratör sammanställer och kartlägger all frånvaro kontinuerligt. En gång per månad går administratören igenom den samlade frånvaron och kontakter klasscoacherna till de elever som har hög frånvaro, både anmäld och oanmäld. Hög frånvaro rapporteras till CSN om frånvaron inte minskats efter det att en varning gått ut till elev och dennes vårdnadshavare.

Ett led i att uppmärksamma de elever som är frånvarande är att undervisande lärare samt klasscoach pratar med den elev som varit frånvarande när eleven är tillbaka i skolan igen. Detta för att förebygga hemmasittande och ogiltig frånvaro.

Under läsåret införde skolan en ny rutin gällande frånvar oanmälan för myndiga elever. Dessa elever fick ringa till skolan och sjukanmäla sig istället för att anmäla sig via skolans intranät. Syftet var att det skulle upplevas som ett större hinder för elever att sjukanmäla sig de dagar de inte "kände för" att komma till skolan, vilket det också visade sig vara till en början. Statistiken för frånvaron i åk.3 visade att frånvaron minskade stort under de första veckorna den nya rutinen infördes men efter hela läsåret var det ingen skillnad på frånvaron jämfört med året före.

Procentuellt är frånvaron högre i åk.3 än i åk.1 och åk.2. Bakomliggande faktorer till detta är att många elever arbetar parallellt med att gå i skolan, flera tar körkort, några är skoltrötta och några tycker själva att de inte behöver vara i skolan alla dagar för att klara måluppfyllelsen. Detta är något som är gemensamt för samtliga gymnasieskolor men ändå något som ProCivitas Lund arbetat aktivt för att motverka genom att ha samtal med de elever som har hög ströfrånvaro och genom att försöka lyfta studiemotivationen hos eleverna i åk.3 genom högre variation i undervisningen såsom studiebesök, gästföreläsningar, temaarbete mm.

Vid de fall där någon elev visar på växande frånvaro och där eleven riskerar att inte nå måluppfyllelse kallar rektor till möte med berörd elev för att lyfta oron över att eleven inte är i skolan. Om eleven är minderårig kallas även vårdnadshavare.

1.9 Skolbibliotek

På skolan har vi ett mindre bibliotek som har ett digitalt utlåningssystem. En pedagog i svenska har ansvaret och i sin tjänst tid för att vara i biblioteket. Skönlitteratur, fack- och kurslitteratur samt tidningar och magasin finns och sortimentet utökas kontinuerligt. Skolbiblioteket nyttjas vid behov i undervisningen samt finns tillgängligt även för privat utlåning både till elever och till personal.

Vi har också tillgång till Lunds stadsbibliotek inom rimligt avstånd (650m gångväg). Alla elever besöker stadsbiblioteket tidigt under höstterminen i åk.1 där samtliga elever får ett personligt lånekort samt en genomgång av bibliotekets personal på plats tillsammans med undervisande lärare i svenska.

På elevernas datorer finns även licens till NE (Nationalencyklopedin) samt ett brett utbud av appar och program knutna till undervisningen vilka nyttjas i undervisningen.

1.10 Lokaler

ProCivitas Lund bedriver sin verksamhet i ett av de anrika gamla husen i centrala Lund, granne med Botaniska trädgården. Fastigheten var tidigare säte för Anatomiska Institutionen vid Lunds Universitet. När ProCivitas Lund fick ta över fastigheten renoverades lokalerna för att passa verksamheten.

Vi har både stora och små lektionssalar, flera grupprum där elever kan sitta och arbeta enskilt eller i grupp och som även nyttjas i undervisningen om behovet finns att dela undervisningsgrupper i mindre grupper.

Skolan har ett labb och tillhörande preparationsrum med senaste utrustning. Vi har flera lektionssalar med höga bord och stolar för att underlätta vid laborativt arbete och för att eleverna skall kunna variera sin arbetsställning.

Varje lektionssal innehar en projektor, en Whiteboard, två högtalare och ett befintligt kablage för visning av bild eller uppspelning av ljud. Vidare finns i varje lektionssal ett arbetsbord för läraren och ett högt ståbord för läraren.

Skolans matsal rymmer 90 personer, vi har en aula med plats för 100 personer i biosittning, utanför skolan finns en stor park med stora grönområden, gräsmattor och träd vilket utgör elevernas skolgård.

2. Kvalitetsarbete

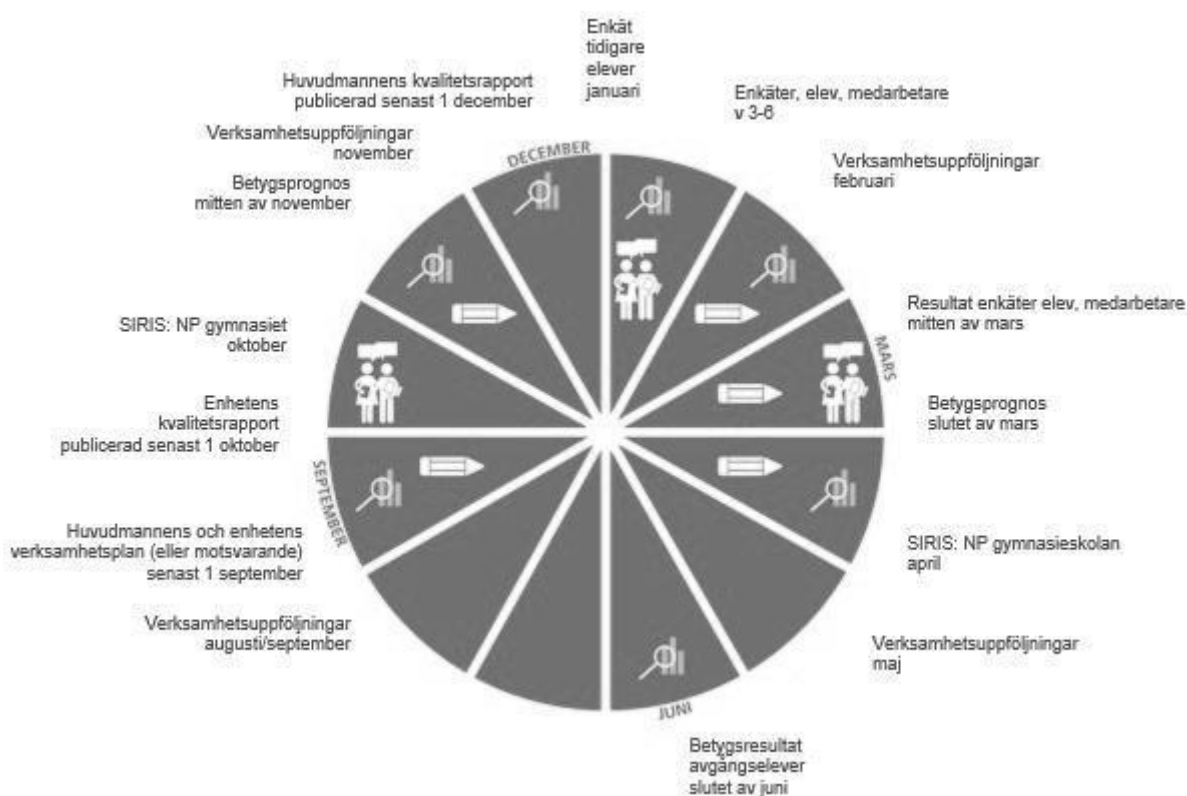
2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten?
- **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?
- **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? *Denna aspekt har inte följts upp under läsåret 17/18.*

2.2 Vårt systematiska årsflöde

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Läsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-prov-resultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl.a. måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Eventuella avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder eller förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

2.3 Våra systematiska processer

Många gånger uppstår tankar om hur man kan arbeta med utvecklingsbehoven i det informella mötet. Vi har en bra dialog om verksamheten i princip varje dag vid informella möten mellan lärare/lärare som möts i korridorer eller vid lunchtid, lärare/elever i den dagliga verksamheten, rektor/elever under skoldagen i byggnaden, skolhälso teamet/lärare/rektor under skoldagen vid frukost och lunch.

Skolutveckling diskuteras även vid mer regelrätta möten där vi t ex tittar på undersökningar som är gjorda av elever och personal och analyserar deras utfall. Vi har programråd, pedagogiska möten med all personal och med vår pedagogiska ledningsgrupp. Vi har APT, utvärderingar, elevråd, elevkår, utvecklingssamtal och klasscoacher som alla är delar av vårt kontinuerliga utvecklingsarbete.

Under läsåret 2017/2018 var skolans utvecklingsområden följande:

- Ökad måluppfyllelse
- Ökad studiero för våra elever

Ökad måluppfyllelse

Skolan hade två förstelärare med två olika uppdrag: 1) att öka samsynen på formativ bedömning samt hur vi kan arbeta med elevpåverkan och 2) utveckla och förfina personalens kunskaper inom IKT samt hur vi utmanar våra högpresterande elever.

För att öka måluppfyllelsen har vi under ett antal år arbetat aktivt med skrivandet och språkutvecklande arbetssätt hos alla program. Via våra programförklaringar har vi startat ett

arbete där vi försöker hitta utrymmen för samverkan mellan program, men också mellan årskurser. Vi samplanerar och avsätter tid för diskussioner om hur lektioner ska byggas upp för att stärka språket. I det här arbetet ingår också att vi diskuterar IKT och hur vi bäst använder digitala verktyg i vårt pedagogiska arbete. När det gäller IKT gjorde vi för några år sedan en självskattning hos alla i personalen om vilken kunskapsmässig nivå man anser att man har. Efter det har IKT-pedagogen och rektor satt en lägstanivå gällande vilken kunskap kollegiet behöver för att behärska undervisning mm inom området. All ny personal får en introduktion i de digitala plattformar vi använder och vi har även kontinuerliga uppföljningar av personalens kunskaper genom IKT-möten och IKT-frukostar där vi avsätter tid till kollegialt lärande gällande just IKT.

Ytterligare ett arbete för ökad måluppfyllelse är det samarbete med en annan skola i samma stad som vi har initierat. Det är vår matematik- och fysikundervisning som har startat ett samarbete med en öppen agenda med kreativiteten i fokus.

För att säkerställa arbetet mot måluppfyllelse följer skolan tydligt upp eleverna via Schoolsoft matriser. I dessa finns samtliga färdigheter med så att såväl elev som vårdnadshavare kan följa utvecklingen. Till detta skrivs noteringar om vad eleven gjort och hur utveckling ska gå framåt.

I lärplattformen Google classroom har eleven uppgifter och planering samt bedömning på detaljerad nivå. På Drive har skolan ett delat dokument som heter EWS, Early Warning System, där grönt betyder att eleven förväntas nå målen, gul indikerar på att eleven är på väg att tappa målen och rött innebär att eleven har en F-varning i kursen. Utöver detta digitala dokumentationsförfarande hålls också utvecklingssamtal 2 gånger per läsår med samtliga elever.

För att ytterligare öka måluppfyllelsen har vi lagt ut fler undervisningstimmar i matematik och svenska.

Vi kan också se resultat av att vi under läsåret haft utbildning kring effektiva studietekniker för eleverna. Eleverna har i ett tidigt skede fått lära sig att göra tidsbudget över sina studier. Alla elever har ombetts prioritera ut sina hemstudier inför prov och inlämningar så djupinläring har varit i fokus istället för ytligare inläring i form av intensiv inläsning med kort varsel. Vi har haft många kortare läxprov så vi på så sätt har kunnat se att eleven följer förväntad utveckling. Detta i kombination med vårt arbete med det digitala verktyget, EWS, har gjort att vi snabbt har kunnat sätta in extra insatser samtidigt som eleverna själva har uppmärksamats på att det eventuellt har krävts mer effektiv studietid för att uppnå de resultat man vill.

Under läsåret 2016/2017 lade vi stor tyngdvikt på formalisering av rutiner inom skolan. Vi skapade tydliga ramar med bättre mötesfrekvenser. Vi började också arbeta med starkare fokus på kollegialt lärande via IKT med kontinuerliga möten, seminarier och en öppen kultur där vi delar med oss av bra och fungerande strategier.

Studiero

Gällande utvecklingsområdet *studiero* har vi arbetat aktivt med att dela stora klasser i mindre grupper för att under lektionstid kunna använda oss av de grupperum som finns på skolan.

Vi har utökat arbetsplatserna i vårt bibliotek för att fler elever ska kunna sitta och studera i en tyst miljö.

Vi har tillsammans med vår skolvärdinna infört rutiner för att låta elever sitta i matsalen och arbeta under de tider på dagen då det inte finns planerade frukostar, lunch eller andra tillställningar. Detta är något som många elever utnyttjar som en lugn studieplats under dagen.

Genom att det framkom vid vår senaste elevundersökning att eleverna efterfrågar större studierum på skolan har vi i personalgruppen lyft vikten av att man som undervisande lärare alltid håller på de ordningsregler som finns. Här är det t.ex. viktigt att de elever som kommer försent till en lektion väntar utanför tills undervisande lärare tycker att det finns en naturlig paus då eleverna kan komma in i klassrummet utan att störa lektionen istället för att de går in i lektionssalen när de kommer då detta skapar en rörig och ofokuserad miljö för eleverna i klassrummet.

All personal finns fysiskt nära elever och elevernas uppehållsytor under dagen, det är därför lätt att säga till vid tillfällena då elever spelar hög musik i korridorer eller blir så pass högljudda att det stör pågående undervisning. Detta är också något som gynnar studierum på skolan.

3. Värdegrundsarbete

På ProCivitas i Lund har vi arbetat aktivt med inkludering och acceptans under läsåret som gått. I alla kurser lyfts värdegrunden, då genom tvärgrupper där elever lär sig samarbeta med alla och genom ökad kunskap gällande allas lika värde. Vi arbetar med nolltolerans av exkludering och arbetar genom att ta samtal med berörda parter omedelbart om vi uppmärksammar något. Vi arbetar för kommunikation elever emellan, vi tror att direkt konfrontation ger bästa effekt. Detta innefattar även vårdnadshavare som vid eventuellt behov kopplas in omedelbart.

Som mindre skola har vi valt att arbeta med främjande åtgärder, från att vara många vuxna som tar ett aktivt ansvar och finns nära eleverna i vardagen, t ex genom att personalen äter lunch och frukost tillsammans med eleverna, vår skolvärdinna som finns bland eleverna under lunch och frukost men även under raster, till fysisk översyn av skolan tillsammans med elevråd och skyddsombud för att minimera platser där diskriminering och kränkning kan ske.

Vi genomför många gemensamma aktiviteter för eleverna på skolan, främst för eleverna i åk.1 så att de snabbt skall känna sig trygga och bekväma bland sina nya klasskompisar men även över årskurser och mellan program och klasser, allt för att skapa gemenskap på skolan och för att lära känna varandra.

Genom de undersökningar som görs bland eleverna ser vi att vi har högt värde gällande trygghet. Dock nöjer vi oss inte förrän vi har 100 % trygghet på skolan. När våra mätningar är gjorda analyserar vi detta, både inom personalgruppen och i elevrådet. Skulle vi uppmärksamma något som har med kränkande behandling alternativt diskriminerande karaktär att göra skapas en handlingsplan skyndsamt. En anmälan görs till huvudman och förloppet dokumenteras samt följs upp med en satt regelbundenhet. Föräldrakåren informeras också kontinuerligt om hur skolans psykiska miljö är. Inom föräldrakåren kommer även utbildning ske, då i form av stressjukdomar och droger. På så sätt kan skola och hem samverka för en optimal elevhälsa och ett gynnsamt värdegrundsarbete.

Redan under läsårets andra vecka åkte alla elever i åk.1 på en kick-off till lägergården Lingvallen utanför Ängelholm under två dagar. Detta för att främja sammanhållning och för att eleverna skall få lära känna både varandra och personalen på skolan. På lägret hade vi olika team-building aktiviteter där eleverna fick samarbeta, utmana sig själva, peppa varandra och stötas och blötas på ett sätt som vi tror bidrar till en större acceptans och respekt för varandra. Under andra dagen på Lingvallen använde vi oss av material från "Maskrosbarn", en organisation som arbetar för att sprida information och stöd till elever som lever nära någon med ett beroende eller psykisk sjukdom.

Under läsåret 2017/2018 har rektorn anordnat "After School" vilket inneburit att elever kunnat träffa rektorn på ett centralt café i Lund en gång i månaden mellan kl.16.00-18.00. Här har elever och rektor kunnat mötas i en annan miljö för att hinna prata om elevernas studier, framtidsplaner, livet i stort eller bara sitta och umgås på ett avslappnat sätt. Elevnärvaron vid After School har varierat beroende på mängden skolarbete och examinationer vid det aktuella tillfället men i genomsnitt har det varit ca 10-15 elever.

På skolan arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsarbete både i undervisningen genom att belysa vår värdegrund och genom att arbeta med värdegrundsfrågor kopplade till de kurser eleverna läser.

Skolkurator arbetar också främjande genom utbildning och värderingsövningar. Vi anordnar kvällsaktiviteter i olika gruppkonstellationer, resor och bjuder in föreläsare. Våra klasscoacher har ansvar för att föra dialog med elever regelbundet för att motverka kränkande behandlingar. Elevrådet har en stående punkt på agendan som heter Trygghet, och denna punkt diskuteras kontinuerligt utifrån frågan om vad vi alla behöver tänka på för att minimera risken för uppkomst av kränkande behandling.

4. Måluppfyllelse, resultat och analys

4.1 Funktionell kvalitet

Den funktionella kvaliteten inom Academedia handlar om att nå så hög måluppfyllelse som möjligt utifrån de nationella målen för utbildningen/verksamheten. Detta gäller såväl kunskapsmål som värdegrundsmål.

Kunskapsresultat

Under föregående år var det en något lägre siffra gällande den procentuella andelen elever med examensbevis hos ProCivitas Lund jämfört med riksgenomsnittet.

En förklaring till detta är att det i denna årskull studenter varit en relativt stor andel elever som behövt stor reduktion i sin skolgång till följd av fysisk och psykisk ohälsa. Detta ledde till att dessa elever inte fick en komplett gymnasieexamen utan fick ett samlat betygsdokument. Vi hade pågående åtgärdsprogram för berörda elever och anpassad studiegång, varierade storleken på undervisningsgrupper, varierade examinationsformer etc. men nådde trots detta inte hela vägen gällande examensbevis i åk.3. Det som vi gläds åt i denna grupp av elever är att skolan kunde stötta dem i deras situation och hjälpa dem till ett bättre mående och stötta dem till en hälsosammare framtid.

Eleverna på vår skola är mer eller mindre studiemotiverade. För skolan är det viktigt att möta varje undervisningsgrupp och varje elev efter de behov och förutsättningar som just dessa har. Det betyder att vi kontinuerligt och intensivt arbetar med att anpassa undervisning och examinationsformer, och att vi samtidigt lägger stort fokus på elevens mående. Syftet med ett helhetsgrepp, är att varje elev ska kunna känna sig motiverad med gott självförtroende för att nå så långt som möjligt med sina studier, och för skolan att därmed uppnå en ökad måluppfyllelse för samtliga elever.

Den genomsnittliga betygspoängen på skolan som helhet ligger högre än för riket som helhet. Dessa siffror speglar både skolans duktiga pedagoger och deras förmåga att utmana och stimulera elever till att nå sina högt uppsatta mål och även våra elevers förmåga till att nå höga betyg. Skolan har övervägande studiemotiverade elever som kommer till skolan med bra betyg och bra kunskaper från grundskolan. Detta medför att undervisningen på vår skola har möjlighet att innefatta mer än vad som finns i kursernas centrala innehåll vilket leder till att våra elever får djupare kunskaper inom de olika ämnena, en bredare kompetens och på så sätt är bra rustade inför framtida studier. Detta medför även att de får bättre förutsättningar att nå höga betyg utifrån kunskapskraven i respektive kurs. Vi kommer att fortsätta att bredda kurserna och utmana våra elever till att få en djupare kunskap då vi ser att detta ger goda resultat.

Nationella proven på skolan går generellt bra med några få kurser som undantag. I de få fall man inte har lyckats nå godkänt resultat på nationella prov sammanfaller detta med hög frånvaro från elevens håll. Vi har också elever som strategiskt har "valt bort" matematikbetyg i sina prioriteringar. Undervisande lärare, klasscoach och ledning på skolan hade kontinuerliga diskussioner med berörda elever för att motivera och stimulera dem till att vilja läsa matte och få godkända betyg men lyckades inte hela vägen. Skolan anordnade även extra undervisningstillfällen för främst Ma2b-gruppen, undervisningsgrupperna

omorganiserades och delades i mindre grupper för att öka lärarstödet per elev och det fanns även möjlighet att delta vid extra insatta repetitionstillfällen och läxhjälp i form av räknestuga efter ordinarie lektioner. Elevdeltagandet var stort överlag vid dessa extra tillfällen. En analys av resultat visade också på att detta stöd gav utfall till ökad måluppfyllelse.

Inför läsåret 2017/2018 sattes en ny struktur för matteundervisningen på B-spåret i år 1 och år 2, dvs för Ma1b och Ma2b. I kurs Ma1b hade eleverna kortare mattelektioner varje dag där det vid tre av fem tillfällen fanns två mattelärare på plats i klassrummet. Detta för att minska risken att eleverna hinner glömma bort vad de arbetat med och för att hela tiden hålla matematiken och des färdigheter aktuella. Gällande Ma2b delade vi in de elever som uppvisade risk att inte nå målen i mindre grupper för att på så sätt få mer hjälp av undervisande lärare. Samtliga lärare i B-spåret i matematik utformade även undervisningen med att kontinuerligt stämma av elevernas kunskaper genom att ha kortare läxförhör varje vecka där eleverna fick visa vad de kunde och där lärarna fick insikt i vad de behövde fokusera mer på. Skolans mattelärare träffas kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet med ökad måluppfyllelse.

En av de större utmaningarna är att kunna motivera och stimulera elever som valt att gå samhällsprogrammet till att lägga ner tid och energi på matematik. Många av eleverna på detta program uttrycker att de valt programmet just för att de inte tycker om naturvetenskapliga ämnen, och då inklusive matematik. Vi anser dock att vi har de bästa förutsättningar för att lyckas nå måluppfyllelse då vi har en fantastiskt kunnig personal som är engagerad och lösningsfokuserad.

Värdegrundsresultat

Alla ovanstående nämnda processer och strukturförändringar som har gjorts på skolan under året har haft som syfte att öka möjligheterna för eleverna att nå fullständig examen och få generellt bättre kunskapsresultat men även att som det står i Skollagen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.

För att lyckas med detta behöver eleverna vara på plats, känna sig trygga, stimulerade och motiverade. Sveriges Kommuner och Landsting har kommit fram till att för att få elever att stanna i utbildning så finns det fem framgångskriterier. Dessa fem är:

- Bra bemötande
- Tydliga mål och betoning på resultat
- Att vara på rätt utbildning
- Kvalitet genom samarbete och delaktighet
- Förmågan att upptäcka och tillgodose elevers behov

Utifrån analysen av våra elevundersökningar, NKI, kan vi se följande:

Överlag är eleverna, enligt kundundersökningen, nöjda med sin skola och undervisningen och tycker att utbildningen är relevant. Frågor rörande trygghet, återkoppling och undervisning får positiva omdömen. Områden som fått lägre omdömen rör stöd och stimulans, samarbete och delaktighet samt kontakter med omvärlden, vilket också är de utvecklingsområden vi valt att arbeta med under nästa läsår.

Skolans värdegrund är något vi arbetar med kontinuerligt. Vid läsårsstart anordnar varje klasscoach ett tillfälle för sin klass där man samtalar kring värdegrunden, gör olika värderingsövningar samt tillsammans sätter upp ramar för hur man ska behandla varandra på skolan och under lektionstid. Något som sedan faller in under skolans ordningsregler.

Vid kick-off lägret på Lingvallen betonas också värdegrunden och att detta är något som vi arbetar med aktivt på skolan. Vi har nolltolerans gällande diskriminering och kränkande behandling och tar alltid direkt handling på situationer som uppkommer.

Trygghet och studiero

På frågan "Jag känner mig trygg i skolan" ger elevernas samlade svar poängen 9,0 av max 10,0 vilket är samma siffra som föregående år och året innan dess.

Gällande studiero har siffrorna minskat något. Detta kan bero på att skolans elevantal har ökat för varje läsår vilket medför att det blir fler människor på samma yta och färre lediga klassrum där elever kan sitta och studera. Som en åtgärd till detta har vi gjort om personalens arbetsrum och skapat två extra gruppum på plan 2. Det finns även fler arbetsplatser för eleverna i skolans bibliotek på våning 3 där de kan sitta i en tyst miljö.

Vi har tillsammans med vår skolvärdinna infört rutiner för att låta elever sitta i matsalen och arbeta under de tider på dagen då det inte finns planerade frukostar, lunch eller andra tillställningar. Detta är något som många elever utnyttjar som en lugn studieplats under dagen.

I personalgruppen har vi även diskuterat vikten av att man som undervisande lärare alltid håller på de ordningsregler som finns. Här är det t.ex. viktigt att de elever som kommer försent till en lektion väntar utanför tills undervisande lärare tycker att det finns en naturlig paus då eleverna kan komma in i klassrummet utan att störa lektionen istället för att de går in i lektionssalen när de kommer då detta skapar en rörig och ofokuserad miljö för eleverna i klassrummet.

All personal finns fysiskt nära elever och elevernas uppehållsytor under dagen, det är därför lätt att säga till vid tillfällena då elever spelar hög musik i korridorer eller blir så pass högljudda att det stör pågående undervisning. Detta är också något som gynnar studieron på skolan.

Diskriminering och kränkande behandling

Skolan har inte haft någon anmälan gällande diskriminering eller kränkande behandling. Vi arbetar aktivt med att förebygga denna typ av incidenter genom att personalen vistas ute i verksamheten kontinuerligt, vi har arbetsrum på alla plan samt en skolvärdinna som finns i matsalen under hela skoldagen.

Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som går igenom av alla klasscoacher och klasser i början av varje läsår. Denna plan finns även tillgänglig på skolans intranät för elever och vårdnadshavare. Planen uppdateras varje läsår utifrån undersökningar och analyser.

4.2 Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten på Academedia handlar om att mäta ifall vi erbjuder en utbildning på ett sätt som vinner våra elevers förtroende och därmed gör dem nöjda.

Elevernas rekommendationsgrad av skolan samt nöjdhet med undervisningen har sjunkit något jämfört med föregående år. När vi går in och tittar på resultaten klassvis på skolan är vår analys att resultatet sammanfaller med två täta lärarbyten i samma kurs för en klass, vilket inträffade i nära samtid med undersökningens genomförande. Detta är givetvis olyckligt men något som vi åtgärdade under vårterminen genom att skolans ledning pratade med samtliga berörda elever, säkerställde att all dokumentation gällande examinationsuppgifter fanns på plats och blev korrekta vid betygsättning, samt att alla elever fick den undervisning de är garanterade till inom sin utbildning.

För att förebygga liknande händelser i framtiden har ledningen satt som krav att alla undervisande lärare ska lägga in sina planeringar på skolans intranät senast två veckor in på läsåret där både elever, vårdnadshavare och personal kan ta del av innehållet. En annan rutin som ledningen infört är att all kommunikation gällande bedömning och betyg utifrån kunskapskraven ska ske i matrisform med tillhörande kommentarer på skolans intranät så att även detta blir tillgängligt för alla elever, vårdnadshavare och personal.

Genom att se till att dessa två rutiner följs säkerställer vi att elevernas undervisning och betygsättning inte påverkas av eventuella lärarbyten.

4.3 Valda utvecklingsområden

Övergripande målsättning för läsåret 17/18 var:

- Ökad måluppfyllelse
- Ökad studiero för våra elever

Valda utvecklingsområden för att möta dessa mål var:

- **Formativ bedömning.** Vi har arbetat med formativ bedömning med syfte att nå en ökad tydlighet till eleverna i återkopplingen på deras kunskapsutveckling
- **Kollegialt lärande.** Vi har arbetat med kollegialt lärande för att lyfta kvalitén på undervisningen och skapa lärandesituationer för kunskapsutveckling.
- **Fysisk arbetsmiljö.** Vi har arbetat med att förbättra den fysiska arbetsmiljön för eleverna med syfte att öka studieron. Bland annat har nya grupprum och tysta arbetsytor i biblioteket skapats. Här kan elever sitta och arbeta ostört. Vi har även infört tydligare ordningsregler i klassrummet.

Aktiviteter för att nå ökad måluppfyllelse och studiero har också varit följande:

Inom ramen för **försteläraryupdraget**: att arbeta med formativ bedömning och kollegialt lärande genom lektionsauskultationer, föreläsningar gällande pedagogik, studiedagar och seminarietid. Att nå samsyn gällande formativ bedömning och betygsättning i alla kurser.

Inom ramen för vårt **arbete med förebyggande och hälsofrämjande insatser**: att arbeta med teambuilding-aktiviteter för eleverna så att de känner sig trygga och välmående på skolan. Att arbeta med schemabrytande aktiviteter som stärker grupptillhörighet och bidrar till ökad tolerans till varandras olikheter. Att skapa större respekt och öka samhörigheten på skolan

Inom ramen för vårt arbete med **närvarofrämjande åtgärder**: att arbeta med att skapa en relation till varje elev för att hitta rätt anpassning i undervisningen och på så sätt öka lusten till lärande. Det är viktigt att varje lärare vet vilka elever de har i sin undervisning för att kunna utarbeta en plan för hur man som lärare ska nå alla elever med rätt anpassning. Att öka lusten att vilja vara i skolan

Inom ramen för vårt arbete med **insatser kopplade till frånvaro och avhopp**: att genom direkt handling kontakta de elever som är frånvarande vid upprepade tillfällen genom att klasscoach tar kontakt med de elever i sin klass som är frånvarande och har ett samtal kring frånvaron. Alla undervisande lärare påtalar för eleven när denne är tillbaka i undervisningen att man uppmärksammat att eleven varit borta och undrar om de fått någon information kring vad de missat. Att visa eleverna att vi som personal ser när de är borta och påtalar för dem att det är viktigt att de är på plats i undervisningen.

Inom ramen för vårt arbete med **proaktiv kunskapsuppföljning** (screening och tracking): att kontinuerligt arbeta formativ bedömning genom bl.a. att öka samsynen bland personalen hur vi ska arbeta med formativ bedömning för att hela tiden veta vad eleverna kan och vad de behöver arbeta mer med. Att tydliggöra elevernas betygsnivå.

Slutsats

Under kommande läsår kommer vi att fortsätta arbeta med ovanstående punkter och utvärdera hur det går gällande målsättning och arbetsinsats.

De lokala målen för nästa läsår är ökad måluppfyllelse, ökad trygghet, tydligare struktur vilket vi ser som ett fortsatt arbete gällande läsårets utvärderingar och något som är tydligt förankrat i vartannat:

Ökad måluppfyllelse kräver en större närvaro vilket vi ska arbeta aktivt för.

Ökad trygghet ger lägre frånvaro.

En tydligare struktur i elevernas vardag, på varje lektion, leder till både ökad trygghet och högre måluppfyllelse.

Resultatbilaga

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

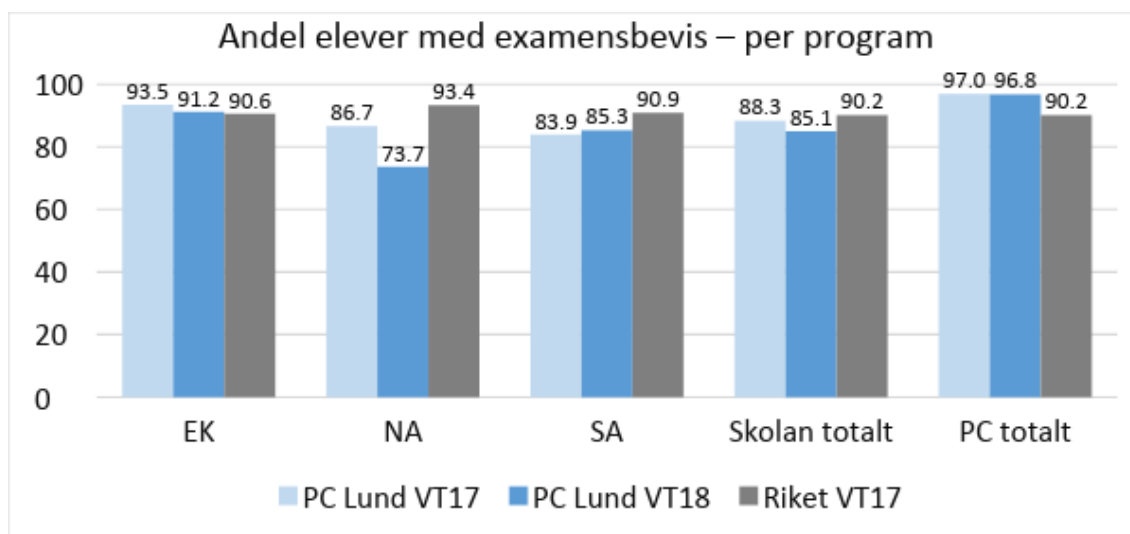
Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).

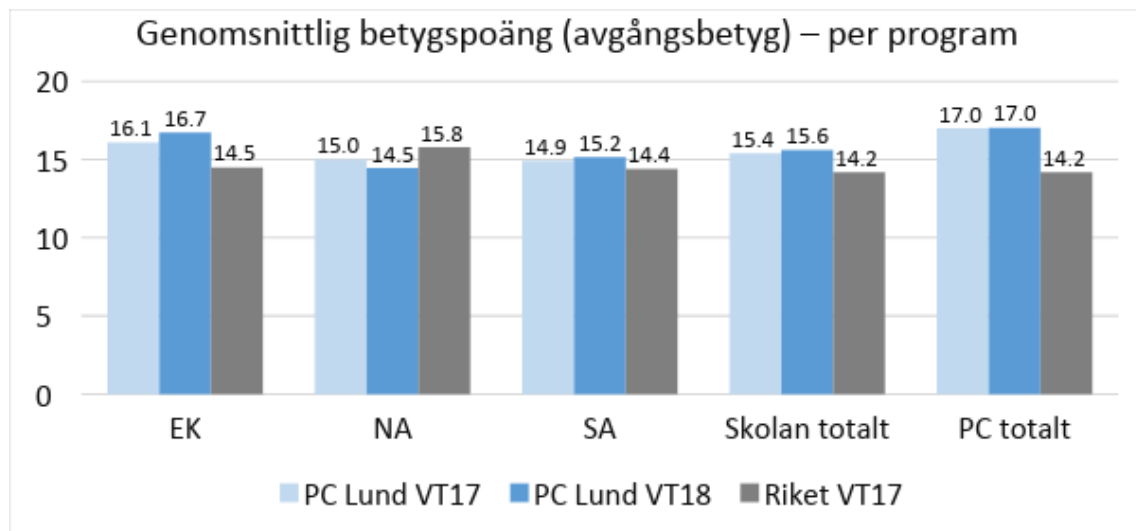


Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

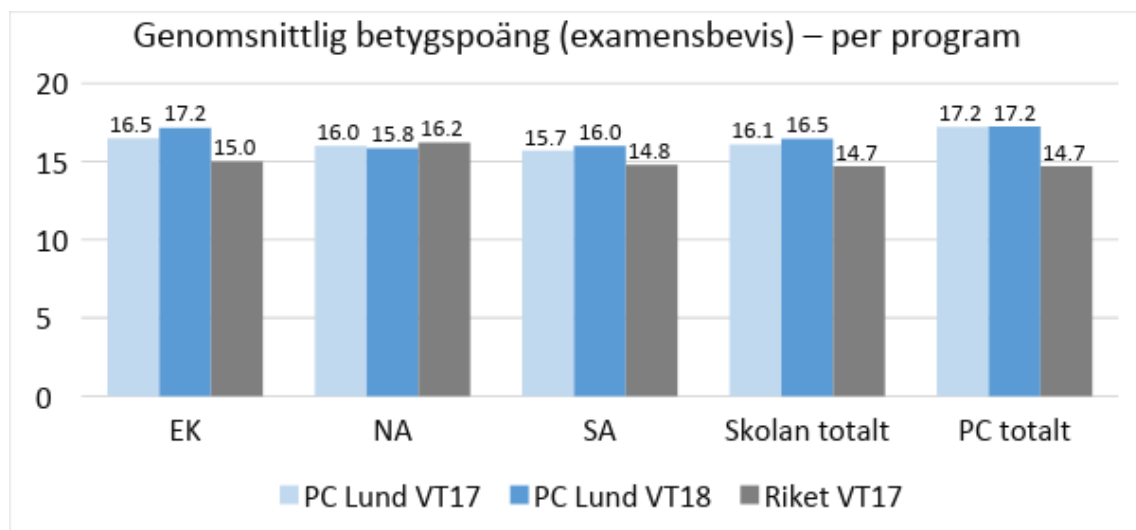
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



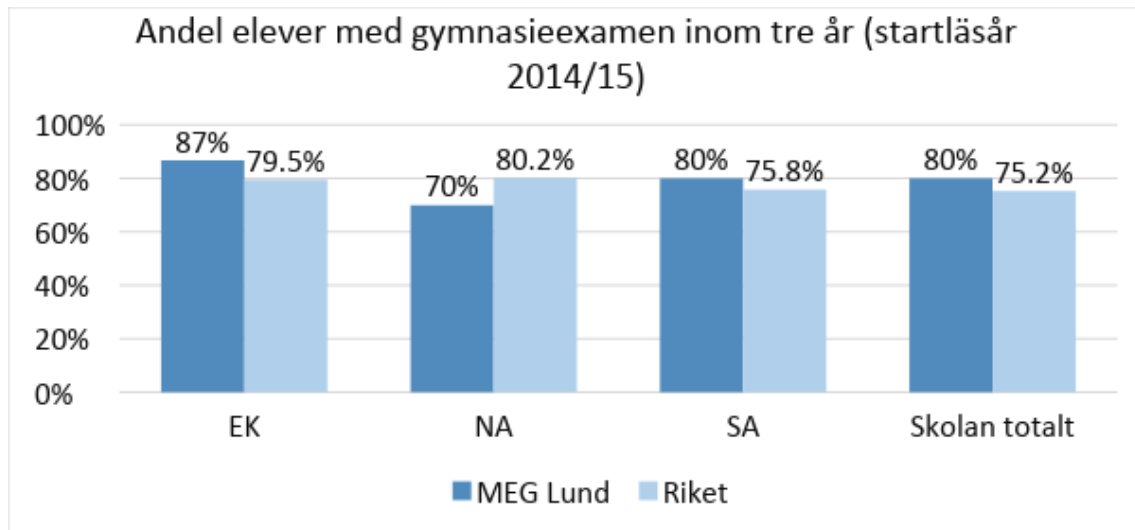
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2014/15 och tog examen 2017. Observera att 2014/15 hette skolan MEG Lund.



Källa: SIRIS.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen mellan nationella kursprovsbetyg och kursbetyg VT18. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT18 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	18%	32%	35%	13%	1%	0%	100%
ENGENG06	20%	25%	34%	12%	8%	0%	100%
MATMAT01B	9%	19%	25%	26%	16%	4%	100%
MATMAT02b	1%	1%	12%	24%	33%	29%	100%
MATMAT02c	17%	47%	20%	10%	7%	0%	100%
MATMAT03b	9%	18%	18%	12%	35%	9%	100%
SVASVA03	0%	0%	0%	50%	50%	0%	100%
SVESVE01	6%	22%	49%	14%	9%	0%	100%
SVESVE03	3%	33%	32%	28%	3%	0%	100%
Summa	11%	23%	30%	18%	13%	6%	100%

Skola	Antal elever med både provbetyg och kursbetyg	Lägre	Lika	Högre
ProCivitas Lund	593	7%	73%	20%
ENGENG05	93	11%	81%	9%
ENGENG06	122	8%	80%	12%
MATMAT01B	68	12%	79%	9%
MATMAT02b	94	2%	64%	34%
MATMAT02c	30	3%	73%	23%
MATMAT03b	34	0%	82%	18%
SVASVA03	2	50%	0%	50%
SVESVE01	90	2%	69%	29%

SVESVE03	60	8%	60%	32%
----------	----	----	-----	-----

Värdegrundsresultat

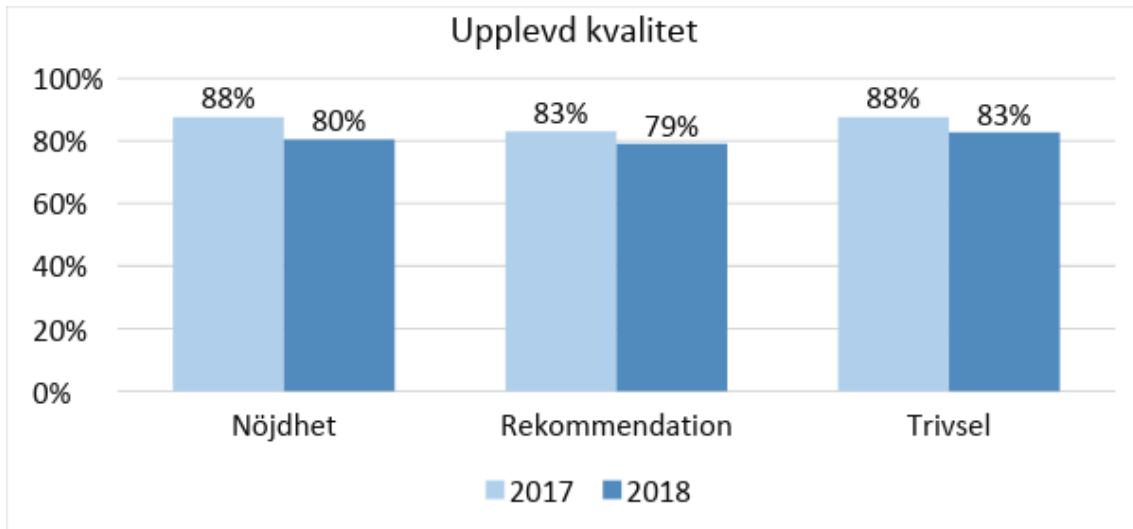
I den årliga enkätundersökningen bland gymnasiets elever finns ett antal frågor som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Frågorna handlar om huruvida eleverna behandlar varandra med respekt och om personalen tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt, om eleverna känner sig trygga, om de kan få arbetsro i skolan samt om eleverna tycker att personalen på skolan tar hänsyn till vad de har för synpunkter. Ett positivt utfall registreras för de elever som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätundersökningens tiogradiga skala.



Källa: Origo.

Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Origo) ställs frågor kring elevernas nöjdhet (NKI), trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet (NKI), trivselgrad samt rekommendationsgrad.

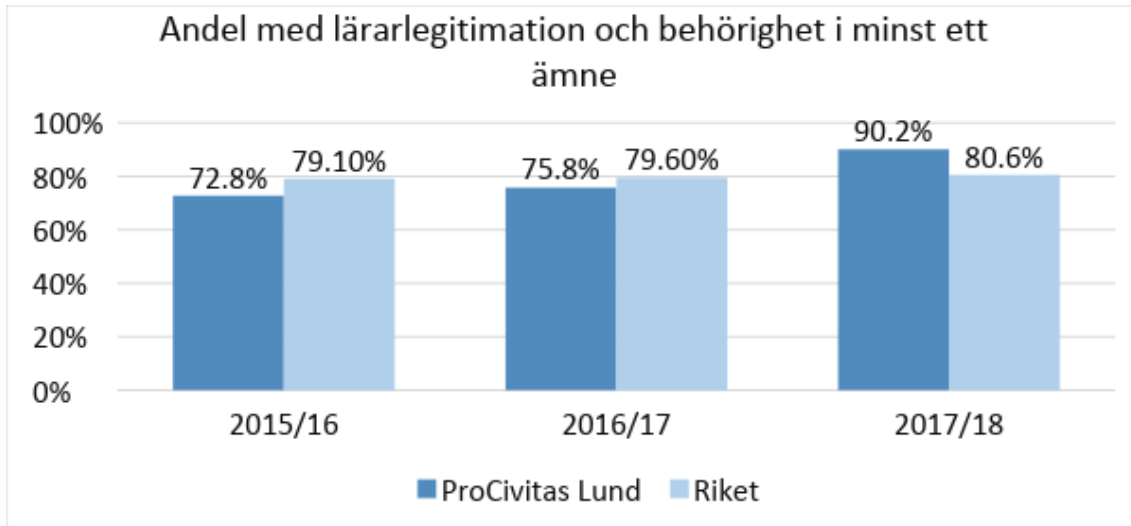


Källa: Origo.

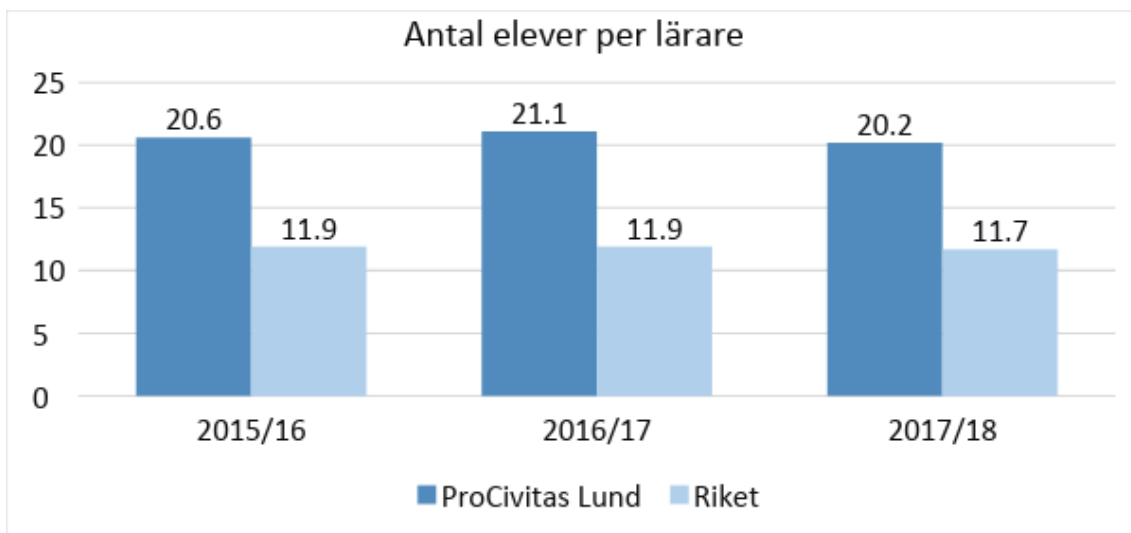
Personalstatistik

Här presenteras andel lärare heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna samlas in 15:e oktober och avser personal som finns på skolan vid mätillfället.

Statistiken är hämtad från den nationella statistiken som finns i Siris (Skolverket).



Källa: SIRIS.



Källa: SIRIS.