

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2017/18

ProCivitas Stockholm

Eva Gyllberg

Innehåll

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Fakta och organisation.....	3
1.1 Bakgrund.....	3
1.2 Elever	3
1.3 Ledning och organisation	3
1.4 Personal	4
1.5 Elevhälsa	4
1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd	5
1.7 Arbete med studie- och yrkesvägledning.....	5
1.8 Arbete med frånvaro och avhopp	5
1.9 Skolbibliotek	6
1.10 Lokaler.....	6
2. Kvalitetsarbete.....	8
2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet.....	8
2.2 Vårt systematiska årsflöde	8
2.3 Våra systematiska processer på ProCivitas Stockholm	9
3. Värdegrundsarbete	13
4. Måluppfyllelse, resultat och analys	17
4.1 Funktionell kvalitet	17
4.2 Upplevd kvalitet.....	21
4.3 Systematiska processer	22
Resultatbilaga	24
Funktionell kvalitet.....	24
Upplevd kvalitet	27
Personalstatistik	28

1. Fakta och organisation

1.1 Bakgrund

ProCivitas Privata Gymnasium Stockholm startade sin verksamhet i och med läsåret 2017/18. 90 platser på skolan fördelat på två klasser på Ekonomiprogrammet (Ekonomi- resp. Juridikinriktning) och en klass på Samhällsprogrammet (Samhälle- resp. Beteendeariktning) fanns tillgängliga inför läsårets start. I juni avslutade 93 elever det första läsåret på skolan; 32 elever på Samhällsprogrammet och 61 elever på Ekonomiprogrammet. Skolans lokaler har under läsåret 2017/18 legat på markplan på Sandbacksgatan 10. I samma fastighet finns även Sjölin's Gymnasium Södermalm och Vittra Grundskola. De tre skolorna delar lunchservering.

ProCivitas Privata Gymnasium AB är ett fristående gymnasieföretag inom AcadeMedia och erbjuder studieförberedande utbildningar vid fem skolor – Helsingborg (start 1997), Växjö (start 1999), Malmö (start 2002), Lund (start 2014) och Stockholm (start 2017). ProCivitas-skolorna har som ambition att vara Sveriges Bästa Gymnasieskola och lägger ner mycket arbete på att skapa bästa tänkbara skolmiljö som attraherar engagerade och välutbildade lärare och studiemotiverade elever. Skolorna har en stark koppling till det lokala näringslivet bl.a. genom gästföreläsningar och ett mentorsprogram där alla elever i årskurs 3 får en egen mentor från näringslivet. Skolmiljön är ett högt prioriterat område och eleverna har mycket att säga till om på skolan. Det existerar mycket sällan skadegörelse och det råder ordning och reda på skolorna, något som vi ser som en självklar förutsättning för goda studieresultat.

1.2 Elever

93 elever har utgjort ProCivitas Stockholms första elevkull. Den ursprungliga planen var att erbjuda 90 platser på skolan men då söktrycket var stort utökades antalet platser i samband med skolstarten. För de elever som antogs via den centrala gymnasieantagningen hade den sist antagna eleven 232,5 i betygspoäng. Betygsmedianen på skolan låg vid läsårsstart på 250. Antalet elever per klass har under året varit 30-32 stycken. Könsfördelningen är relativt jämn, 54% flickor och 46% pojkar. I samhällsklassen har fördelningen varit något snedare med fler flickor än pojkar. Den totala närvaron för läsåret låg på 89,1%.

1.3 Ledning och organisation

Skolans ledningsgrupp består av rektor. På skolan har lärarna, tillsammans med rektor, organiserats i ett enda arbetslag. Detta har varit organisatoriskt möjligt då kollegiet inte har varit så stort utan endast bestått av en lärare av varje ämnesbehörighet. Vid årsskiftet skedde en mindre omorganisering då en av lärarna även fick i sitt uppdrag att vara specialpedagogisk kompetens på deltid. Vid årsskiftet anställdes också en koordinator (med olika uppdrag inom administration, it och kommunikation). Varje klass har under året haft två klasscoacher.

1.4 Personal

Skolan har under sitt första år haft 5,3 pedagogtjänster. Totalt har 9 pedagoger varit anställda (av dessa har 2 tjänster varit heltidstjänster). Av de 9 pedagogerna är 8 behöriga med lärarlegitimation. Antal elever per lärare ligger på 17,5. Skolan har under sitt uppstartsår inte haft någon förstelärartjänst.

1.5 Elevhälsa

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Skolans elevhälsoteam leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal. En skolsköterska och en skolkurator har under året varit anställda på skolan på totalt 30%. En skolpsykolog har funnits knuten till skolan via den centrala organisationen inom Academedia men har inte haft någon betydande roll för elevhälsans vardagliga arbete. Från och med årsskiftet har en lärare fått i sin tjänst att vara lärare med specialpedagogisk kompetens på deltid.

Det primära uppdraget för framförallt skolsköterska och skolkurator under året har varit att vara synliga bland eleverna. I och med de få antal timmar dessa två funktioner haft på skolan per vecka har en uttalad plan varit att inte fylla den lilla tiden med (personal-/EHT-)möten. Det positiva resultatet har blivit att eleverna väl känner till skolsköterska och skolkurator och tyr sig till dessa med frågor och problem kopplade både till skola och psykosocialt mående. Det som behöver utvecklas vidare är hitta de interna arbetsformerna för elevhälsoteamets organisatoriska arbete. Rektor har dock säkerställt att de elever som behövt utredas för särskilt stöd fått göra det. Skolsköterskans tid har till största del handlat om att genomföra hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 samt vara involverad i de elevärenden som inkluderat kontakt med extern vårdinstans. Skolkurator har funnits tillgänglig för eleverna, både fysiskt i skolan (genom korridorssamtal och enskilda samtal) och via sitt Instagramkonto som startades under vårterminen. Instagramkontot driver ett främjande och förebyggande arbete och har uppmärksammats och uppskattats mycket av skolans elever. Via Instagramkontot har skolkuratoren funnits tillgänglig även utanför den arbetstid som varit förlagd på skolan.

Lärare med specialpedagogisk kompetens har sedan årsskiftet arbetet mot både kurslärare och enskilda elever med att öka måluppfyllelsen på skolan. Arbetet har bestått i att coacha lärare i relationell pedagogik, auskultera och vara bollplank gällande anpassningar riktade mot både grupper och individer. Det specialpedagogiska stödet gentemot elever har skett under det pass i schemat som kallats Studieverkstad. Fokus under dessa pass har varit studieteknik, hjälp med att komma igång och avsluta uppgifter, planera och prioritera osv.

Under veckovisa personalmöten, där inte skolsköterska och skolkurator alltid varit närvarande, har löpande diskussioner kring anpassningar och både främjande och förebyggande arbete i klassrummen diskuterats kontinuerligt av lärarna under hela året.

1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

ProCivitas Stockholms generella förhållningssätt är att alla elever, inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska kunna nå sin fulla potential. Det är varje kurslärares uppdrag att anpassa sin undervisning så att alla elever, oavsett förutsättningar ska lyckas på bästa sätt med sina studier. I kollegiet finns en stark delakultur där alla lärare sinsemellan både ger och får stöd och tips från varandra. Även lärare med specialpedagogisk kompetens finns som bollplank och stöd både gentemot lärare och enskilda elever i behov av extra stöd. I januari ägnades en hel studiedag åt temat "anpassningar och särskilt stöd" där inbjudna föreläsaren specialpedagog Helena Wallberg bland annat ledde workshops i hur man som lärare, redan i planeringsstadiet, kan skapa uppgifter, lektionsupplägg och planeringar som sen inte behöver anpassas gentemot enskilda individer i efterhand. Under denna dag diskuterades och problematiserades även begrepp som differentiering, explicit undervisning, relationell pedagogik samt begreppen fixed och growth mindset.

En elev och/eller vårdnadshavare kan själva initiera utredning om särskilt stöd. Utredningen kan även initieras av kurslärare och/eller av EHT om en elev inte befaras nå målen alternativt har andra svårigheter i skolarbetet. En pedagogisk kartläggning görs då där både eleven själv (och eventuellt vårdnadshavare) och kurslärare utvärderar elevens både framgångsfaktorer och utmaningar i skolans lärmiljö. Utifrån den pedagogiska kartläggningen gör EHT en analys av elevens situation och beslutar, tillsammans med rektor, om eventuellt åtgärdsprogram och särskilt stöd. Under våren gick rektor och lärare med specialpedagogisk kompetens en heldagsutbildning på temat särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram.

Genom AcadeMedias centrala system EWS (Early Warning System) ges en bild över hur nuläget, och eventuella behov av anpassningar ser ut bland skolans elever. Under vårterminen utvecklade skolan en lokal s.k. "Micro-EWS" som på ännu mer detaljerad nivå screenar måluppfyllelsen i klasserna. Genom en kontinuerlig analys av Micro-Ews:ens data kunde både skolans lärare och lärare med specialpedagogisk kompetens rikta insatser mot enskilda elever.

1.7 Arbete med studie- och yrkesvägledning

Under skolans första år har ingen studie- och yrkesvägledare varit anställd. Vid läsårets start sammanställde skolan dokumentet "SYV-guide ProCivitas Stockholm" som syftade till att ge svar på de frågor våra elever efterfrågade kring meritpoäng, behörigheter inför vidare studier etc. Dokumentet har uppskattats av de elever som har haft studie- och yrkesrelaterade frågor. Inför kommande läsår kommer en studie- och yrkesvägledare att anställas på skolan.

1.8 Arbete med frånvaro och avhopp

Elevernas frånvaro ökade under höstterminens gång. En analys av siffrorna visade två trender; dels identifierades ett mindre antal elever med mycket hög frånvaro, dels identifierades för hög s.k. ströfrånvaro hos ett större antal elever. Vid vårterminens början förtydligades riktlinjerna för skolans frånvarorutiner och den negativa utvecklingen avstannade. En tydligare handlingsplan togs fram med en konsekvenstrappa i tre steg där det sista steget utgjordes av att skolan rapporterade frånvaron till CSN. Vid årsskiftet började vi även framförallt kartlägga elevernas frånvaro på ett mer systematiskt sätt. Från och med januari och en gång i veckan har skolans koordinators tagit fram frånvarodata från Schoolsoft och presenterat för klasscoacherna. Siffrorna har visat både aktuell vecka och

ackumulerade värden. Klasscoachernas uppgift har varit att analysera datan och upprätta handlingsplan med de elever som ansetts ha för hög frånvaro. Vid läsårets slut kunde kollegiet utvärdera arbetet och vara eniga i att detta systematiska sätt att varje vecka sammanställa frånvarostatistiken givit oss en mycket bra överblick av frånvaroläget. Vi var också eniga i att utvecklingspotential fanns inför nästa läsår hur vi sedan går vidare med siffrorna och följer upp med den enskilda eleven.

Med anledning av den, under hösten, ökande frånvarostatistiken på skolan ägnade personalen under tidig vår en hel studiedag åt temat "Förebygg frånvaro och avhopp". Maria Bivesjö, kvalitetsstrateg inom Academedia ledde både föreläsnings- och workshop-pass där syftet var att belysa de vanligaste orsakerna till avhopp och frånvaro utifrån aktuell forskning, men även diskutera och analysera vilka riskfaktorer vi sett på skolan som eventuellt bidragit till att elevernas ökade frånvaro.

Den frånvarostatistik som kunde ses vid läsårets slut avvek inte från övriga ProCivitas-skolors statistik. Dock får man här ha i åtanke att de andra skolorna har elever i alla årskurser. På många skolor ökar frånvaron när eleven börjar i högre årskurser. ProCivitas Stockholms statistik kan enbart härledas till årskurs 1 som vanligtvis brukar ha lägre frånvarosiffror jämfört med årskurs 2 och årskurs 3. Utifrån denna reflektion är det givet att insatser riktade mot frånvaro är något skolan kommer att ha som utvecklingsmål under nästa läsår.

1.9 Skolbibliotek

I augusti 2017 invigdes ProCivitas Stockholms nya lokaler på Sandbacksgatan 10. På samma adress ligger skolorna Sjölin's Gymnasium Södermalm och Vittra Grundskola. Ett bibliotek delades under året mellan alla tre skolorna och fanns tillgängligt i anslutning till byggnadens huvudentré. På grund av att biblioteket inte låg i ProCivitas Stockholms egna, avgränsade lokaler var flödet av skolans elever inte så stort till biblioteket under året.

Skolans elever har under året läst flertalet skönlitterära titlar inom ramen för sina kurser men skolans lärare har inte använt biblioteket aktivt för denna litteraturläsning utan köpt in klassuppsättningar av olika titlar.

Även den digitala kompetensen som ett skolbibliotek är tänkt att öva hos eleverna har istället i stor utsträckning pågått varje dag i alla våra klassrum. ProCivitas Stockholm är en mycket digitalt mogen skola där hela det vardagliga pedagogiska arbetet mellan lärare och elev såväl som mellan lärare och lärare sker digitalt. Skolan har licens för både digitala söktjänster (tex. ne.se, mediearkivet.se) och digitala kompensatoriska hjälpmedel (tex. inläsningstjänst, StavaRex).

Ett skolbibliotek ska vara en integrerad del i den pedagogiska verksamheten och där kan vi se att det finns utvecklingspotential för skolans del inför nästa läsår. Men vi kan också konstatera att eleverna kontinuerligt tränas i både informationssökning och litteraturläsning inom ramen för varje kurslärares undervisning.

1.10 Lokaler

Skolan startade sin verksamhet i helt nyrenoverade lokaler i augusti 2017. Vi finns på en attraktiv adress i hjärtat av Södermalm med storslagen utsikt över Stockholm. Skolan har haft 5 fullstora

klassrum, ett större grupprum, ett pedagogrum och en större pausyta med köksdel där även frukost har serverats till eleverna varje morgon. Idrottsundervisningen sker i årskurs 2 vilket gör att skolan inte har haft någon idrottsundervisning under det första uppstartsåret. Skolans lunchservering delas med Sjölin's Gymnasium Södermalm och Vittra Grundskola som också har sina lokaler i huset. Lunchserveringens personal är anställd av Academedia centralt. All mat lagas från grunden i det nyrenoverade köket (2017) och har en uttalad ekologisk och miljömedveten profil. Skolan har under hela året serverat frukost till eleverna varje morgon innan lektionerna startat. Frukosten har serverats i våra egna lokaler, i det elevkök som har en central plats i skolan. Cirka 30% av skolans elever har under året regelbundet ätit frukost på skolan.

I samband med att skolans lokaler färdigställdes inför skolstart skapades även en ny it-infrastruktur med nya nätverk anpassade efter lokalernas nya förutsättningar med gymnasieelever. Det installerades även nya projektorer i alla klassrum. Alla skolans elever och personal har varsin dator och det digitala arbetet är väl utvecklat på skolan. Arbetet både mellan lärare och elev och inom kollegiet sker i våra digitala plattformar. I Google classroom har alla lärare sina digitala kursklassrum där allt material som hör till kursen (presentationer, uppgifter, anteckningar etc.) läggs ut både före, under och efter en lektion. Materialet finns tillgängligt på ett och samma ställe för alla elever. Alla kursplaneringar finns även tillgängliga på Schoolsoft så att vårdnadshavare kan ta del av planeringen i varje kurs. Personalens arbete sker främst i Google Teamdrive. Genom att alla våra gemensamma dokument (t ex. mötesdokument, EWS-verktyg, närvarostatistik etc.) finns tillgängliga där främjas en delakultur och ett aktivt kollegialt arbete.

2. Kvalitetsarbete

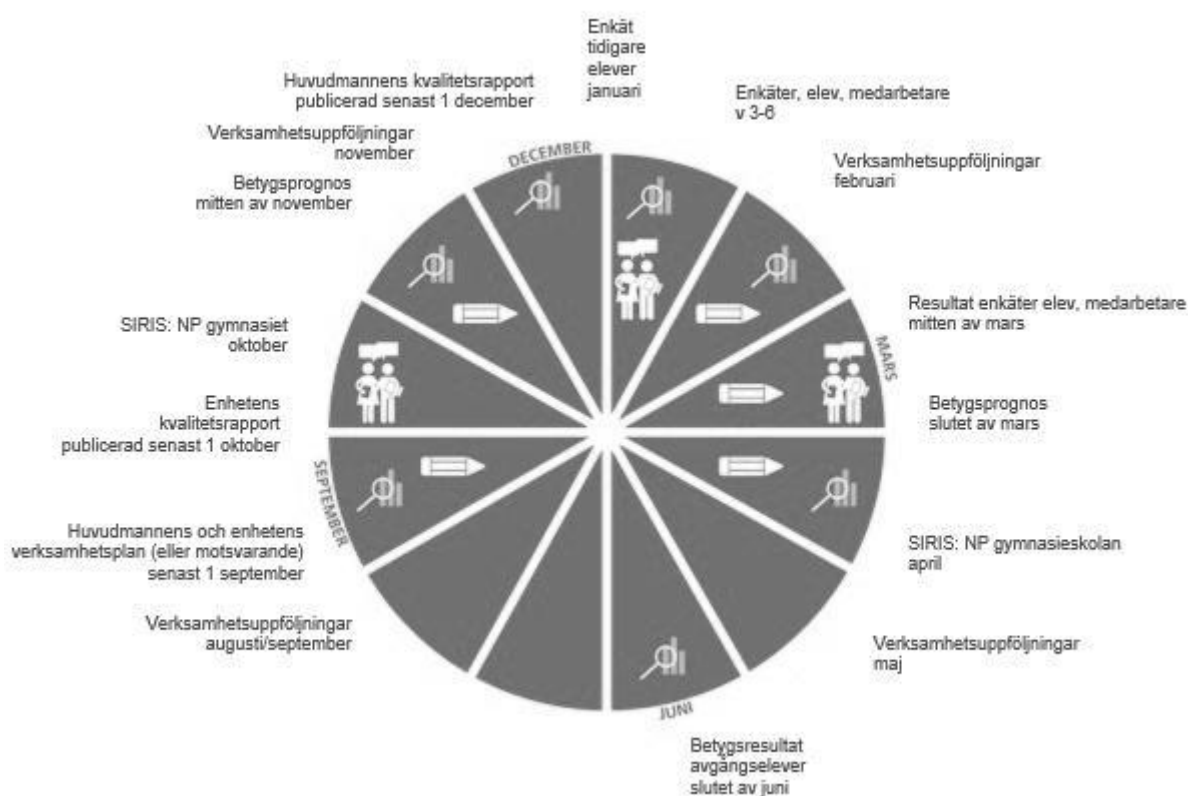
2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? *Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.*
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? *Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.*
- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? *Denna aspekt har inte följts upp under föregående läsår.*

2.2 Vårt systematiska årsflöde

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Läsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade betyg och nationella-prov-

resultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av betyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

2.3 Våra systematiska processer på ProCivitas Stockholm

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att skolan systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella och koncerngemensamma målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla vår verksamhet kan vi skapa och medvetandegöra kunskap om vad som leder till framgång. Dialogen är central i kvalitetsarbetet. Den skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. För att förstå orsaker och samband måste det finnas en kontinuerlig dialog med eleverna och mellan rektor och lärare och annan personal. Nedan redogörs för de systematiska processer som äger rum på ProCivitas Stockholm under ett läsår. Processerna syftar till att vara både förebyggande och hälsofrämjande, både vad gäller elevernas måluppfyllelse, närvaro och upplevelse av inkludering, trygghet och studiero.

Introperiod för personal

I augusti sätter rektor och personal agendan och ramarna för läsårets arbete. De analyser som

påbörjades i juni av föregående års resultat fullföljs och presenteras i september/oktober i en kvalitetsrapport. Kvalitetsrapporten summerar föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete med rapporter och analyser kring måluppfyllelse och resultat (betyg) och uppföljning och utvärdering av målen i föregående års verksamhetsplan. I detta arbete ingår det även att identifiera nya utvecklingsområden och mål för det kommande läsåret. Dessa utvecklingsområden och mål beskrivs i skolans verksamhetsplan.

I augusti gör varje lärare också, på individuell nivå, en egen analys av föregående års arbete i sitt eget kursklassrum. Utifrån elevutvärderingar, betygsläge och egna reflektioner gör varje lärare en skriftlig analys av föregående år i sin så kallade medarbetarlogg som delas med rektor. Analysen blir även utgångspunkt för varje lärares egen målformulering för kommande läsåret. Ett introsamtal mellan rektor och respektive lärare sker under september månad. Fokus under detta introsamtal blir att följa upp den enskilda lärarens målformulering och diskutera på vilka sätt läraren kan arbeta för att nå målen.

Klasskonferenser

I samband med läsårsstart genomförs sk klasskonferenser inom kollegiet. Alla klasser, grupper och enskilda elever är unika och det huvudsakliga syftet med dessa klasskonferenser är att uppmärksamma undervisande lärare på hur behoven ser ut hos varje grupp och elev på skolan. Detta för att redan i ett tidigt skede under terminen kunna rikta insatserna och eventuellt anpassa undervisningen på bästa sätt. Klasskonferenserna dokumenteras skriftligt och informationen finns sedan tillgänglig för undervisande lärare under året i så kallade klassdokument.

Introperiod för elever

Introdagarna kallar skolan de dagar som årskurs 1 har på skolan innan den ordinarie undervisningen enligt schema kommer igång. Första dagen börjar med ett traditionellt upprop på skolgården och följs sedan av fyra schemabrytande dagar med fokus på teambuilding och att lära känna varandra i klassen men även lära känna skolan, skolans personal och lokaler, delta i föreläsningar och workshops om studieteknik och om hur studierna på gymnasiet fungerar. Under introdudagarna genomförs även pass som syftar till att eleverna ska få kännedom om skolans digitala plattformar Schoolsoft och Google Classroom. Eleverna blir också under introdudagarna varse skolans arbetsätt med bordsplaceringar. Alla lärare arbetar med bordsplaceringar i klassrummen. Innan varje lektion placerar läraren ut namnskyltar på platserna så att när eleverna, när de kommer in i klassrummet, inte ska behöva tänka på var, och bredvid vem, man ska sitta. Denna strategi är en del av vårt främjande och förebyggande arbete kring inkludering. Ytterligare en rutin som alla elever skolas in i under denna introperiod är att lämna ifrån sig sin mobiltelefon vid lektionens början. Denna rutin gäller under alla skolans lektioner under hela läsåret. Under introdudagarna får alla elever även skriva ett enskilt brev till sin klasscoach där de beskriver både framgångsfaktorer och utmaningar de upplever i skolarbetet eller generellt i skolans lärmiljö. Informationen i dessa brev lyfts under terminens inledande klasskonferenser och bidrar till att lärarna redan i början av terminen får kännedom om enskilda elevers behov av anpassningar. Eleverna får under dessa introduddagar under ett workshoppass även bidra med tankar och idéer om hur skolans trivselregler ska formuleras inför kommande läsåret.

Screeningarbete

I början av läsåret arbetar varje kurslärare med att lära känna sina grupper och framförallt inventera gruppernas förkunskaper och få kännedom om behovet av eventuella anpassningar hos både gruppen och enskilda individer. I början av läsåret 2017/18 genomfördes ett mer systematiskt arbete med att inventera elevernas kunskaper inom ramen för matematikundervisningen. Alla elever skrev en matematikdiagnos vars resultat analyserades av matematiklärare och rektor. Vi kunde, i och med denna screening, tidigt under läsåret uppmärksamma de grupper och enskilda elever som var i kommande behov av extra stöd och hjälp för att nå målen i matematikkursen. Utlagd undervisningstid för matematikkurserna är förstärkt på skolan. Totalt läggs 40 minuter extra lektionstid ut för matematikkurser per vecka i jämförelse med andra kurser på skolan.

Delaktighet och påverkan genom utvärderingar och Idégruppen

Varje kurslärare har i sitt uppdrag att kontinuerligt under året ha en dialog med respektive kursgrupp hur undervisningen upplevs av eleverna. Kurslärarna bestämmer själva formen för de löpande utvärderingarna (Google formulär, Exit tickets, Mentimeter-mätningar, muntliga fokusgrupper, enskilda samtal osv.). Syftet med dessa är att läraren ska säkerställa att eleverna upplever både kursens metodupplägg och akademiska nivå på tillfredsställande sätt. Rektor besöker respektive lärares lektioner. Anmälda såväl som oanmälda besök görs, 1-2 gånger per termin. Rektor har därefter ett uppföljningssamtal med berörd lärare. Under detta uppföljningssamtal får läraren även uppvisa exempel på elevernas utvärderingar av undervisningen. Dokumentation av uppföljningssamtalet sker i medarbetarloggen.

I slutet av höstterminen genomförs en central undervisningsutvärdering där alla elever utvärderar respektive kurslärarens undervisning. Varje kurslärare analyserar sitt resultat och reflekterar skriftligt utifrån givna frågor i sin medarbetarlogg. Uppföljningssamtal sker därefter med rektor. Alla kurslärare återkopplar resultatet med sina respektive undervisningsgrupper. I början av vårterminen genomförs en central kundundersökning med fokus på hur eleverna upplever skolan utifrån faktorer såsom trygghet, studiero, trivsel, inflytande, undervisningens kvalitet etc. Kundundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans med både personal och elever. Resultat presenteras för eleverna. I början av vårterminen genomförs även en central medarbetarundersökning med fokus på hur de anställda upplever sin arbetsplats. Medarbetarundersökningens resultat följs upp och analyseras tillsammans inom kollegiet.

Idégruppen bildades under vårterminen 2018 och är ett forum för intresserade elever att en gång i månaden träffa rektor+personalrepresentant för att diskutera saker som både fungerar bra i skolan och som kan förbättras. Eleverna i Idégruppen får mycket gärna, precis som namnet antyder, även själva formulera nya idéer att genomföra på skolan för att på så sätt vara med och skapa den skola som eleverna själva vill ha. Idégruppen utgör ett elevdemokratiskt forum där det primära syftet är att kontinuerligt ha dialog med skolledning och personal hur skolan kan utvecklas på mest positiva sätt utifrån ett elevperspektiv.

EWS och kursvarningssystem

Ytterligare en del i vårt kontinuerliga arbete att inventera elevernas måluppfyllelse för att kunna rikta resurser mot rätt håll görs inom ramen för vårt micro-EWS-system. Micro-EWS-systemet är ett internt signalsystem där personalen ges en bild av elevernas utveckling och behov av stödåtgärder.

Varje månad gör respektive kurslärare en färgmarkering för varje elev. Färgmarkeringarna som väljs mellan är grönt (i fas med kursen), gult (i behov av anpassningar för att nå målen) eller rött (riskerar att inte nå målen/F-varning). Färgmarkeringarna ger både kurslärare, klasscoacher och EHT en bra överblick över hur måluppfyllelsen ser ut i våra klasser och vilka elever vi behöver rikta extra stöd och hjälp emot. En gång per termin registrerar varje lärare sin EWS-data i Schoolsoft för analys på central nivå inom Academedia. Fyra gånger per läsår kommuniceras eventuella kursvarningar till berörda elever och vårdnadshavare. En kursvarning ("F-varning") ges till de elever vars kurslärare saknar underlag för att eleven ska kunna nå lägst betyget E i kursen. I den kursvarningsinformation som går ut till eleven och vårdnadshavare ges utförlig information om på vilka olika sätt skolan och läraren arbetar för att hjälpa eleven att nå målen i kursen samt när uppföljning kommer att ske.

Passet Studieverkstad

Under läsåret 2017/18 har skolan haft schemalagda pass som kallats Studieverkstad för alla elever. Dessa pass har inte krockat med annan undervisning, varken för lärare eller för elever. Passet har varit resursspass dit man som elev kan gå för att få extra hjälp och handledning av enskilda lärare. Passet har också varit en möjlighet för kurslärare att kalla enskilda elever som de ansett vara i behov av mer stöd än vad som kunnat ges under ordinarie lektionstid. Under höstterminen var studieverkstadspassen helt frivilliga för våra elever. Från och med årsskiftet gjordes passet obligatoriskt (med närvarokontroll) för de elever som hade en kursvarning i någon kurs. Studieverkstadspassen bemannades under året av både kurslärare och, från och med årsskiftet även av lärare med specialpedagogisk kompetens. Från det att vi gjorde Studieverkstadspassen obligatoriska för vissa elever kunde vi se en snabb positiv utveckling mot ökad måluppfyllelse på skolan. De kursvarningar som gavs vid årsskiftet kunde i stor utsträckning "arbetas bort". Detta arbete med obligatoriska studieverkstadspass, som vi framförallt utvecklade från och med årsskiftet var mycket framgångsrikt. Vi kunde dock konstatera att det var ett strikt åtgärdande arbete vi ägnade oss åt. Vi ägnade mycket tid under slutet av vårterminen åt att utvärdera och analysera Studieverkstadspassen för att kunna hitta en form för dessa som framöver bidrar till att mer främjande och förebyggande kunna hjälpa eleverna att nå målen. Inför läsåret 2018/19 kommer vi därför organisera Studieverkstadspassen på ett annat sätt. Detta kommer förhoppningsvis bidra till att vi i ett tidigare skede under läsåret kan ge bättre stöd till de elever som är i behov av det. På så sätt tror vi att vi kan undvika det rent åtgärdande arbete vi ägnade oss åt under vårterminen då eleverna gavs stöd att "arbeta bort" kursvarningar när de redan blivit ett faktum.

Hälsosamtal med skolsköterska

Skolsköterskan har under året genomfört hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. Detta arbete är en del av skolans främjande och förebyggande arbete där den enskilda elevens behov identifieras och, i samråd med eleven, kommuniceras vidare till klasscoach och kurslärare så att vi kan rikta insatserna på bästa sätt efter rätt behov.

Klasscoachrollen och klasscoachtid

Under läsåret 2017/18 har varje klass haft två klasscoacher. Klasscoachernas uppgift är att vara närmsta kontakt till sina klasscoachelever och deras vårdnadshavare. Under veckovisa klasscoachträffar (à 40 minuter) som leds av klassernas klasscoacher har diskuterats med eleverna arbetsmiljö, planering av skoluppgifter, värdegrund, stress osv. Arbetet under klasscoachtid syftar till att vara hälsofrämjande och eleverna ska både få information och fortbildning men även vara ett

forum för uttryck av åsikter och påverkan på skolans arbete. Utvecklingssamtal leds av klasscoach. Elev och vårdnadshavare kallas till samtal en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Varje klasscoach delar en utvecklingssamtalslogg med respektive elev som följer elevens utveckling under alla tre gymnasieåren. Klasscoachens ansvar är att ha en överblick över klasscoachelevernas måluppfyllelse samt närvarostatistik, skapa en handlingsplan och följa upp med elever som är i behov av det.

Frånvarorutiner

Under läsåret 2017/18 kunde vi se att elevernas frånvaro ökade under höstterminens gång. En analys personalen gjorde var att vi inte varit tillräckligt tydliga med hur rutinerna och riktlinjerna för frånvaro på skolan såg ut. Vid vårterminens början förtydligades riktlinjerna för våra frånvarorutiner och den negativa utvecklingen vad gäller elevernas frånvaro avstannade. Ett framgångsrikt arbete var att vi började kartlägga elevernas frånvaro mer systematiskt. Skolans koordinator började, från årsskiftet, ta fram veckovis frånvarostatistik för samtliga elever på skolan. Statistiken analyserades varje vecka av klasscoacher och följdes upp med berörda elever. Den frånvarostatistik som kunde ses vid läsårets slut avvek inte från övriga ProCivitas-skolors frånvarostatistik. Siffrorna kan dock förbättras och inför nästa läsår kommer rutinerna utvärderas, revideras och förtydligas igen.

3. Värdegrundsarbete

Alla de processer och aktiviteter som ovan beskrivits som främjande och förebyggande insatser för att öka kvaliteten, närvaron och måluppfyllelsen på skolan är på samma sätt även processer och aktiviteter som syftar till att skapa en skola där eleverna känner sig trygga och inkluderade samt upplever att de får hjälp och blir lyssnade på av skolledning och personal. Nedan aktiviteter har syftat till att arbeta främjande och förebyggande med *skolans värdegrund, trygghet och studiero, diskriminering och kränkande behandling* och *samarbete och delaktighet*.

Introperiod för elever

De introdagar som beskrivits ovan innehåller flera aktiviteter som syftar till att eleverna redan från dag ett ska känna sig välkomna, inkluderade och trygga på skolan. Innan skolstart skickas ett välkomstbrev hem till alla nya elever. I det utskicket finns information om och digital länk till skolans officiella dokument "Välkommen till ProCivitas Stockholm". I detta dokument finns specificerat skolans alla rutiner, förhållningssätt och regler med länkar till alla relevanta handlingsplaner (bland annat Elevhälsoplan, Plan mot kränkande behandling). En vinst med detta dokument är att vi kan hänvisa i princip alla frågor och funderingar om hur saker och ting fungerar i skolan dit. Det är en fördel att ha all information samlad i ett och samma dokument. Det är viktigt för oss att elever som börjar på skolan får en god kännedom om vår skolas rutiner och förhållningssätt redan innan de gått första dagen hos oss. Alla elever och vårdnadshavare är skyldiga att kontinuerligt hålla sig uppdaterade med innehållet i "Välkommen till ProCivitas Stockholm". Eftersom vi är en skola under uppbyggnad är dokumentet ett levande dokument där ny information och nya rutiner skrivs in i takt med att vi växer och utvecklar organisationen. Alla uppdateringar i dokumentet aviseras på Schoolsoft som nyhet.

Under introdagarna är eleverna delaktiga i att ta fram skolans trivselregler. Eleverna får också information om att alla lärare på skolan har bordsplaceringar under sina lektioner. Detta är en strategi vi tillämpar för att eleverna, när de kommer in i klassrummet, inte ska behöva fundera över var och vem de ska sitta bredvid. Bordsplaceringarna säkerställer också att det aldrig är någon elev som behöver sitta ensam. Ytterligare en del i detta inkluderingsarbete är att vi alltid har lärarstyrda gruppindelningar vid grupparbeten. Detta, återigen, är för att säkerställa att ingen elev hamnar utanför någon grupp. I början av varje lektion samlar undervisande lärare in alla elevers mobiltelefoner. Detta är en förebyggande strategi för att öka elevernas fokus på undervisningen i klassrummet och öka studieron.

Under introdagarna 2017 åkte alla elever i årskurs 1 tillsammans med lärare till Malmö för att gå på Recentiorsfesten som ProCivitas Malmö stod som värd för. Syftet med festen var att välkomna alla nya årskurs 1-elever på alla ProCivitas-skolor till ProCivitas. För vår skolas del blev det en längre utflykt med övernattnin som bidrog till att socialt svetsa samman eleverna och skapa en årskursgemenskap.

Elevkåren vid ProCivitas Stockholm

Elevkåren kom igång med sin verksamhet under höstterminen 2017. Intresset för att engagera sig och kandidera till den första elevkårsstyrelsen vid ProCivitas Stockholm var stort. Under en period under höstterminen bedrevs ett aktivt kampanjarbete på skolan där mycket arbete lades ned hos enskilda elever på att marknadsföra sig och visa upp varför just de skulle få en röst. Valet genomfördes efter höstlovet med representanter från Sveriges Elevkårer som valobservatörer. Strax efter det satte den nyvalda styrelsens arbete igång. En stor utmaning för medlemmarna i styrelsen har varit att få till tider att träffas. Styrelsen har även blivit varse att medlemmarnas ambitionsnivå att driva projekt varit skiftande vilket har gjort arbetet tungrovt för de få styrelsemedlemmar som axlat ansvaret att driva projekten. Elevkårens arbete och aktiviteter har samtliga varit inom ramen för att skapa trivsel och sammanhållning mellan skolans elever. Konkreta exempel på aktiviteter har varit trivselaktiviteter under högtider (tex. alla hjärtans dag) och temaveckor som skolan genomfört, festarrangemang i samarbete med andra elevkårer på gymnasieskolor i närområdet, delat ut fika-goodiebags inför nationella prov osv.

Idégruppen

Idégruppen bildades under vårterminen 2018 och är ett forum för intresserade elever att en gång i månaden träffa rektor och personalrepresentant för att diskutera saker som både fungerar bra i skolan och som kan förbättras. Eleverna i Idégruppen får mycket gärna, precis som namnet antyder, även själva formulera nya idéer att genomföra på skolan för att på så sätt vara med och skapa den skola som eleverna själva vill ha. Idégruppen utgör ett elevdemokratiskt forum där det primära syftet som sagt är att kontinuerligt ha dialog med skollledning och personal hur skolan kan utvecklas på mest positiva sätt ur ett elevperspektiv.

Nolltolerans och temaveckor utifrån de sju diskrimineringsgrunderna

På ProCivitas råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Brott mot nolltoleransen (i

allmänutrymmen såväl som i klassrummen) ska uppmärksammas av alla, såväl elever som personal, på skolan. Alla elevers och personals upplevelser av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska samma dag anmälas till rektor. Det är rektors ansvar att skyndsamt anmäla alla sådana upplevelser till huvudmannen. I skolans handlingsplan mot disciplinära åtgärder finns beskrivet vilka åtgärder som vidtas när en elev bryter mot skolans regler. I både "Välkommen till ProCivitas" och i skolans plan mot kränkande behandling finns tydligt formulerat hur både kränkningar och allmänna klagomål på utbildningen kan anmälas och hur dessa följs upp.

Under läsåret 2017/18 arrangerade skolan två temaveckor (en på höstterminen, en på vårterminen) utifrån temat *De sju diskrimineringsgrunderna*. Under temaveckan fick eleverna möjligheten att fokusera extra mycket på frågor, diskussioner, workshops och gästföreläsare kopplade till de sju diskrimineringsgrunderna. Undervisningen fortgick som vanligt under temaveckorna men varje kurs lyfte de sju diskrimineringsgrunderna på ett mer medvetet sätt och lät undervisningen färgas av detta tema. Under temaveckorna bjöds även in gästföreläsare, ungdomsmottagning och andra relevanta organisationer (RFSU, BRIS, Fältassistenter) för att föreläsa, presentera sin verksamhet samt finnas tillgängliga för eleverna i skolan. Våra temaveckor under november respektive april var uppskattade av eleverna.

Klasscoachtid

Alla klasscoacher har arbetat fram en gemensam planering som är en grund för varje klasscoachtids innehåll. Varje klasscoach är dock fri att anpassa innehållet utifrån gruppens önskemål och behov och kan lägga in andra fokusområden om så behövs. Varje vecka finns klasscoachtid som schemalagt pass à 40 minuter. Klasscoachtiden fokuserar på att förmedla viktig information, se över närvaron, värdegrundsarbete och elevinflytande. Under detta pass föreläses om samt diskuteras med eleverna arbetsmiljö, planering av skoluppgifter, värdegrund, stress osv. Arbetet under klasscoachtid syftar till att vara hälsofrämjande och eleverna ska både få information och fortbildning och även vara ett forum för uttryck av åsikter och påverkan på skolans arbete.

Månadens gästföreläsare

Varje månad genomförs programpunkten "Månadens gästföreläsare" som programpunkt på skolan. Föreläsaren som bjuds in och temat som berörs behöver inte vara kopplad till någon specifik kurs utan syftar till att ge eleverna nya perspektiv, självkänedom, information och inspiration. Temat för föreläsningen kan vara frågor kopplade till studier och karriär, sexualitet och normmedvetenhet, sömn, stress och hälsa men även vara rent informativa med fokus på aktuella händelser i världen och dagsaktuella frågor. Målet är även att fånga upp temat för gästföreläsarens pass inom ramen för någon kurs eller under kommande klasscoachpass. Under läsåret 2017/18 har programpunkten "Månadens gästföreläsare" varit obligatorisk för alla elever på skolan.

Normmedveten undervisning – alla lärares ansvar

I skolans plan mot kränkande behandling står att läsa att varje lärare har ett ansvar och ska vara medveten om vad man som lärare förmedlar, synliggör och osynliggör i klassrummet. Varje lärare ska aktivt arbeta för inkludering och tydligt agera mot alla typer av diskriminering. Lärare med specialpedagogisk kompetens har under året hållit i workshops med personalen, både under våra veckovisa personalmöten och under studiedagar, som fokuserat på relationell pedagogik, normmedveten undervisning och hur både lärare och elever tänker och agerar utifrån både ett så

kallat "fixed" och "growth" mindset (Carol Dweck).

I skolans plan mot kränkande behandling står uttalat att varje lärare kontinuerligt ska reflektera över frågor som:

- Vad tar jag som lärare med mig in i klassrummet? (erfarenheter, åsikter, föreställningar, privilegier, fördomar...osv)
- Vad förmedlar jag på mina lektioner?
- Hur kan det påverka mina elever?
- Vad presenteras som "normalt"?
- Vilka/vad utesluts? Vilka/vad inkluderas?
- Vad väljer jag för material? Vad väljer jag bort?
- Vilka normer förstärks/utmanas av mina övningar/uppgifter?
- Kan en person med "funktionshinder" (fysiskt eller mentalt) göra denna uppgift?
- Kan en icke-binär känna sig bekväm med upplägget?
- Utgår jag från att alla mina elever är hetero?
- Har jag olika förväntningar på killar och tjejer?
- Har jag olika förväntningar på etniskt svenska elever/elever med utländskt ursprung?
- Hur strukturerar jag mina examinationer och uppgifter? Är de konstruerade så att alla kan förstå vad som ska göras och har möjlighet att kunna genomföra dem?

Skolidentitetsstärkande aktiviteter

Skolans ambition är att kontinuerligt arrangera aktiviteter och evenemang i syfte att stärka skolidentiteten och en ökad känsla av gemenskap hos eleverna. Under året har skolan ordnat temafrukostar (vår sk. "inkluderande discofrukost" under temaveckorna), halloween-aktiviteter före höstlovet, påskfirande med äggmålartävling, tårtkalas för att fira elevernas goda målluppfyllelse osv. Alla dessa aktiviteter både hoppas och tror vi ökar känslan hos eleverna att det känns kul att komma till skolan och att vardagen i skolan inte alltid bara präglas av studier, resultat och betyg. En gång i månaden skickar rektor ut ett digitalt nyhetsbrev med aktuella händelser som sker på skolan. Mottagare av nyhetsbrevet är elever, personal och vårdnadshavare. Nyhetsbrevet syftar till att ge samlad information om alla de aktiviteter och evenemang som äger rum på skolan. När vi medvetandegör och uppmärksammar händelser som sker på skolan till fler personer än de som händelsen specifikt berör så tror vi att känslan av gemenskap och samhörighet ökar.

4. Måluppfyllelse, resultat och analys

4.1 Funktionell kvalitet

Den funktionella kvaliteten inom Academedia handlar om att nå så hög måluppfyllelse som möjligt utifrån de nationella målen för utbildningen/verksamheten. Detta gäller såväl kunskapsmål som värdegrundsmål.

4.1.1 Kunskapsresultat

I och med att skolan är ny finns ingen avgångsklass vars betyg kan analyseras. De betyg vi kan mäta och analysera är de för de nationella proven för årskurs 1 (matematik 1b, Svenska 1 och Engelska 1) samt hur betygsläget såg ut generellt i slutet av läsåret för våra elever (antalet F-betyg).

Under läsårets början genomfördes en screening i matematik för att inventera kunskapsnivåerna i matematik hos våra elever i årskurs 1. Av 93 elever var det 18 elever som fick ett resultat under 15 poäng (av maxpoäng 40). Den analys matematikläraren tillsammans med rektorn gjorde utifrån resultaten var att denna grupp av elever skulle komma att behöva ett ökat stöd för att nå målen i matematik. En tidig dialog med vårdnashavare inleddes för att informera om resultatet och kommande stödinsatser. Under läsåret riktades stöd gentemot dessa elever i form av att de uppmanades gå till de veckovisa Studieverkstadspassen. Från och med årsskiftet infördes obligatorisk närvaro under dessa pass för alla elever med kursvarning. Eleverna har här fått extra handledning av matematikläraren utöver den tid som funnits tillgänglig under ordinarie lektionspass.

Det nationella provet i kursen Matematik 1b i slutet av läsåret gav resultatet att 11 elever (ca 11%) inte nådde ett godkänt resultat (jmf med rikssiffor på 15,7% på kommunala skolor och 19,9% på fristående skolor). Dessa 11 elever gavs ytterligare handledning, stöd och hjälp under vårterminens sista veckor och genomförde en prövning av kursen innan läsåret var slut. Det slutgiltiga betygsresultatet innebar att 4 av 93 elever slutade årskurs 1 med ett F-betyg i kursen Matematik 1b.

En elev nådde inte upp till godkänd nivå på nationella provet i Engelska 5. Underlag fanns för att eleven ändå fick ett godkänt betyg i kursen.

En elev nådde inte upp till godkänd nivå på nationella provet i Svenska 1. Underlag fanns för att eleven ändå fick ett godkänt betyg i kursen.

Alla tre elever som gjorde nationella provet i Svenska som andraspråk klarade att nå lägst godkänt resultat på provet.

Utöver de 4 stycken F-betygen i kursen Matematik 1b sattes 2 stycken F-betyg i kursen Naturkunskap 1b, 3 stycken F-betyg i kursen Spanska steg 3 samt ett F-betyg i kursen Franska steg 1. När skolans första läsår var slut för våra 93 elever hade alltså totalt 10 stycken F-betyg registrerats.

Att antalet F-betyg i matematikkursen "bara" blev fyra till antalet trots att läsårets inledande matematikscreening visade att 18 stycken elever hade så pass låga förkunskaper med risk för att inte klara kursen, måste ändå beskrivas som ett väl utfört arbete av både vår matematiklärare och våra elever.

Vår ambition var vid läsårets start såklart att alla våra elever skulle nå lägst betyget E i alla kurser. Att så inte blev fallet finns olika förklaringar till. Det faktum att våra studieverkstadspass under höstterminen inte var obligatoriska bidrog till att elever, som var i behov att extra handledning och

hjälp, inte kom. Istället utnyttjades dessa tillfällen i större utsträckning av elever som låg långt över godkänd nivå. Studieverkstaden var såklart öppen för alla elever men vi borde i ett tidigare skede gjort passen obligatoriska för de elever som vi under tidig höstterminen identifierat vara i behov av ökat stöd. När Studieverkstadspassen gjordes obligatoriska för alla elever med kursvarningar märkte vi att måluppfyllelsen ökade och antalet kursvarningar försvann. Hade vi i ett tidigare skede kunnat arbeta främjande och förebyggande från start med de elever som behövt det kanske antalet F-betyg varit färre. I vårt interna utvärderingsarbete av läsåret 2017/18 har vi en plan för hur vi inför kommande läsår ska omorganisera Studieverkstadspasset så att insatserna riktas rätt och mer effektivt redan från ett tidigare skede under läsåret. Schematekniskt kommer detta pass läggas mitt under dagen för att dels symboliskt höja statusen på passet (det ska ses som lika viktigt som vilken lektion som helst), dels för att undvika att elever går hem (vilket riskerna för är stora om passet även fortsättningsvis ligger i slutet av dagen). Vi kommer också att systematisera lärarbemanningen under detta pass. Under läsåret 2017/18 fanns lärarna tillgängliga om eleverna själva sökte upp dem eller vice versa. Vår plan inför kommande läsår är att under hela läsåret istället ha en fast bemanning där olika kurslärare kan träffas i olika klassrum. Eleverna ska veta att i klassrum X kan man alltid få lärarhandledning av lärare Y osv. Totalt kommer vi att lärarbemanna 8 stycken klassrum under detta studiepasset varav det i ett av klassrum kommer att erbjudas löpande "Månadens gästföreläsare" på olika teman. Vi tror också vårt lokala micro-EWS-system, som vi kom igång på allvar med under vårterminen, kommer att vara ett bättre verktyg för oss att, redan från läsårsstart denna gång, ha kontinuerlig överblick över elevernas måluppfyllelse under året och därmed kunna rikta insatserna på ett mer effektivt sätt.

4.1.2. Värdegrundsresultat

Alla ovanstående nämnda processer och strukturförändringar som har gjorts på skolan under året har haft som syfte att öka möjligheterna för eleverna att nå fullständig examen och få generell bättre kunskapsresultat. För att lyckas med detta behöver eleverna vara på plats, känna sig trygga, stimulerade och motiverade. Sveriges Kommuner och Landsting har kommit fram till att för att få elever att stanna i utbildning så finns fem framgångskriterier. Dessa fem är:

1. Bra bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Att vara på rätt utbildning
4. Kvalitet genom samarbete och delaktighet
5. Förmågan att upptäcka och tillgodose elevers behov

För att lättare kunna se huruvida vi uppfyller dessa fem kriterier har vi omformulerat dem till tydligt undervisningskopplade kluster som kan påvisa vad eleverna tycker. Våra kluster är:

1. Bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Samarbete och delaktighet
4. Stöd och stimulans
5. Utbildningens relevans

Årets elevundersökning visar att eleverna har en hög nöjdhet kring Bemötande; eleverna känner sig trygga i skolan och man tycker att personalen ingriper om någon blir illa behandlad. Inte lika högt resultat får frågan om ifall eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, men i jämförelse med

Academedia som helhet är resultatet högre. Vi tar med oss denna information till kommande läsår och kommer i ännu större utsträckning än tidigare arbeta på klassnivå med värderingsövningar med diskussioner om hur vi beter oss mot varandra i klassen och i skolan, vilket klassrumsklimat vi vill ha etc.

När det gäller klustret **Tydliga mål och betoning på resultat** så ser vi här några av undersökningens något lägre resultat. Här finns omdömena *Jag vet hur det går för mig i skolarbetet (7,5)*, *Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt för mig (7,5)*, *Skolans personal/lärare har höga förväntningar på mig (7,5)* och *Mina lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet. (7,7)* *Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan (7,3)*. En förklaring till dessa något lägre siffror kan vara att elevutvärderingen gjordes precis vid årsskiftet och det var inte förrän vid årsskiftet och strax därefter som skolan på allvar kom igång med mer riktade stödinsatser och systematiska rutiner för att ge stöd åt de elever som var i behov av det. Hela höstterminen kom, med facit i hand, att bli en uppstartsperiod för hela skolan. Kollegiet arbetade för att hitta sina roller på en helt nystartad skola. Alla rutiner formulerades, började testas och reviderades förvisso kontinuerligt men det var inte förrän vid årsskiftet (och under en studiedag i början av februari) som vi gjorde en mer utförlig analys av läget, våra stödrutiner och hur vi arbetar på skolan för att på bästa sätt nå ut till och hjälpa alla elever i behov av stöd. Vid denna tidpunkt kom vi igång med vår micro-EWS som direkt kom att bli ett mycket effektivt verktyg för att få överblick över vilka elever som var i behov av stöd och hjälp. I samband med detta gjorde vi Studieverkstan obligatorisk för elever med kursvarning. Vid denna tidpunkt förtydligades även våra frånvarorutiner och hur vi som skola ser på både frånvaro och sena ankomster. Detta tror vi kommer ge konsekvenser både för hur eleverna uppfattar personalens förväntningar på dem och för arbetsron i skolan. Just arbetsron är något som även skulle kunna diskuteras med Idégruppen under kommande år. Att låta eleverna själva vara delaktiga och formulera handlingsplaner för att, i det här fallet, öka arbetsron, är oftast det mest effektiva sättet att få till en förändring.

Under **Samarbete och delaktighet** visas höga resultat för frågan; *Mina lärare ger utrymme för alla att komma till tals i klassrummet*. Högt resultat får också frågorna *Jag tycker att skolan tar hänsyn till vad vi elever har för synpunkter* samt *På min skola har vi kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer*. ProCivitas Stockholm är en liten skola där det finns en närhet mellan lärare och elever. Det faktum att rektor har sitt arbetsrum mitt i skolan bland eleverna bidrar också till att eleverna upplever att de har möjlighet att komma till tals och blir lyssnade på. Programpunkten Månadens gästföreläsare tror vi är en starkt bidragande faktor till att eleverna upplever att vi har ett nära samarbete med externa parter rent generellt. Generellt finns en kultur på skolan där alla i personalen gillar att både åka på studiebesök och bjuda in gästföreläsare till skolan. Detta ger en ökad känsla hos eleven att det finns en koppling mellan det vi gör i skolan och världen utanför skolans väggar. Den fråga som har fått lägst resultat i undersökningen rör frågan: *På min skola har vi en aktiv elevkår (5,6)*. Siffrorna är inte förvånande. Elevkårens arbete kom igång sent under höstterminen och utmaningarna för den lilla grupp av årskurs 1-elever som förväntades starta upp en helt ny elevkår har varit många. Uppstartsarbetet kommer att fortsätta för elevkåren även kommande läsår och skolan kommer att erbjuda ett bättre stöd till kårens styrelse för att kunna genomföra sina projekt. Vår förhoppning är även att i takt med att skolan växer och antalet elever blir fler så kommer det finnas fler elever som vill engagera sig i att utveckla Elevkåren och driva dess arbete framåt.

Området **Stöd och stimulans** får undersökningens näst lägsta resultat gällande *Mina lärare ger mig utmaningar när det går lätt i undervisningen* och *Mina lärare ger mig stöd när det är svårt i undervisningen*. *Mina lärare är kunniga och har en varierad undervisning* har högre resultat. Svaren här kan förklaras på samma sätt som med de siffror som presenterades under *Tydliga mål och betoning på resultat*. Under vårterminen kom skolan igång med mer systematiska rutiner för att erbjuda stöd och stimulans till skolans elever. Vi har en uttalad plan för hur på bästa sätt inför nästa år ska arbeta mer effektivt och riktat med dessa frågor redan från läsårets början i augusti.

Eleverna ger halvhöga omdömen inom området **Utbildningens relevans**. På frågorna *Jag är stolt över att gå på min skola* och *Jag är nöjd med undervisningen på min skola* ges resultatet 7,9 resp 7,8 vilket är relativt höga siffror i underlaget men på frågan *Att vara elev på ProCivitas bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt* ger man 7,4, vilket är ett av de lägre resultaten i undersökningen. Vi tror att dessa siffror kan ökas i och med att vi framöver blir bättre på att erbjuda aktiviteter och arrangemang som inte alltid är kopplad till skolans kurser, mål, betyg, resultat etc. Under vårterminen fick vi höra från en elev att vi borde satsa mer på "roliga" aktiviteter som inte alltid är kopplade till skolans kurser och undervisning. Vi tror starkt på att olika former av "roliga" elevaktiviteter bidrar till att öka känslan hos eleverna att vi som skola bidrar till deras personliga utveckling på ett mer positivt sätt. Den elev som uttryckte önskemål om fler "roliga" aktiviteter på skolan har upplevt att det varit för mycket fokus på studier, läxor, för stressigt och att vardagen i skolan allmänt präglats av att man kommer till skolan, går på lektioner och sen går hem. En elev som har den uppfattningen, förstår vi, har även uppfattningen att skolan inte direkt bidrar positivt till ens personliga utveckling. När vi blev varse att denna uppfattning fanns under mitten av vårterminen introducerade vi "Procce-dagen" i maj som blev en heldag med fokus på just "roliga" aktiviteter inte alls kopplade till skolans kurser. Procce-dagen blev mycket lyckad och inför nästa år har kollegiet som uttalat mål att arrangera ännu flera aktiviteter och events med syfte att öka skolidentiteten, gemenskapen och glädjen på skolan. Ett uttalat mål inför nästa läsår är även att integrera skolkurator och skolsköterska mer i den vardagliga verksamheten. Här är tanken att dessa funktioner i större utsträckning kan jobba på gruppnivå genom att vara med under klasscoachtid alternativt vara co-teacher under en "vanlig" lektion och då jobba med värderingsövningar, tankeuppgifter etc. i syfte att stärka den personliga utvecklingen. Även skolkurators instagramkonto tar upp temat personlig utveckling och elevens förhållande till sig själv och sina känslor på regelbunden basis.

På *Personalen på min skola ingriper om någon blir illa behandlad* svarar eleverna 7,9. *Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt* får medel 7,4. I utvärderingen av arbetet mot nolltolerans mot kränkande behandling är vår analys att vi, under kommande läsår, behöver bli bättre på att informera om och förankra planen mot kränkande behandling hos eleverna. Planen har såklart funnits tillgänglig för eleverna under hela läsåret men vi skulle kunna arbeta med den mer tillsammans med eleverna, förslagsvis under klasscoachtid. Klasscoacher skulle också, i större utsträckning kunna informera om och arbeta med skolans handlingsplan för disciplinära åtgärder och gå igenom med eleverna vad den innebär. Klasscoacher ska givetvis kunna samarbeta med elevhälsan kring detta. Målet är fortfarande givetvis att ingen elev på skolan ska behöva känna sig ensam, utfryst eller bli behandlad på ett negativt sätt från elever eller personal. Personal och EHT på skolan upplever att det sociala klimatet som varit rådande på skolan under vårt första läsår är trevligt; att eleverna är fina både mot varandra och mot skolans personal och att det råder arbetsro

under lektionstid. Inte någon skola kan nog hävda att det *inte alls* förekommit några som helst kränkningar under ett läsår. EHT och klasscoacher har under året både haft samtal med elever som ibland känt sig socialt utanför gruppen och elever som råkat i konflikt med varandra. Dessa ärenden har hanterats snabbt och med konkreta handlingsplaner och skolan har kunnat säkerställa att inget ärende som en elev kommit med fallit mellan stolarna eller hanterats på ett icke tillfredsställande sätt. Som nystartad skola finns alltid förbättringsområden. Vi testar våra handlingsplaner, rutiner och förhållningssätt varje dag och utvärderar kontinuerligt hur vi som personal (tillsammans med eleverna) kan göra för att bygga upp den skola vi vill ha där alla former av kränkande behandling hanteras skyndsamt. Detta är ett pågående arbete utan slutdatum.

Bäst resultat inom verksamhetens egna frågor får *Mina lärare ger utrymme för alla att komma till tals i klassrummet* (8,1) Bra resultat ser vi också för *På min skola har vi kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer* (7,9) och *Jag tycker att skolan tar hänsyn till vad vi elever har för synpunkter* (7,9). Att alla dessa frågor har höga resultat visar att vi är en skola där eleverna upplever att det är ett gott samarbete och en stark delaktighet för dem. Analysen kring dessa frågor redogjordes för tidigare och bygger mycket på att vi är en liten skola där det finns en närhet mellan både elev-personal-skolledning. Inför nästa läsår växer skolan. Vi kan då fortfarande säga att vi är en mindre skola men att fortsätta arbeta medvetet med att eleverna även framgent ska känna att beslutsvägarna är korta, att de har stor möjlighet att påverka skolans utveckling är viktigt och något vi måste påminna oss om.

4.2 Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten på Academedia handlar om att mäta ifall vi erbjuder en utbildning på ett sätt som vinner våra elevers förtroende och därmed gör dem nöjda. Fyra frågor i elevundersökningen kan kopplas specifikt till den upplevda kvaliteten. Dessa är *Om du tänker på din skola i sin helhet, hur nöjd är du då med den?*, *Jag trivs på min skola*, *Jag är nöjd med undervisningen* och *Jag kan rekommendera min skola till andra elever*.

Påstående: *Om du tänker på din skola i sin helhet*

Exemplifiering / Beskrivning: Om du tänker på din skola i sin helhet, hur nöjd är du då med den? har fått 7,9

Slutsats: Läsåret 2017/18 är skolans första år. Vi vill såklart nå betydligt högre på nöjdhetsskalan än 7,9 men att våra elever, efter ett halvår på en helt nystartad skola, ändå ger 7,9 för skolan i **sin helhet** är ett gott betyg. Utvärderingen gjordes efter att skolan varit igång endast en termin, dessutom var den terminen (höstterminen) vår stora "testperiod" då alla våra rutiner skulle formuleras och förankras hos både ny personal och nya elever.

Påstående: *Rekommendationsgrad*

Exemplifiering / Beskrivning: Jag kan rekommendera min skola till andra har 8,1 vilket är ett högt resultat.

Slutsats: Även här är vi nöjda med siffrorna utifrån det faktum att skolan är så pass ny och ännu inte etablerad i alla sina rutiner och arbetsformer. Frågor som är kopplade till den övergripande frågan Jag kan rekommendera min skola till andra och som inte når upp så högt i undersökningen är: Att vara elev på ProCivitas bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt. Om man kan öka

uppfattningen kring denna fråga kan det alltså ge effekten att fler vill rekommendera skolan. Vi tror att vi kan öka dessa siffror i nästa läsårs undersökning. Vi tror att om vi blir mer aktiva i arbetet med att göra skolan till en plats där eleverna i större utsträckning har roligt och mår bra snarare än att bara vara en plats enbart för plugg och prestation så tror vi att frågan om huruvida skolan bidrar till elevens personliga utveckling kan ge högre resultat.

Påstående: *Trivselgrad*

Exemplifiering / Beskrivning: Jag trivs på min skola 8,2

Slutsats: Även här är vi nöjda med siffrorna utifrån det faktum att skolan är så pass ny och ännu inte etablerad i alla sina rutiner.

Påstående: *Jag är nöjd med undervisningen*

Exemplifiering / Beskrivning: Jag är nöjd med undervisningen på min skola svarar eleverna 7,8 att jämföras med hela Academedia där nöjdheten ligger på 7,2.

Slutsats: Även här är vi nöjda med siffrorna utifrån det faktum att skolan är så pass ny och ännu inte etablerad i alla sina rutiner. Siffran ligger dessutom högre än AcadeMedias snittsiffra. I takt med att lärarna "landat" på sin nya arbetsplats, lärt känna varandra i större utsträckning och hunnit etablera fler samarbeten tror vi att siffrorna kommer att öka.

4.3 Systematiska processer

Alla de processer som ovan beskrivits som är kopplade både till elevernas resultat och måluppfyllelse och till skolans värdegrundsarbete är fortfarande i sin första fas. ProCivitas Stockholm är en ny skola som under ett första läsår testat att genomföra de aktiviteter och processer som vi trott varit bra för våra elever och vår verksamhet. Mycket av det vi gjort har varit väldigt bra och bidragit till höga siffror både vad gäller elevernas nöjdhet, trivsel och delaktighet. En del aktiviteter och processer har vi behövt fundera på, analyserat djupare och omformulerat - både under pågående läsår och inför nästkommande läsår. Under läsårets utvärderingsarbete med kollegiet i juni var vår analys att några processer kom vi igång för sent med under året och vissa andra behöver vi revidera en hel del för att lyckas bättre med nästkommande läsår

Vår samlade bedömning är dock att vi generellt har lyckats väldigt bra i arbetet med de processer och aktiviteter som beskrivits i denna rapport. Introperioden för våra elever i augusti upplevdes av alla som mycket lyckad. Denna period gav eleverna både en introduktion i vad skolarbetet på gymnasiet innebär och vår skolas arbetssätt, förhållningssätt och värdegrundsarbete. Elevernas delaktighet har vi medvetet under året arbetat aktivt med. Vi betonar ofta att den elevkull vi haft under vårt första år är speciella för oss och att de har mycket stort inflytande i att prägla vilken skola ProCivitas Stockholm ska bli. Vidare betonar vi ofta att utan nöjda elever har vi ingen skola och att det är elevernas åsikter och idéer som är allra viktigast i vår utveckling till att bli en omtyckt och populär skola där eleverna utvecklas och trivs. Utvärderingskulturen är stark och det är ett naturligt inslag i varje kurslärares klassrum att eleverna får uttrycka sina åsikter i hur de uppfattar lärarens metoder, kursens innehåll och nivå.

Det verktyg vi kallar för Micro-EWS:en och som vi kom igång på allvar med under vårterminen visade sig vara ett mycket lyckat verktyg för att få en överblick över elevernas kunskapsutveckling. Vi ser

mycket fram emot att få påbörja nästa läsår med detta verktyg redan från start. Förhoppningen är att verktyget ska ge oss möjligheten att tidigt kunna arbeta främjande och förebyggande redan från läsårsstart och att på så sätt undvika ett åtgärdande arbete med kursvarningar längre fram. Under läsåret 2017/18 genomfördes screening av eleverna i matematikkursen. Vår ambition inför nästa läsår är att screena eleverna även i svenska och engelska. Vi kommer alltså nästa läsår att få en bättre överblick över elevernas förkunskaper i flera ämnen tidigt under höstterminen. Planen är även att i större utsträckning än tidigare aktivt arbeta med att möta de behov som resultatet av screeningen visar. Förra året blev vi varse att våra elever har större utmaningar med matematikkursen än med övriga kurser. Utifrån screeningresultatet i matematikkursen kommer nästa år en omfördelning av resurser göras så att de elever i behov av extra stöd får det redan från läsårets början.

Studieverkstadsasset var ett frivilligt resurspass under höstterminen men kom under vårterminen att bli obligatoriskt för de elever som hade kursvarning i någon kurs. Vår analys är att idén med ett lärarlett resurspass är något vi fortfarande tror på men att vi behöver tänka igenom hur vi organiserar detta pass för att det ska bli mer effektivt och i större utsträckning verkligen gagna eleverna i praktiken snarare än att vara en god idé enbart i teorin. I vår verksamhetsplan för läsåret 2018/19 kommer ett av utvecklingsområdena att vara just hur vi organiserar Studieverkstadspassen på bästa sätt för att öka elevernas måluppfyllelse.

Arbetet med att främja närvaron på skolan är en av processerna som ovan beskrivits som vi behöver revidera ytterligare till nästa läsår. Under höstterminen såg vi en negativ trend vad gäller elevernas närvaro och med facit i hand reagerade vi på denna trend lite för sent. Vid årsskiftet både förtydligade vi och stramade upp våra närvarorutiner och den negativa utvecklingen avstannade. Vi tror dock att vi med ännu tydligare rutiner – och med strängare regler – kan komma åt den negativa ströfrånvaro vi såg under läsåret 2017/18. I vår verksamhetsplan för läsåret 2018/19 kommer ett av utvecklingsområdena att vara just hur vi både förtydligat och stramat upp våra frånvarorutiner på skolan.

Resultatbilaga

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).

Under läsåret 2017/18 hade ProCivitas Stockholm inga avgångselever.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.

Under läsåret 2017/18 hade ProCivitas Stockholm inga avgångselever.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2013/14 och tog examen 2016.

ProCivitas Stockholm kommer ha sin första examenskull läsåret 2019/20.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen mellan nationella kursprovsbetyg och kursbetyg VT18. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT18 publiceras i oktober

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	38%	26%	26%	7%	4%	0%	100%
MATMAT01B	0%	7%	26%	28%	27%	12%	100%
MATMAT02b	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
SVASVA01	0%	50%	50%	0%	0%	0%	100%
SVESVE01	2%	30%	36%	25%	6%	1%	100%
Summa	13%	20%	31%	20%	12%	5%	100%

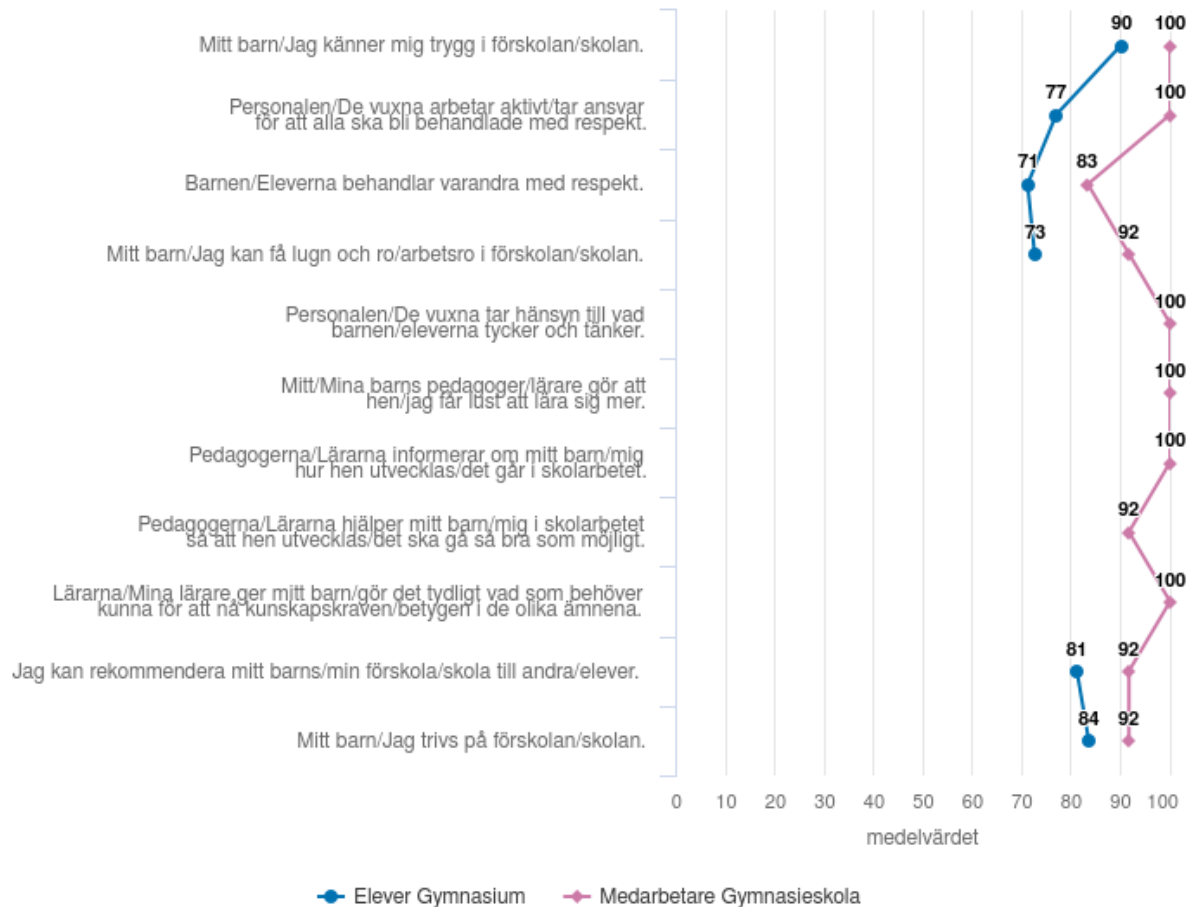
Källa: egna sammanställningar.

Skola	Antal elever med både provbetyg och kursbetyg	Lägre	Lika	Högre
ProCivitas Stockholm	265	8%	81%	11%
ENGENG05	85	15%	81%	4%
MATMAT01B	92	0%	90%	10%
MATMAT02b	5	0%	100%	0%
SVASVA01	2	0%	100%	0%
SVESVE01	81	9%	69%	22%

Källa: egna sammanställningar.

Värdegrundsresultat

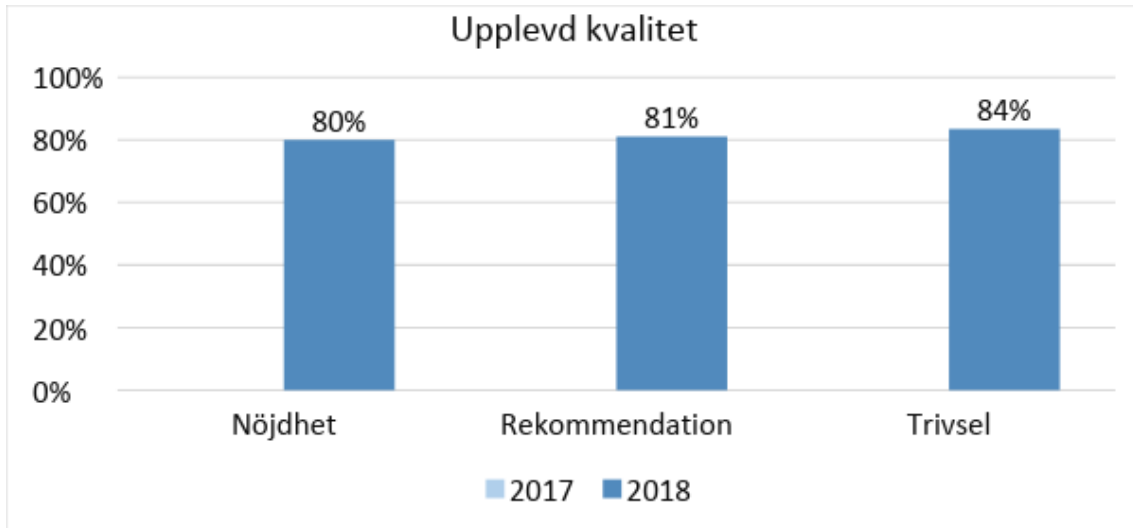
I den årliga enkätundersökningen bland gymnasiets elever finns ett antal frågor som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Frågorna handlar om huruvida eleverna behandlar varandra med respekt och om personalen tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt, om eleverna känner sig trygga, om de kan få arbetsro i skolan samt om eleverna tycker att personalen på skolan tar hänsyn till vad de har för synpunkter. Ett positivt utfall registreras för de elever som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätundersökningens tiogradiga skala.



Källa: Origo.

Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Origo) ställs frågor kring elevernas nöjdhet (NKI), trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet (NKI), trivselgrad samt rekommendationsgrad.

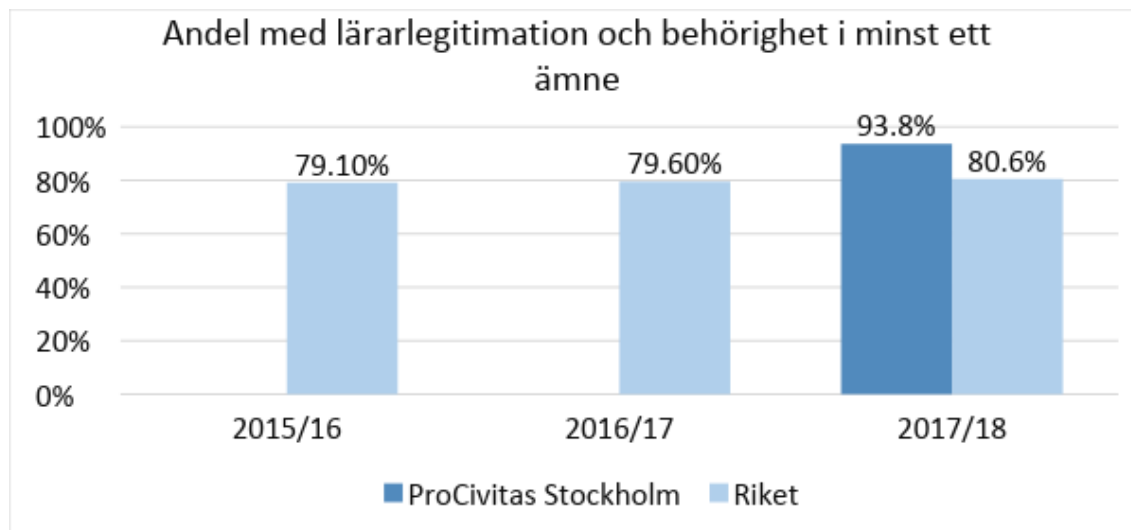


Källa: Origo.

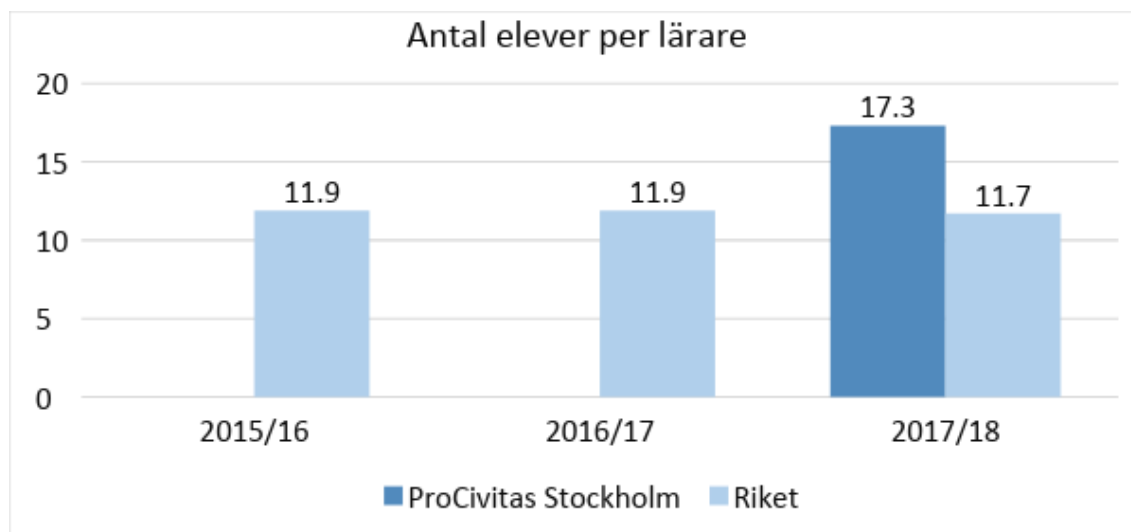
Personalstatistik

Här presenteras andel lärare heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna samlas in 15:e oktober och avser personal som finns på skolan vid mätillfället.

Statistiken är hämtad från den nationella statistiken som finns i Siris (Skolverket).



Källa: SIRIS.



Källa: SIRIS.