



# Kvalitetsrapport ProCivitas i Malmö 2017/18

| Rektor: Ann Linderoth



# Innehållsförteckning

1. Fakta och organisation .....	2
1.1 Bakgrund.....	2
1.2 Elever .....	3
1.3 Ledning och organisation.....	4
1.4 Personal .....	5
1.5 Elevhälsan .....	6
1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.....	6
1.7 Studie- och yrkesvägledning .....	7
1.8 Arbete med frånvaro och avhopp.....	8
1.9 Skolbibliotek .....	9
1.10 Lokaler .....	9
2. Kvalitetsarbete .....	10
2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet.....	10
2.2 Vårt systematiska kvalitetsarbete inom verksamheten .....	10
2.3 Vårt systematiska kvalitetsarbete på skolan .....	12
3. Värdegrundsarbete.....	17
3.1 Vårt systematiska värdegrundsarbete på skolan.....	17
4. Måluppfyllelse, resultat och analys .....	19
4.1 Våra resultat och analyser inom Funktionell kvalitet .....	19
4.2 Våra resultat och analyser inom Upplevd kvalitet.....	22
Resultatbilaga.....	28
Funktionell kvalitet.....	28
Upplevd kvalitet .....	34
Personalstatistik .....	35
Korrelation mellan närvaro och genomsnittlig betygspoäng .....	36



# 1. Fakta och organisation

## 1.1 Bakgrund

ProCivitas Privata Gymnasium AB är ett fristående gymnasieföretag inom AcadeMedia. Vi erbjuder studieförberedande utbildningar vid fyra skolor – Helsingborg (start 1997), Växjö (start 1999), Malmö (start 2002), Lund (2014) samt Stockholm (2017). Skolorna ingår i AcadeMedias Teoretiska Gymnasieskolor.

ProCivitas i Malmö som har lokaler på Citadellsvägen 9 i Malmö erbjuder följande utbildningar:

Ekonomiprogrammet (Inriktning Ekonomi samt juridik)

Naturvetenskapsprogrammet (Inriktningarna Naturvetenskap samt Naturvetenskap och Samhälle)

Samhällsvetenskapsprogrammet (Inriktningarna Samhällsvetenskap samt Beteendevetenskap)

Skolan har också tillstånd att erbjuda Nationellt Godkänd Idrottsutbildning (NIU) för:

- Fotboll
- Simning
- Simhopp
- Judo
- Fäktning

På ProCivitas i Malmö lägger vi stor kraft och möda för att skapa en bra miljö som attraherar engagerade och välutbildade lärare samt studiemotiverade elever. Denna kombination ger ProCivitas en stabil plattform.

ProCivitas i Malmö har en stark koppling till det lokala näringslivet. Genom gästföreläsningar och möjligheten att som elev få en egen mentor från näringslivet skapar vi en drivkraft hos våra elever. Detta tar sig bl.a. uttryck i att vi vid ett flertal tillfällen under senare år blivit svenska mästare i Ung Företagsamhet (UF).

Skolmiljön är ett högt prioriterat område och eleverna - som vi ser som kunder - har mycket att säga till om på skolan. Det existerar mycket sällan skadegörelse och det råder ordning och reda på skolan, något som vi ser som en självklar förutsättning för goda studieresultat.

På ProCivitas i Malmö studerar alla typer av elever - en del med ett medvetet mål för sin utbildning, andra går här för att de vill ha en bra bred utbildning som gör att de har stora möjligheter att välja vad de vill syssla med i framtiden. Det som är mest utmärkande för de elever som dras till ProCivitas är en vilja att göra någonting bra av sin gymnasietid och att de vill tillbringa den i en miljö där kvalitet är ett nyckelord.

ProCivitas Privata Gymnasium fokuserar på den enskilda eleven och arbetar med en uttalad ambition att erbjuda varje elev en unik utbildning. Skolans strävan mot att uppfylla detta (samt skolans syn på kunskap) kan sammanfattas i en vision med följande punkter:

- livslångt lärande
- samverkan skola/näringsliv



- sociala färdigheter

Skolan har genom stark elevtillströmning en god ekonomi och kan ge pedagogerna svängrum i deras undervisning såsom ekonomiskt utrymme för projekt som för med sig kostnader. Exempel på sådana projekt är studiebesök, inköp av labbar och rekrytering av föreläsare med spetskompetens. Vi följer kontinuerligt upp skolans behov såväl som kommande satsningar för att höja kvalitet, trivsel och miljö.

## 1.2 Elever

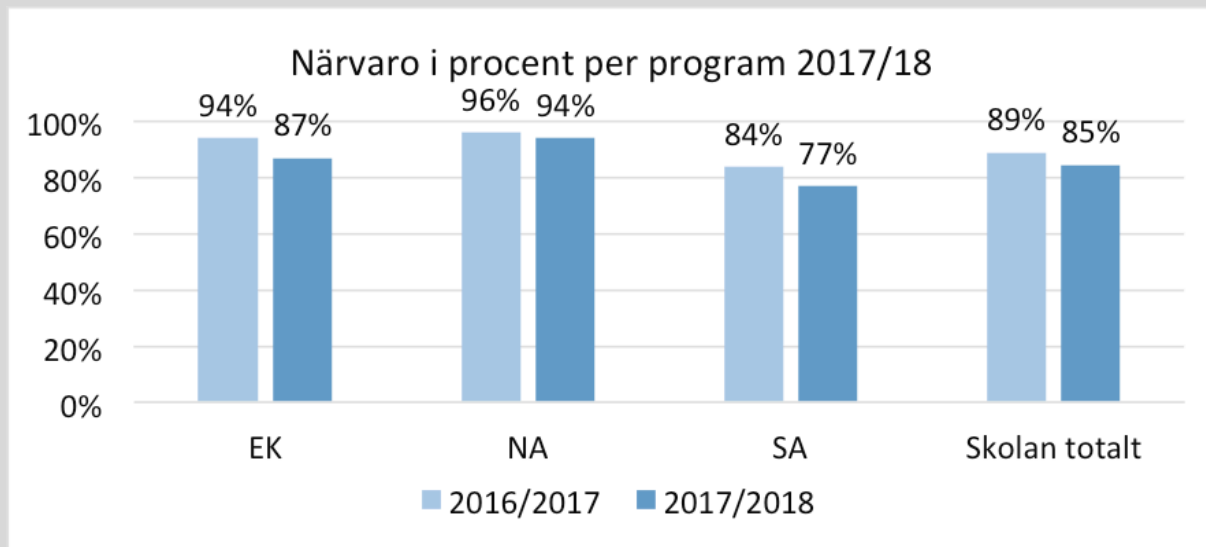
På ProCivitas i Malmö lägger vi stor kraft och möda för att skapa en bra skolmiljö som attraherar engagerade och studiemotiverade elever. Det talas gott om skolan bland elever och föräldrar samt inom det lokala näringslivet som vi har en naturlig koppling till via vår satsning på mentorer. Tidigare genomförd utökning av programutbudet i form av NIU och naturvetenskapligt program har varit bidragande orsaker till att ProCivitas i Malmö med åren blivit allt populärare och större.

Elevstatistik							
Läsåret 2016/17	ProCivitas Privata Gymnasium, Malmö						
	Antal	Andel	Andel m	Andel m	Antal	Antal	Antal
	elever	kvinnor	utl bakgr	högutb.föräldrar	elever i	elever i	elever i
Totalt/Per program		(%)	(%)	(%)	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
ProCivitas Privata Gymnasium, Malmö	643	60	15	78	249	179	215
Nationella program totalt	643	60	15	78	249	179	215
Högskoleförberedande program totalt	643	60	15	78	249	179	215
Ekonomiprogrammet	255	61	16	74	72	72	111
Naturvetenskapsprogrammet	141	60	18	88	73	34	34
Samhällsvetenskapsprogrammet	247	59	13	77	104	73	70
Rapporten visar antal elever totalt, andel kvinnor, andel med utländsk bakgrund, andel med högutbildade föräldrar samt antal elever i År 1, År 2 och År 3. Uppgifterna avser oktober det valda Året.							

Källa: Siris



Som tabellen ovan visar så hade skolan under läsåret 17/18 643 elever som fördelades på klasser som med 32-36 elever i varje.



ProCivitas i Malmö har inga stora problem med elevfrånvaro som helhet men ser en negativ trend i närvaro på olika program. Målet är ökad närvaro och att oanmäld frånvaro ej ska förekomma. Om den förekommer ska den upptäckas tidigt och adekvata insatser ska vidtas för att utreda orsaken till frånvaron samt ge stöd om behovet finns.

### 1.3 Ledning och organisation

Skolledningen har under läsåret 17/18 bestått av en grupp kallad staben.

I gruppen ingår:

- Rektor som leder och fördelar arbetet i skolledningen. Under våren skedde ett rektorsbyte. Biträdande rektor tillträdde som rektor.
- Biträdande rektor som arbetar parallellt med rektor och som handhar kontakter utanför skolan samt marknadsföring.
- Administratör med ansvar för schemaläggning och digitala elevsystem.

Pedagogerna arbetar i 4 arbetslag.

Ett programlag/program samt ett lag där skolans lärare i moderna språk ingår och arbetar med utveckling av moderna språk och aktiviteter kopplade till detta utvecklingsområde.

EHT har regelbundna möten där även skolläkaren deltagit frekvent.



## 1.4 Personal

Personalen på ProCivitas i Malmö har i många fall varit med och byggt upp skolan under en tioårsperiod. Könsfördelningen är jämn mellan män och kvinnor.

ProCivitas i Malmö - Personalstatistik							
Heltidstjänster							
	Totalt: Lärare och rektor	Rektor	Lärare	Lärare, kvinnor (%)	Ped högsk-examen (%)	Elever/lärare	SYV
Organisation huvudman	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.
ProCivitas Privata Gymnasium, Malmö	27,7	1,0	26,7	44,1	94,4	24,1	0,9

ProCivitas i Malmö har under läsåret 17/18 haft 7 st förstelärartjänster. Skolans förstelärare har ej nedsatt tjänst för uppdraget.

1	Utvecklingsarbete kopplat till Ekonomiprogrammet.	Pedagogiskt utvecklingsarbete med fokus på ekonomi. Styra och inspirera till utveckling inom de företagsekonomiska kurserna med fokus på förberedelser för Ung Företagsamhet
2	Utvecklingsarbete kopplat till Naturprogrammet.	Pedagogiskt utvecklingsarbete med fokus på naturvetenskap. Främja ProCivitas koppling till högre utbildning med fokus på Naturvetenskapliga utbildningar samt delta i centralt utvecklingsarbete för Matematik.
3	Utvecklingsarbete kopplat till Samhällsprogrammet.	Pedagogiskt arbete med fokus på samhällsvetenskap. Vårda och skapa internationella kontaktytor mellan ProCivitas och universitet utomlands.
4	Utvecklingsarbete kopplat till moderna språk.	Pedagogiskt utvecklingsarbete med fokus på Moderna språk. Utveckling av digital kunskapsbank för Engelska.
5	Elever med Matematik som utmaning.	Skapa strukturer och arbetssätt som syftar till att hjälpa elever som har svårt att klara Matematikkurserna.
6	Matematiklyftet 2.0 och digitalisering	Leda och koordinera Matematiklyftet samt implementera digitalisering inom matematikundervisningen.
7	IKT	Leda och koordinera skolans IKT-arbete.



## 1.5 Elevhälsan

Elevhälsan (EHT) är central i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och har en viktig roll i arbete med att stödja elevernas utveckling mot målen. EHT träffas regelbundet varannan vecka för avstämning gällande elevärenden samt utvecklingsarbete gällande teamets uppdrag. Skolsköterska, kurator, specialpedagog och elevstödjare finns med vid samtliga EHT-möten. Skolläkare har funnits med vid merparten av mötena medan psykolog bjuds in till enstaka. Rektor är alltid närvarande.

Elevhälsan leds av mig som rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

### **Skolans elevhälsa består av:**

- Skolsköterska
- Kurator
- Skolläkare
- Skolpsykolog
- Specialpedagog
- Elevstödjare (Elevstödjaren följer upp elever med hög frånvaro och/eller som riskerar F. Elevstödjaren tar också lättare elevsamtal som inte kräver kurator)

Skolsköterska, elevstödjare och specialpedagog finns tillgängliga på skolan samtliga dagar medan kurator och är på skolan minst två till tre dagar/v.

## 1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Personalen har frekvent återkommande elevvårdskonferenser både ordinarie EWS-möten och s.k. micro-EWS under programlagsmöten. Under dessa möten uppmärksammas elever som riskerar F och/eller har hög frånvaro. Under samtliga ordinarie EWS-möten är, förutom undervisande personal, även rektor, skolsköterska, specialpedagog och elevstödjare närvarande. Under micro-EWS är det främst undervisande personal i arbetslaget som deltar och vid behov kompetenser från elevhälsan.

Inför varje EWS-möte fyller undervisande lärare in hur de går för respektive elev i sitt ämne. Respektive klasscoach ansvarar för att kontrollera och följa upp de elever som hen ansvarar för samt att redogöra läget för övrig personal vid möten.

Grönt = Utifrån den undervisning som är genomförd och planerad att genomföras förväntas att eleven att nå målen för kursen på någon betygsnivå (E-A)

Gult = pedagogen efterfrågar stöd i att analysera hur hen genom praktiska lösningar i undervisningen kan möta elevens behov.

Rött = Extra anpassningar ger ej effekt eller antas inte vara tillräckliga. Signal till rektor om behov av utredning för särskilt stöd.

Grått = Eleven visar på tydligt nedåtvikande trend, men bedöms utifrån den undervisning som är genomförd och planerad att genomföras att nå målen för kursen på någon betygsnivå (E-A).



Om en elev har hög frånvaro eller riskerar att inte uppnå målen kommer klasscoachen att kalla eleven till möte (även vårdnadshavare kallas om eleven är under 18 år). Syftet är att identifiera orsaken till det bristande närvaro och/eller skolresultat. Om elev, klasscoach eller vårdnadshavare anser att behovet finns kopplas även elevhälsan in.

Därefter fattas beslut om lämplig åtgärd (anpassning eller särskilt stöd). Detta görs tillsammans med eleven (och vårdnadshavare om eleven är under 18 år), den undervisande lärare och klasscoachen samt i de fall behov föreligger även med specialpedagog, EHT och rektor.

Uppföljning av eleven sker vid kommande elevvårdskonferens och vid EHT-möten i de fall eleven har haft behov av EHT och/eller specialpedagog.

Om det vid uppföljningen visar sig att den extra anpassningen inte varit tillräcklig görs en ny utvärdering av situationen med tidigare inblandad personal samt elev (och vårdnadshavare om eleven är under 18 år). Härvid kan antingen beslut om ytterligare anpassning fattas eller, om anpassningen inte ansetts tillräckligt, genomförs en pedagogisk kartläggning med ett eventuellt påföljande beslut om särskilt stöd.

## 1.7 Studie- och yrkesvägledning

### GENERELLT

- Vägledningsprocessen är utformad så att eleverna redan i årskurs 1 påbörjar och kontinuerligt arbetar med att upptäcka och utvärdera sina alternativ med målsättning att eleven vid gymnasiets slut kan fatta ett väl underbyggt beslut om sin framtid.
- Skolan arrangerar regelbundna, schemalagda föreläsningar från högskolor, universitet, yrkesutbildningar, samt arbetsmarknadens aktörer med fokus på val av utbildning, yrke, arbete och karriär för elever från samtliga årskurser. Målsättningen är att eleverna ska ha en god kunskap om utbildningsmöjligheter och arbetsmarknad inför sina framtida val.
- Skolans egen portal "ProCivitas Karriär" gör det lätt för samtliga elever att finna information om det som rör deras nuvarande studier, framtida val och karriär, till exempel studieplaner, högskoleinformation, utlandsstudier, viktiga datum, tips om CV-skrivning, jobbchanser samt hur man lyckas på en arbetsintervju.
- Enskilda vägledningssamtal erbjuds regelbundet elever i samtliga årskurser
- En viktig hörnsten i ProCivitas verksamhet är att integrera arbetsliv och näringsliv i skolans verksamhet. Detta sker genom en stort antal gästföreläsare från olika branscher och yrken, genom ett omfattande arbete med konceptet Ung Företagsamhet samt genom Mentorsprogrammet som ger samtliga elever möjlighet till ett eget personligt bollplank från näringslivet.

### ÅRSKURS 1

- Inledande - Information klassvis om gymnasieskolan, den individuella studieplanen, programstruktur, examensmålen, meritpoängssystemet.
- Föräldraträff med information till samtliga vårdnadshavare
- Inför åk 2&3 - Information klassvis om studieplanen och de val eleven ska göra inom programfördjupningar och individuella val





## ÅRSKURS 2

- Uppföljning av den individuella studieplanen
- Muntlig information till åk 2 klassvis om valprocessen inför åk 3. Utförlig presentation av alla tillgängliga programfördjupningar och individuella val.
- Val av programfördjupningar och individuella val genomförs under våren.
- Genomgång av studieplaner sker klassvis
- Deltagande i Flickor på Teknis och sommarforskarskolor

## ÅRSKURS 3

- Information inför högskoleval
- Information om högskoleprovet
- Schemalagda besök på de öppna hus och mässor som arrangeras i vårt närområde t.ex. besök på Inspirationsdagar på Lunds Universitet och dess institutioner, besök på Saco-mässan som är Sveriges största forum för studieval efter gymnasiet samt studiebesök på Copenhagen Business School.
- Som ett stöd i elevens professionella utveckling erbjuds samtliga elever en egen personlig mentor från näringslivet i ProCivitas Mentorsprogram. Mentorn hjälper eleven att skapa en tydligare bild av sin framtid, bidrar med nya perspektiv samt ger en viktig inblick i arbetslivet. Valet av mentor anpassas efter elevens intressen, framtidsplaner och behov.
- Individuell genomgång av samtliga elevers studieplaner.

## 1.8 Arbete med frånvaro och avhopp

ProCivitas har inga stora problem med hög frånvaro generellt. För att fånga upp och motverka frånvaro arbetar skolan efter följande rutiner:

- Daglig närvarokontroll under lektionstid. Vårdnadshavare underrättas omgående om en elev uteblir från en lektion utan anmäld anledning.
- Regelbundna uppföljningsmöten (var fjärde vecka) där administration och skolledning går igenom frånvarostatistik från skolans närvarosystem och därefter vidtar de åtgärder som anses lämpliga för berörda elever.
- Regelbundna elevvårdskonferenser (s.k. EWS-konferenser) där samtliga pedagoger deltar och där elevärenden behandlas.
- Årlig information till föräldrar vid föräldrareträffar om vikten av närvaro i skolan för att nå goda skolresultat.
- Årliga informationsmöten till samtliga elever under skolstart om vikten av närvaro i skolan för att nå goda skolresultat.

För att i möjligaste mån säkerställa att det är vårdnadshavaren som anmäler frånvaro om eleven är under 18 år så har funktionen "sjukanmälan" tagits bort från SchoolSoft. Istället sker



frånvaroanmälan vid sjukdom genom mail från vårdnadshavare eller intalat meddelande på telefonsvarare. Frånvaro i form av beviljad ledighet ansöks via avsedd ledighetsblankett.

## 1.9 Skolbibliotek

Skolbiblioteket på ProCivitas ska vara en: "Gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande".

Skolans bibliotek är beläget centralt i skollokalen och är öppet för eleverna varje dag mellan kl. 08.00-16.00. Utlåning administreras av skoladministratör som finns på plats på skolan (i nära anslutning till biblioteket för administration av utlåning 08.00-14.00 måndag-fredag.

ProCivitas i Malmö är beläget 5 minuters gångväg från Orkanen som är lärarhögskolans bibliotek. Samtliga elever och lärare har möjlighet att vistas på detta bibliotek och nyttja litteratur och studiemiljö. De elever som fyllt 18 år har också möjlighet att låna hem böcker samt nyttja bibliotekets webbsystem. Orkanenbiblioteket är det största av Malmö högskolas tre bibliotek med ca 700 arbetsplatser, med eller utan dator. Trådlöst nätverk finns i hela huset. Där finns framför allt litteratur inom samhällsvetenskap, pedagogik, teknik, naturvetenskap, konst, kultur och kommunikation.

Skolbiblioteket syftar till att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt bidra till deras språkinläring. Eleverna har tillgång till skönlitteratur, tidskrifter samt facklitteratur knutna till ämnesplanerna. Vid behov och önskemål köps litteratur skriven på elevens modersmål in.

Biblioteket är utrustat med datorer med tillgång till bl.a. NE.se. Dessutom har skolans elever tillgång till en egen dator och även i denna tillgång till bland annat NE.se.

ProCivitas i Malmö har avtal med Inläsningstjänst vilket ger åtkomst till inläst litteratur för samtliga elever som har behov av detta.

Skolbiblioteket innehåller litteratur som är knuten till skolans läroplan och kursplaner.

## 1.10 Lokaler

ProCivitas i Malmö har sedan 2005 en väldisponerad lokal om 3350 m<sup>2</sup>. I denna lokal sker all undervisning utom den som är idrottsrelaterad. Skolbyggnaden domineras av en stor ljusgård, vilket ger överblick och skapar möjlighet till samvaro och trivsel. Klassrummens storlek är anpassat för det antal elever vi har i klasserna. Klassrummen som är fräscha och ljusa är utrustade med kortskjutande projektorer. På våning 2 finns en länga med grupprum. På våning 1 finns ett välutrustat labb för eleverna på NA-programmet.

Vidare har skolan eget kök där maten tillagas samt matsal.

Idrottslokaler hyrs på Kockums fritid och externa föreläsningsslokaler finns att tillgå på Malmös Tekniska Museum, Lärarhögskolan och Kockum Fritid.

## 2. Kvalitetsarbete

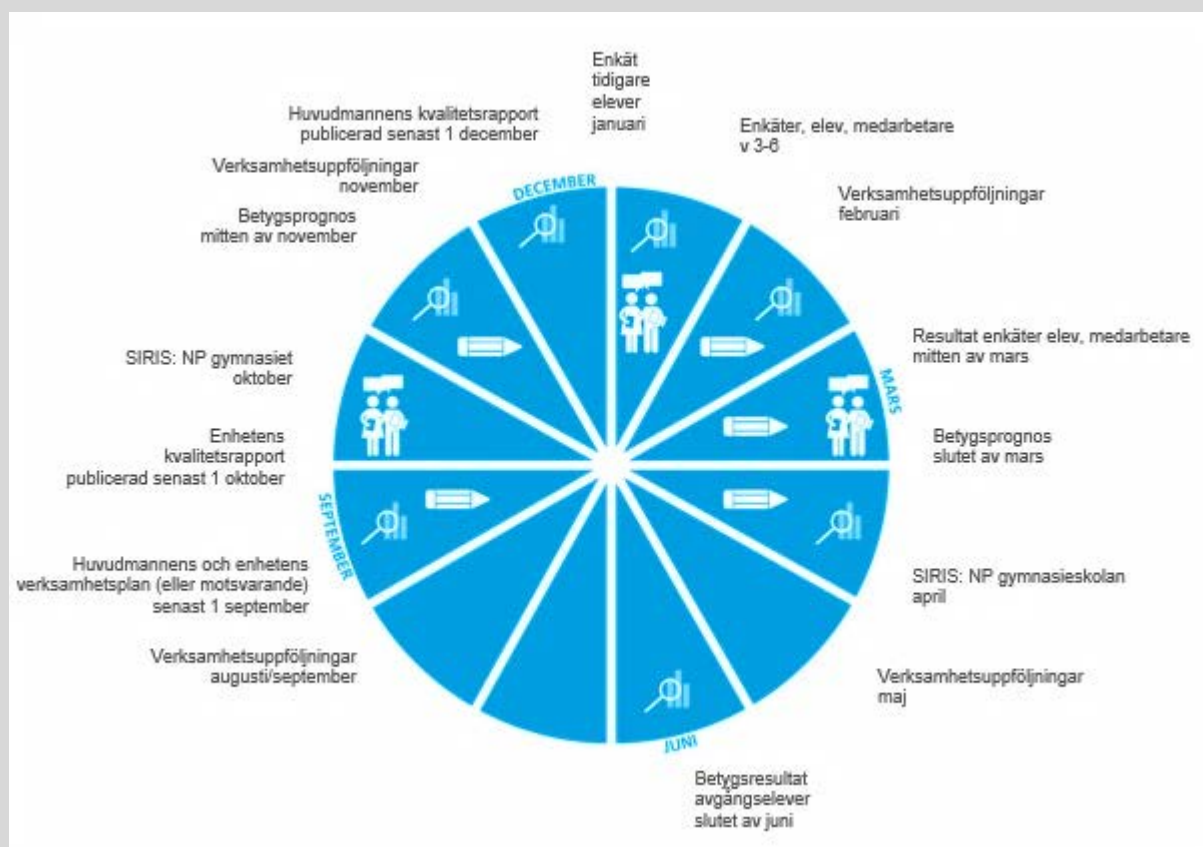
### 2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet

Under läsåret 17/18 har vi systematiskt följt upp vår verksamhet genom främst dessa två kvalitetsaspekter:

- **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

### 2.2 Vårt systematiska kvalitetsarbete inom verksamheten

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Lsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-prov-resultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.



Analys och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Eventuella avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

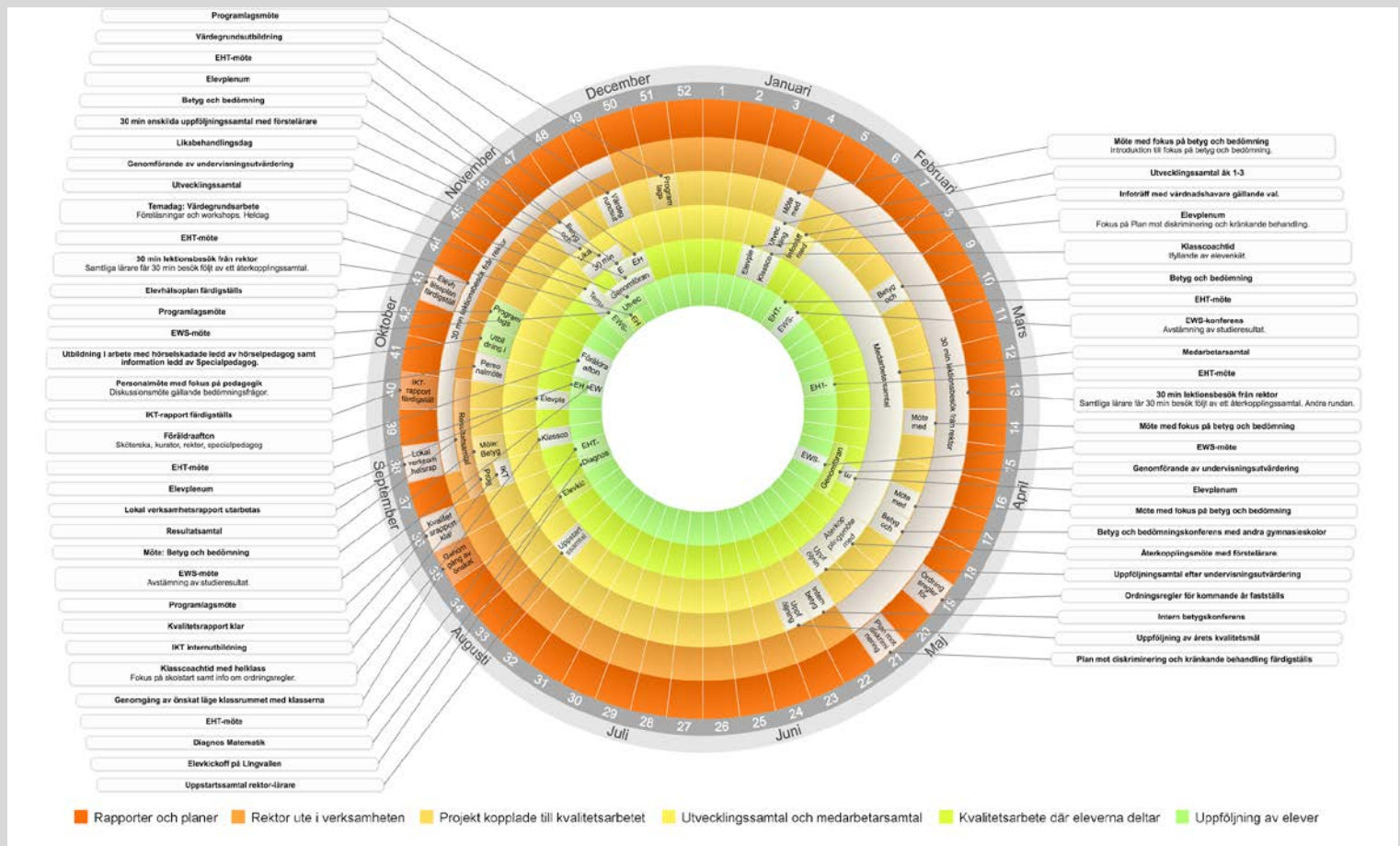
I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.



## 2.3 Vårt systematiska kvalitetsarbete på skolan

Årshjul för kvalitetsarbete ProCivitas i Malmö 17/18:



Under året har skolan genomfört, utöver förstelärarnas uppdrag, ett antal kvalitetsförbättrande insatser:

- Rutin: förutom att en månatlig uppföljning av frånvaro giltig såväl som ogiltig sker genomför programlagen micro-EWS där bl.a. frånvaro behandlas.
- Två gemensamma studiedagar med ProCivitas i Lund med fokus på betyg och bedömning
- Utbildning av personal i värdegrund i praktik och teori i samarbete med Malmö Universitet.
- Utbildning av värdegrundsgruppen (bestående av undervisande personal, skolledning, EHT) i samarbete med Malmö Högskola.
- Utbildning av elev i elevplenum i värdegrund i praktik och teori i samarbete med Malmö Universitet.
- Läslyftet där ansvarig handledare haft 10 % nedsättning i tjänst för att driva läslyftet

### Förstelärarnas uppdrag

Försteläraruppdraget kopplat till naturprogrammets utveckling har under läsåret genomfört 6 möten samt en mängd informella träffar.





Målsättning var att under året få en struktur som tidigt identifierar elever som av någon anledning inte mår bra eller som underpresterar. Vidare har legat på att skapa meningsfulla ämnesövergripande projekt som involverar de naturvetenskapliga ämnena samt matematik.

Då vi har många högpresterande elever har vi även lagt tid på att skapa utmaningar för denna stora kategori elever.

Vi har många elever som med enkelhet når målen och vi tycker att det är mycket viktigt att fortsätta utveckla dessa intresserade elever. Vi har därför deltagande i naturvetenskapliga tävlingar under året. Euso, kemiolympiaden, skolornas matematiktävling, kängurutävling, biologiolympiaden är några tävlingar som vi varit med i under året. Inför tävlingarna har elever samlats för att träna. Under nästa läsår har vi ambitionen att än mer organiserat skapa förutsättning för att eleverna skall vara väl förberedda inför tävlingarna.

Vi har även byggt upp ett samarbete med fysikum på Lunds universitet för att komplettera vårt befintliga samarbete som vi har med Malmö universitet gällande matematik. Särskilt duktiga och intresserade elever kan nu utmanas inom ramen för de inledande universitetskurserna på fysikum i Lund.

I syfte att svetsa samman eleverna på naturprogrammet och för att se beröringspunkter mellan de naturvetenskapliga ämnena genomfördes ämnesövergripande arbete mellan årskurserna. Förutom att eleverna skulle lära känna varandra bättre ville vi visa på vikten av att hjälpa varandra för bättre målpuppfyllelse.

Diverse studiebesök anordnades och eleverna har samlats runt ett projekt som gick ut på att bygga ett vindkraftverk. Vidare har eleverna jobbat med ett CSI projekt samt programmerat tillsammans.

*Försteläraryupdraget kopplat till ekonomiprogrammets utveckling har under året haft kontinuerliga, och efter gemensamt beslut utifrån skolledningens direktiv, frekventa möten varannan eller var tredje vecka med tydlig möteskallelse ca åtminstone en vecka i förväg till samtliga lagmedlemmar (ibland även ajournerade) beroende på verksamhetens och elevernas behov/målpuppfyllelse och programlagsutvecklarens tjänsteuppdrag.*

Detta tjänsteuppdrag har bl.a. bestått i implementering av skolans värdegrundsuppdrag (värdegrundsuppdragsrapportering, fokusgrupper, elevplenum, drogförebyggande kvalitetsarbete och dyl.), micro-EWS (klasscoachansvar, likvärdig bedömning, ordningsregler, "önskat läge i klassrummet", målpuppfyllelse/kunskapssträvanden o s v), programmets attraktionskraft (Berlin-resan åk 3, tema-vecka 47, tidig åk 1-utvärdering med parameteransvar), anknytning till pedagogiskt vetenskaplig forskning (t ex aktionsforskning) som fortsätter läsåret 2018/2019.

Programlaget har arbetat för, och förhoppningsvis genomsyrats av förutom programmets examensmål, ett tillåtande och öppet arbetsklimat där fokus har legat på att alla lagmedlemmar (ibland även ajournerade) oavsett kön, genus, ålder, social status, (icke)religion, sexuella preferenser, politisk ideologi och dyl. har fått talutrymme och lyssnats på. EPL kommer att fortsätta dess målmedvetna arbete utifrån försteläraryupdragets tjänsteuppdrag läsåret 2018/2019 enligt skolledningens förväntningar.

*Försteläraryupdraget kopplat till samhällsprogrammets utveckling har under läsåret haft kontinuerliga möten varannan vecka med möteskallelse ca åtminstone en vecka i förväg till samtliga lagmedlemmar beroende på verksamhetens och elevernas behov/målpuppfyllelse och försteläraryupdragets tjänsteuppdrag.*

I ett led att framhäva och stärka programmets internationella koppling har studieresor till



Berlin och Budapest genomförts med bl.a. besök på svenska ambassaden och centraleuropeiska universitet. Satsningar på ämnesöverskridande samarbeten gällandes både undervisning och examinationer har lett till en ökad förståelse och helhetsbild för eleverna. Under året har också ett mer strukturerat värdegrundsarbete skett. Förutom ett aktivt arbete med värdegrundsrelaterade frågor i klassrummet har även en temavecka tillägnat solidaritet, fattigdom och utsatthet genomförts. Vi i programlaget ser dessa frågor som angelägna och väljer därför att prioritera dem i vårt arbete med eleverna. Vidare har programlaget arbetat med sambedömning mellan ämneskollegor för att stärka en likvärdig bedömning.

Under året har också ett aktivt arbete skett med att identifiera elever som av någon anledning underpresterar. Som ett resultat har en tydligare ansvarsfördelning lärare emellan kommit till stånd och elever riskerar i mindre utsträckning att "hamna mellan stolarna". Genom tydligare ansvarsfördelning framgår det bättre vem som ska ansvara för att arbeta fram och koordinera stöd och anpassningar, som är riktade mot elevens behov.

*Försteläraryupdraget kopplat till moderna språk* har under läsåret haft kontinuerliga möten varannan vecka. Under året har två temadagar anordnats med fokus på moderna språk. Den första var "European Language Day" där syftet var att uppmärksamma eleverna på European Language Day som firas världen runt. Den här temadagen skedde i samband med en aktiv satsning som genomförts löpande under året som har haft som fokus språkets kraft och betydelsen av sambandet mellan ett lands språk och landets kultur.

Den andra temadagen "Språkdagen" syftade till att arbeta med värdegrunden, språk och kommunikation. Här bjuder vi in externa föreläsare bl.a. Torbjörn Svensson (döv och blind föreläsare), Katja Pettersson (döv lärare/workshop i teckenspråk), och även interna föreläsare. Vi vill skapa en inkluderande miljö - alla är lika värda!

Vidare har ett antal studiebesök och föreläsningar kopplat till internationalisering genomförts bl.a. studiebesök i Danmark på CBS för alla, föreläsning om Goethe Institute, Campus Institute, Harvard Alumni Kent Fernandez m.fl. Utbildning och genomförande av DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) har också gjorts. En fortbildning i "Tolerans och demokrati" kommer att genomföras under september 2018.

Vidare kommer ett antal satsningar för ökad måluppfyllelse att genomförts bl.a. genom att förstärka med English Rules! website som finns tillgänglig för eleverna på Google sites. På hemsidan finns extramaterial att tillgå för alla nivåer och möjliggör för eleverna att utmana sig utifrån sina förutsättningar.

*Försteläraryupdraget kopplat till matematik och digitalisering* avslutade under hösten matematiklyftet med fokus på "Bedömning för lärande och undervisning i matematik". Höstens arbete handlade om olika bedömningsituationer i klassrummet. Under vårterminen övergick fokus till skolans digitalisering med särskilt fokus på digitalisering inom matematik. Ett samarbete och en samsyn om vilka digitala verktyg som ska användas i undervisningen är av stor vikt. Dels för ett effektivt kollegialt lärande, dels för en likvärdig utbildning och bedömning. Både för att vi ska kunna lära av varandra men också för att eleverna ska känna igen sig, oavsett vilken lärare de har för tillfället. Arbetet gick ut på att utbildas i och utvärdera olika former av digitala verktyg. Bl.a. var Jan Dahlgren från Texas Instrument på skolan och undervisade i hur man kan använda programmering och CAS-räknaren Nspire tillsammans.

*Försteläraryupdraget kopplat till IKT.* Inom området för IKT har verksamhetsåret 17/18 i sin



helhet präglats av två stora förändringar. Dels innebar förändringar inom teoretiska gruppen att det nätverk som IKT-pedagogen deltagit i tillfälligt upphörde, dels innebar stora förändringar i Schoolsoft att en avsevärd del av tiden, både för de lokala IKT-pedagogerna samt för samordnare för IKT inom teoretiska gruppen, vikts åt stöttning, utbildning och informationsspridning kring förändringar i Schoolsoft, samt av felrapporteringar av diverse problem i Schoolsoft.

Utöver detta har fokus "högsta möjliga lägstanivå" upprätthållits med aktivt stödsystem för nya kollegor eller kollegor med större utvecklingsområden. Under året har fler lärare börjat använda digitala prov i Digiexam och praxisen kring nationella prov i Digiexam har utvecklats på ett konstruktivt sätt. Därtill är GAfE i princip fullt implementerat i verksamheten. Förhoppningen inför nästa verksamhetsår är att lärplattformarna ska fungera med färre problem så att IKT-pedagogen kan fokusera sin tid på stöttning, inspiration och implementering av exempelvis de nya formuleringarna kring digitalisering i kursplanerna och GDPR.

## **Förebyggande och hälsofrämjande insatser,**

Skolan genomför ett antal förebyggande och hälsofrämjande insatser. Detta arbete sker i olika samarbeten med elevhälsan, elevkåren, idrottslärare, kökspersonal och övrig undervisande personal.

### *EHT*

- Kurator och sköterska har 1 h med fokus på självkänsla med varje klass under åk 1 elevernas läger.
- Specialpedagog och kurator ingår i skolan värdegrundsteam och är delaktiga i planering av värdegrundsarbete.
- Skolsköterska, kurator och specialpedagog har deltagit i framtagandet av ett elevhälsofrämjande projekt för skolan som omfattar främst kompetensutveckling av personalen men även föreläsningar för eleverna.
- Kuratorn har deltagit i föräldramöten och informerat om vilka utmaningar och krav som möter dagens ungdomar bl.a. kopplat till prestationsångest och självkänsla.

### *Elevkåren och skolan i samarbete*

Skolans elevkår har också en viktig roll i att främja gemenskap och samhörighet bland eleverna på skolan. Genom elevkårens idrottsutskott, och med stöd från skolledningen, hålls gemensamhetsskapande aktiviteter i form av lekar och tävlingar löpande under läsåret.

Skolan anordnar också en stor tvådagars elevkickoff för samtliga ettor. Lägre genomförs i augusti i syfte att främja trivsel och gemenskap bland de nya etterna. Fokus ligger på gemensamhetskapande gruppaktiviteter tillsammans med elevkåren, äldre elever, lärare och kurator.

### *Kök och mat*

Skolmaten är ett högt prioriterat område på skolan. Bra mat är en viktig hälsofaktor och den är avgörande för att elever ska orka prestera under skoldagen. Skolan har därför ett eget kök med egna kockar och satsar aktivt på att ha bra skolmat med god tillgång till smakligt och näringsriktig mat. Det finns även alltid tillgång till mellanmål i form av knäckebröd och smör och ofta finns det även frukt att tillgå.





## **Närvarofrämjande åtgärder och insatser kopplade till frånvaro och avhopp**

För att främja närvaro satsar skolan på en trivsam skolmiljö med bra uppehållsrum och fräscha ljusa lokaler. Under året har satsningar på trivsamma studierum genomförts liksom inhandlandet av varumaskin. Det är också viktigt med ett trevligt bemötande och skolans personal arbetar aktivt med att få eleverna känna sig välkomna.

För att förebygga frånvaro, giltig som ogiltig, genomförs månatliga genomgångar av frånvaron samt att programlagen har micro-EWS där bl.a. frånvaro behandlas. Genom att frekvent gå igenom frånvaro både i storgrupp och i programlag möjliggör vi en snabbare upptäckt och kan därmed snabbare sätta in nödvändiga åtgärder. Vid frånvaro kontaktar klasscoachen eleven för att utröna vad som ligger bakom frånvaron och eventuella påkallade anpassningar sätts in. Vid fortsatt frånvaro kallas eleven till skolledning för samtal och vidare utredning.

En ytterligare insats att försöka minska frånvaro görs genom information till föräldrar och elever på föräldramöten, skolstartsinformation m.fl. Sambandet mellan frånvaro och bristande skolresultat lyfts fram och ett tydligt ställningstagande från skolans sida att frånvaro bör minimeras.

Skolan har mycket få avhopp men när ett avhopp sker undersöks alltid anledningen till avhoppet. En del avhopp handlar om en önskan att byta program, för lång pendlingsväg, upplevd svårighet att få höga betyg, andra om trivsel i klassen eller i skolan. För att minska avhopp kopplat till trivsel inleddes ett aktivt värdegrundsarbete 2016/2017 med fokus att skapa en mer inkluderande miljö.

## **Proaktiv kunskapsuppföljning (screening och tracking)**

Alla elever i årskurs 1 genomför diagnostiska prov i matematik och i ett begränsat pilotförsök genomfördes LUS i två årskurs 1 klasser under 2016/17. Detta för att så tidigt som möjligt sätta in insatser för att stärka elevernas förutsättningar att utveckla sina kunskaper i ämnet på ett ändamålsenligt sätt.



## 3. Värdegrundsarbete

### 3.1 Vårt systematiska värdegrundsarbete på skolan

#### *Skolans värdegrund*

Skolväsendet vilar på demokratins grund och ett av skolans huvuduppdrag är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. På ProCivitas gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ledningen och all personal har ett gemensamt ansvar för detta arbete. Skolan ska vara en trygg plats där man bemöter och bemöts med respekt. Som ett led i arbetet med värdegrunden har skolan bildat en värdegrundsgrupp bestående av skolledning, lärare och EHT. Skolans värdegrundsgrupp träffas 2 ggr/termin samt vid behov och fokuserar primärt på:

- Utveckling av skolans värdegrundsarbete med utgångspunkt från läroplanen. Exempelvis hur värdegrundsfrågor kan genomsyra undervisningen samt inrättande av temadag för värdegrundsarbete.
- Genomförande av Elevplenum och klasscoachtid (se ovan)
- Vid särskilda händelser på skolan sammankallas värdegrundsteamet för att tillsammans med EHT besluta om åtgärder

#### *Trygghet och studiero*

Skolledningen arbetar aktivt med att säkra en trygg skolmiljö genom samarbete med EHT, värdegrundsgruppen och Elevplenum (se nedan). Tillsammans med Elevplenum, undervisande personal och EHT utarbetas gemensamma ordningsregler som har till syfte att främja trygghet och studiero. Under året har en fortsatt satsning på önskat läge i klassrummet gjorts. Satsningen har haft som syfte att genom ökad tydlighet och ett gemensamt förhållningssätt pedagoger emellan skapa studiero i klassrummen.

#### *Diskriminering och kränkande behandling*

Utgångspunkten är skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* som utgår från Diskrimineringsombudsmannens "Plan för skolan". Planen bearbetas i Värdegrundsgruppen samt i Elevplenum. Kartläggning sker genom enkätundersökningar, diskussioner med elevrepresentanter, kuratorsamtal samt granskning av inkomna klagomål.

Under ht. 2016 inleddes ett samarbete med Malmö Högskola (RUC) som kommer att fortsätta under läsåret 2018/2019. Detta med målsättningen att dels utbilda skolans personal gällande vårt värdegrundsuppdrag, dels utbilda elever hur de kan arbeta med värdegrundsfrågor i elevplenum. I Planen mot diskriminering och kränkande behandling ges eleven vägledning hur denne ska agera om kränkande behandling från annan elev och personal förekommer.

#### *Samarbete och delaktighet*

Eleverna har två forum i vilka de diskuterar läget på skolan och ger förslag på förbättringar och främjande åtgärder. Det ena är klasscoachtiden som genomförs regelbundet och där respektive



klass har möte med sin klasscoach. Det andra är s.k. Elevplenium där två elever från varje klass finns representerade. Elevplenium hålls två gånger per termin.

Under läsåret har vi lagt fortsatt fokus på att utveckla skolans värdegrundsarbete. Fokus under året har varit att dels att fortsätta vidareutbilda personalen och värdegrundsgruppen om skolans värdegrundsuppdrag och dels utbilda eleverna i demokratiarbete. Elevgruppen vi har arbetat med är klassrepresentanterna som sitter i skolans elevplenium. Utbildningen har skett i samarbete med Malmö högskola. Värdegrundsgruppen består av skolledning, administration, lärare från skolans programlag samt elevhälsan finns representerade. Gruppen har möten 2 per termin.

Skolans elevkår arbetar aktivt med förebyggande arbete mot kränkande behandling genom utskottet "ProCivitas för alla" som med stöd från skolledningen tagit in föreläsare och uppmärksammat exempelvis internationella komma-ut-dagen m.fl. Utskottet har också varit delaktigt i att arrangera en värdegrundsdag under ht. 17 med fokus på utsatthet, rasism och minoriteternas problematik. Under en heldag deltog 400 elever i föreläsningar och värderingsövningar. Denna dag var ett samarbete mellan skolans värdegrundsteam och "ProCivitas för alla".

Skolans elevkår har också en viktig roll i att skapa gemenskap och samhörighet bland eleverna på skolan. Genom elevkårens idrottsutskott, och med stöd från skolledningen, hålls gemensamhetsskapande aktiviteter i form av lekar och tävlingar löpande under läsåret. Skolan anordnar också en stor tvådagars elevkickoff för samtliga ettor. Lägre genomförs i augusti i syfte att främja trivsel och gemenskap bland de nya ettorna. Fokus ligger på gemensamhetskapande gruppaktiviteter tillsammans med äldre elever, lärare och kurator.

#### *Klagomål mot utbildningen*

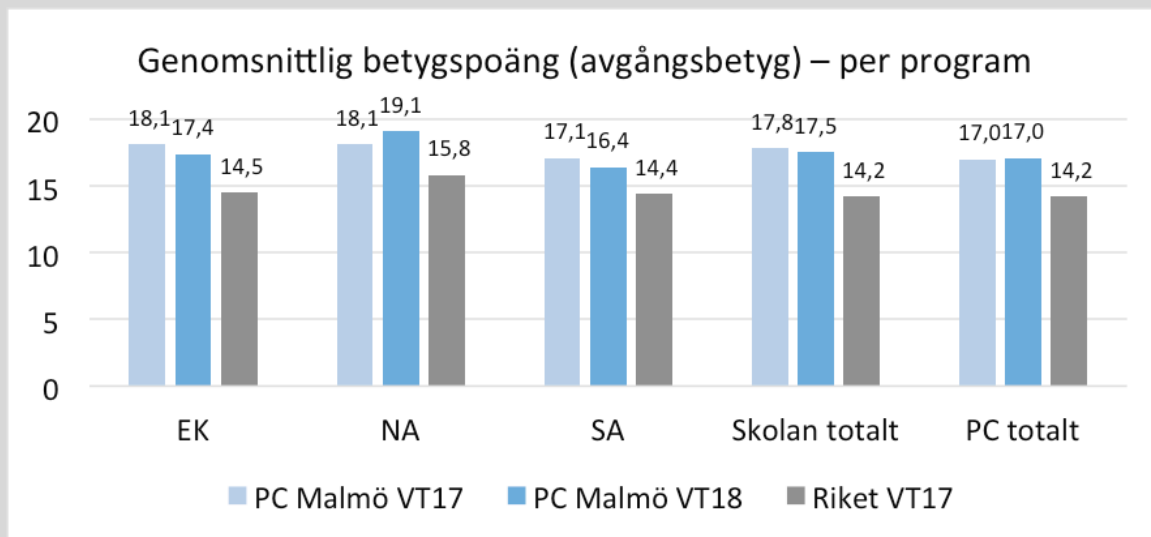
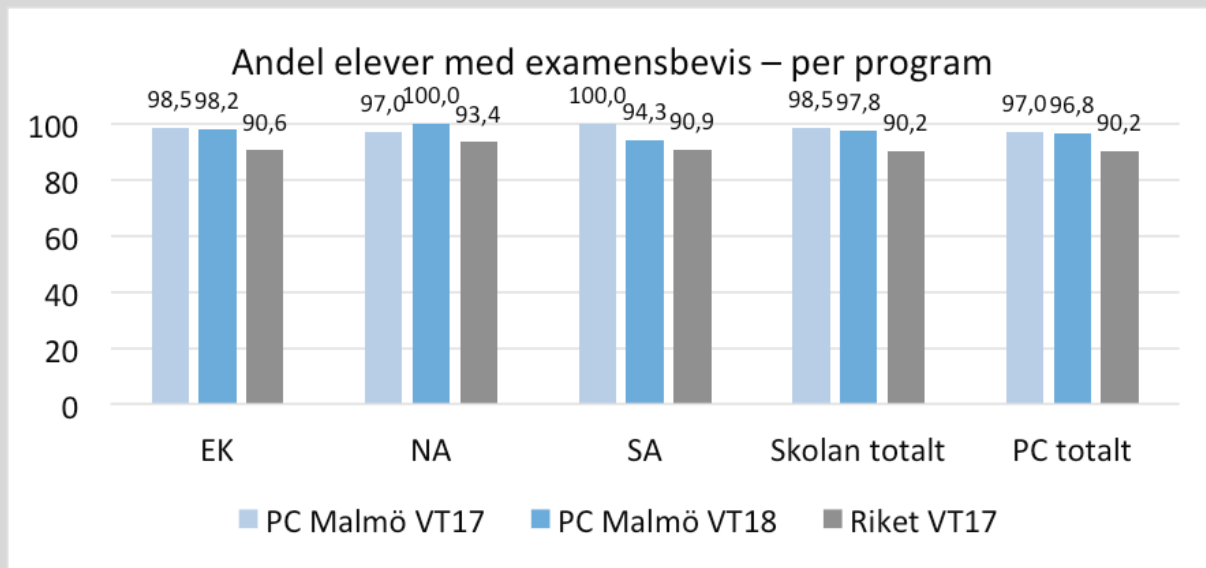
Enligt 4 kap. 8§ Skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. På skolans intranät finns klagomålsblankett som elever och vårdnadshavare kan använda för att lämna synpunkter och klagomål. Blanketten kan lämnas anonymt i brevlåda utanför expeditionen. Väljer man att lämna namn kommer skolan att återkomma inom en vecka och berätta vilka åtgärder som kommer att vidtas.

Klagomålet lämnas till rektor. Gäller det rektorns hantering av en viss fråga eller rektorns hantering inte lett till önskat resultat lämnas det till huvudmannen, genom skolchefen Jimmy Rosengren

## 4. Måluppfyllelse, resultat och analys

### 4.1 Våra resultat och analyser inom Funktionell kvalitet

#### 4.1.1 Kunskapsresultat



Med det stora söktryck som råder på ProCivitas i Malmö så kommer eleverna till skolan med höga meritvärden. I jämförelse med riket så ligger ProCivitas i Malmö långt över rikssnittet avseende meritvärden och måluppfyllelse.

Skolans självklara mål är 100 % måluppfyllelse för eleverna samt att det ska ske en positiv utveckling vad gäller elevernas meritvärden. Vi ser inga tydliga skillnader avseende kön eller härkomst vad gäller kunskapsresultaten.



Vi ser ett fortsatt behov av att tidigt upptäcka elever som av olika anledningar underpresterar .  
Precis som föregående år var det framför allt de elever som under läsåret 17/18 som lade

mycket tid på att arbeta vid sidan om studierna som hade svårt att klara skolan. Detta trots att vi talar mycket om vikten av att fokusera på studierna både ut mot elever och vårdnadshavare. Vi arbetar med regelbundna EWS-möten som ger effekt men den här gruppen elever är svåra att nå.

Skolan har under det senaste året fått en fortsatt ökad andel elever med funktionsnedsättningar. Denna förändring har inneburit ändrade förutsättningar för pedagogernas arbete i klassrummet då man nu i större utsträckning arbetar med anpassningar på individnivå. Förändringarna innebär också förändrade krav och förutsättningar för skolans elevhälsoteam där specialpedagogen blir en central funktion i arbetet med anpassningar. För att bemöta behovet så utökar vi ytterligare specialpedagogens tjänst inför läsåret 18/19.

Skolan ligger precis som tidigare år mycket nära målsättningen 100-procentig måluppfyllelse. Vid jämförelse med tidigare år får man ta i beaktande att antalet klasser och därigenom antalet elever inom de olika programmen varierar från år till år. Snittet avseende meritvärde för skolans avgångselever är marginellt lägre i jämförelse med läsåret 16/17. Den ökning gällande snitt på avgångsbetyg som vi ser på Naturvetenskapsprogrammet ska ses i ljuset av att det rör sig om en halvering av antal elever i jämförelse med läsåret 16/17 och att antagningspoängen generellt är högre de år vi bara tar in en klass. Jämfört med förra året 16/17 då inte alla avgångselever på Naturvetenskapsprogrammet nådde gymnasieexamen så är det återigen 100% uppnådd gymnasieexamen på Naturvetenskapsprogrammet.

Vad gäller Samhällsprogrammet så ser vi en minskning i uppnådd gymnasieexamen. Hälsoenkäl var en av orsakerna men också att det fåtal elever det berör i alltför stor utsträckning valde att satsa på att jobba bredvid studierna. Vad gäller elever som valt att arbeta extra utanför skolan har regelbundna samtal med klasscoach och elevstödjare skett för att få eleverna att prioritera skolan. Enstaka elever har på grund av mående haft svårt att slutföra sina kurser. Trots insatser i form av kuratorstöd, remittering till stödfunktioner utanför skolan, anpassningar och specialpedagogiska insatser förmådde de aktuella eleverna inte till fullo slutföra sina utbildningar. Ett samband mellan närvaro och skolresultat går att utläsa ur diagrammet. Detta är bekymmersamt eftersom vi under året intensifierat arbetet med EWS-möten som utöver ordinarie möten också hölls i microformat inom respektive arbetslag. Målsättningen är att tidigt upptäcka och stödja elever som tappat motivationen för skolan.

Eleverna på Ekonomiprogrammet nådde som föregående år, med endast något undantag, gymnasieexamen. Eleverna hade något lägre meritvärden avseende slutbetyg än föregående år. Här liksom för eleverna på Samhällsvetenskapliga valde flera elever i alltför stor utsträckning att arbeta bredvid och sambandet mellan närvaro och skolresultat liknar det för Samhällsvetenskapliga programmet.

#### 4.1.2 Värdegrundsresultat

	ProCivitas Malmö		ProCivitas totalt		AcadeMedia Gymnasium	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Andel elever som uppger att de blir behandlade med respekt	86%	87%	82%	86%	68%	67%
Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt	92%	94%	88%	92%	75%	78%
Andel elever som känner sig trygga i sin skola	97%	97%	96%	97%	97%	87%
Andel elever som uppger att de kan få arbetsro på skolan	88%	85%	82%	80%	%	59%
Andel elever som upplever att skolans personal tar hänsyn till vad eleverna har för synpunkter	90%	88%	83%	84%	-%	60%

Källa: Markör

Analysen visar på fortsatt hög trivsel och trygghet. Skolan lägger mycket stor vikt vid att våra elever känner sig trygga och har en god arbetsmiljö och som ett led i detta upprättar skolan i enlighet med 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och 6 kap. 8 §, årligen en plan där skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling konkretiseras. Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling tas fram i samarbete mellan personal och elever.

Planen görs tillgänglig på följande sätt:

- Via skolans intranät
- Utskriven i ställ inne på skolan expedition
- Elevrepresentanter vid Elevplenium sprider informationen om planen i sina klasser.
- Planen tas upp av skolledningen och klasscoachen vid höstterminens början 2018.

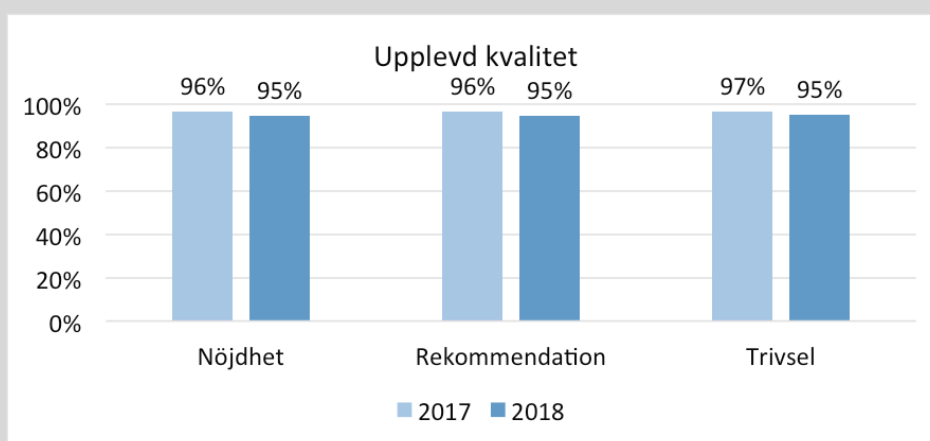
Skolan i stort kännetecknas av en socioekonomiskt relativ homogen grupp. Tryggheten och säkerheten är generellt mycket god bland eleverna. Enstaka elever som faller utanför den rådande normen kan uppleva utanförskap och är en viktig målgrupp för vårt värdegrundsarbete. I övrigt föreligger inga större skillnader mellan program eller klasser.

Vad gäller skillnader mellan elevgrupper speglar skolans elever de fördomar som förekommer i samhället i övrigt. För att motverka utanförskap och främja likabehandling pågår, som tidigare beskrivits, ett långsiktigt och omfattande värdegrundsarbete på skolan, som inkluderat alla i verksamheten. Syftet är att göra elever och personal medvetna om rådande normer och skapa en levande diskussion bland både elever och personal kring frågor som rör likabehandling - med målet att få likabehandling att genomsyra verksamheten.

Utvärderingen av värdegrundsarbetet visar inga större förändringar från tidigare år. Trygghet och trivsel ligger på en fortsatt hög nivå och de förändringar som uppmätts ligger inom felmarginalen. Sammanfattningsvis är att frågor som rör värdegrund och likabehandling diskuteras oftare i personalen sedan värdegrundsprojektet drogs igång 2016. Lärare vittnar om att det är mer medvetna om hur de talar och agerar i klassrummet och att de oftare utformar uppgifter kopplade till värdegrund och likabehandling i sin undervisning.

Värdegrund och hälsofrämjande arbete utgör en central del av vårt uppdrag och vårt utbildningssamarbete med Malmö universitet som startades läsåret 16/17 kommer att bestå läsåret 2018/2019.

## 4.2 Våra resultat och analyser inom Upplevd kvalitet



Resultaten avseende upplevd kvalitet indikerar att skolans elever upplever att trivseln är mycket hög och att man gärna rekommenderar sin skola till andra. Målmedvetet arbete med trivseln på skolan ger resultat.

På ProCivitas i Malmö strävar vi efter att verksamheten ska genomsyras av de grundläggande värden som beskrivs i läroplanen. Vårt uppdrag är att främja elevernas utveckling till





ansvarskännande samhällsmedlemmar. Alla skolans regler har tagits fram gemensamt av elever och personal.

Vi har som mål att behandla våra elever som "vuxna" gällande frihet såväl som ansvar. Eleverna

skall se skolan som sin arbetsplats och känna ansvar gällande sin studiemiljö. Detta uppnås genom att eleverna ständigt engageras i skolans arrangemang. Elevengagemanget tar sig till största del uttryck genom skolans mycket aktiva elevkår med dess utskott. Via utskotten genomförs många av skolans trivsevents som är mycket välbesökta och som kraftigt bidrar till den goda stämning som råder på skolan. Man bidrar med konkreta förslag på aktiviteter som främjar sammanhållning.

Exempel på genomförda trivselarrangemang:

- Välkomstkväll för de nya ettorna
- Tvådagars elevläger för de nya ettorna på Isaberg Mountain Resort i Småland.
- Welcome Party på skolan för alla ettor.
- Klasskvällar tillsammans med klasscoachen.
- Filmkvällar
- Fotbollskvällar
- ProCivitas Volleybollturnering
- Diverse elevkårsarrangemang

Arbetet med elevtrivsel följs upp genom regelbundna möten med skolans elevkår samt Elevplenium. Vidare finns frågor kring elevtrivsel och upplevd kvalitet finns med i samtliga utvärderingar som utförs under ett läsår.

Resultaten avseende studiero visar på fortsatt ökad studiero - detta trots lokalbrist. Vi har under året fortsatt arbetat aktivt med studieron i form av Önskat läge i klassrummet som var ett av föregående års utvecklingsområden. Det bygger på ett gemensam förväntan på eleverna och ett gemensamt förhållningssätt i klassrummet som alla pedagoger arbetar efter.

Vi kommer att fortsätta arbetet med Önskat läge i klassrummet i samma form som genomförts under läsåret 16/17.

När det gäller undervisning så visar intervjuer med eleverna att nöjdheten generellt är mycket god. Det har varit inom något eller några ämnen som man har haft något negativt att komma med och då rör det främst önskemål om tydlighet i återkopplingsarbetet.

En faktor som kan ha påverkat trivsel negativt var lokalbrist. På grund av att de nya planerade lokalerna som skulle möta ökat elevintag aldrig blev av förekom platsbrist under året. Denna trångboddhet har med sannolikt påverkat både studiero och trivsel. Inför kommande läsår har vi fått tillgång till de nya lokalerna och väntar oss en tydlig förbättring avseende detta.





### 4.3 Våra resultat och analyser kopplat till årets fokusområden

#### *Förstärkt trygghetsgrupp s.k. värdegrundsteamet*

Elevhälsoteamet har, i samband med hälsosamtal, identifierat ett behov av förebyggande och hälsofrämjande arbete med fokus på studierelaterad stresshantering samt psykosocial arbetsmiljö. Skolan har en relativt socioekonomisk homogen elevgrupp med högpresterande elever, där elever som faller utanför denna norm, kan uppleva psykisk ohälsa kopplat till utanförskap. En andel av våra elever upplever också psykisk ohälsa kopplat till stress och prestationsångest. Dessa observationer ligger i linje med vad Barnombudsmannen och Skolverket funnit i sina undersökningar om ökad stress hos svenska skolelever (i Socialstyrelsen, 2016 s.104; Skolverket, 2014 s.10)

För att bemöta stress och prestationsångest har en strukturell översyn gjorts bl.a. vad gäller tydlighet kring examinationer och betygsättning. Hur personal kommunicerar om prestationer och resultat är också viktigt och inför läsåret 2018/2019 ska detta arbete fördjupas ytterligare. Bland annat kommer ströfrånvaro att, även giltig sådan, att tidigt följas upp eftersom det kan vara tecken på försämrat mående.

ProCivitas i Malmö har sedan fyra år tillbaka, genom skolans värdegrundsteam i samarbete med EHT, arbetat aktivt med likabehandling och elevhälsa. Satsning har lett till en ökad medvetenhet bland personal kring frågor som rör normer, inte bara i samhället utan också på skolan.

Elevernas aktiva medverkan är en viktig faktor för att lyckas i värdegrundsarbetet. Under det gångna läsåret har således en del av samarbete med Malmö Universitet ägnats åt att utbilda elevrepresentanterna i elevplenium i demokrati- och värdegrundsarbete. Balli Lelinger från Malmö universitet har under året dels arbetat med hela elevplenium, dels arbetat med fokusgrupper bestående av elever från olika program och årskurser. Fokusgrupperna har arbetat med värdegrundsfrågorna ur ett elevperspektiv och har sedan deltagit i forumspel som genomförts på utbildningar på Malmö universitet. Personal i värdegrundsteamet har även deltagit som kursdeltagare vid dessa utbildningar.

Slutsatsen av satsningarna inom demokrati- och värdegrundsfrågor de senaste åren är att det går framåt men att det finns utmaningarna att få bestående effekter av insatserna i synnerhet de kopplade till eleverna. Sammanfattningsvis kan man konstatera att utbildningsinsatserna kopplade till eleverna har starkt positiva effekter men är kortvariga. De upparbetade kunskaperna går förlorade när eleverna slutar. Satsningarna gentemot personal, där det finns kontinuitet i arbetet, har visat sig ha mer bestående effekter.

#### *IKT*

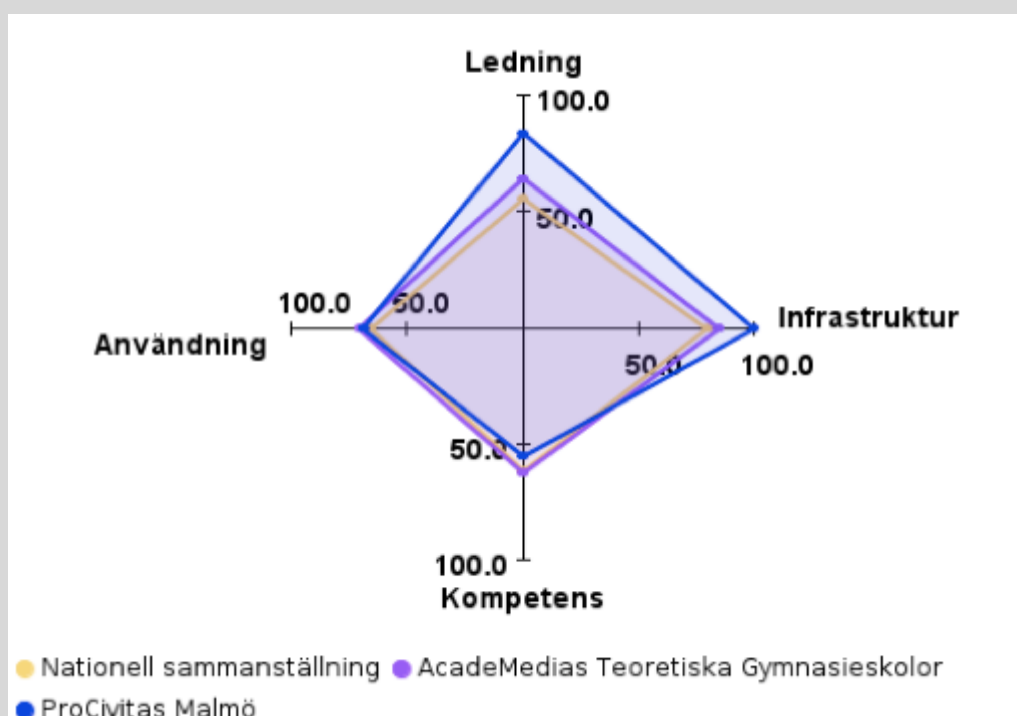
Fokus på IKT de senaste åren har inneburit att samtliga skolans lärare numera använder sig av Google Classroom vilket eleverna upplever som positivt då de känner igen sig oavsett ämne. Punktinsatser riktade till de mer IT-svaga i personalen har resulterat i att fler nu anammat ett digitalt arbetssätt samt att alla i personalen deltar i diskussioner kring IT och lärande. Vidare har fokus legat på att fler av skolans lärare ska känna sig trygga i användandet av digitala hjälpmedel såsom DigiExam och Kunskapsmatrisen.

Inom området för IKT har verksamhetsåret 17/18 i sin helhet präglats av två stora förändringar. Dels innebar förändringar inom teoretiska gruppen att det nätverk som IKT-pedagogen deltagit i

tillfälligt upphörde, dels innebar stora förändringar i Schoolsoft att en avsevärd del av tiden, både för de lokala IKT-pedagogerna samt för samordnarna för IKT inom teoretiska gruppen, vikts åt stöttning, utbildning och informationsspridning kring förändringar i Schoolsoft, samt av felrapporteringar av diverse problem i Schoolsoft. Utöver detta har fokus "högsta möjliga lägstanivå" upprätthållits med aktivt stödsystem för nya kollegor eller kollegor med större utvecklingsområden. Under året har fler lärare börjat använda digitala prov i Digiexam och

praxisen kring nationella prov i Digiexam har utvecklats på ett konstruktivt sätt. Därtill är GAfE i princip fullt implementerat i verksamheten. Förhoppningen inför nästa verksamhetsår är att lärplattformarna ska fungera med färre problem så att IKT-pedagogen kan fokusera sin tid på stöttning, inspiration och implementering av exempelvis de nya formuleringarna kring digitalisering i kursplanerna och GDPR.

Som en del i skolornas systematiska kvalitetsarbete ligger arbete med IKT-utveckling och digital kompetens. För att få stöd i det arbetet genomför AcadeMedias teoretiska gymnasieskolor en självskattning i SKL:s verktyg LIKA vid läsårsstart.



### SKL:s LIKA-tempen – Skolornas självskattning av IKT-mognad

Verktöget bygger på självskattning genom 76 parametrar kategoriserade under *Ledning*, *Infrastruktur*, *Kompetens* och *Användande*. Utfallet presenteras här översiktligt på aggregerad nationell nivå, AcadeMedias teoretiska gymnasieskolor och respektive skolenhet och används som en del i skolornas utvecklingsarbete.

Totalt på nationell nivå består sammanställningen av både grundskola och gymnasium för att få upp volym och jämförbarhet på skattningen. Det innebär att 635 grundskolor och 142 gymnasieskolor totalt inkluderas i sammanställningen. Förskolan exkluderas på grund av stora



verksamhetsvariationer. Uppgifterna ska även ses i ljuset av att enheternas skattningar kan ha skett vid olika tidpunkter under året, 28 av AcadeMedias teoretiska gymnasieskolor genomförde sina självskattningar under höstterminens start 2016.

LIKA-skattningen för läsåret visade på fortsatt positiv utveckling för IKT-arbetet främst vad gäller användning, ledning och infrastruktur. Fokus för IKT-pedagogen låg därför främst på att säkerställa en mer generell hög lägstanivå med stöttning för de kollegor som behöver mer stöd.

De stora förändringarna i Schoolsofts planerings- och uppgiftsverktyg ledde till att mycket tid och arbete fick läggas på utbildning och stöttning inom kollegiet samt kontakt med Schoolsoft och övriga IKT-pedagoger för samarbete framåt. Arbetet avstannade också på central nivå i och med att IKT-nätverket lades på is på grund av omstruktureringarna av AcadeMedias ledningsgrupper.

Rutinerna för infrastruktur och användning fungerar väl och arbetet under året handlade om att bibehålla goda rutiner, vilket har fungerat på ett positivt sätt. Fokus under kommande läsår är att implementera nytt digitalt provverktyg (kompetens och användning), ha översyn och kontroll över IKT-miljön i våra nya lokaler (infrastruktur och användning) samt stötta nya ledningsgruppen om nödvändigt (ledning).

#### *Läsllyftet*

Årets läsllyft har skapat goda förutsättningar för kollegialt lärande mellan programlagen och har varit mycket uppskattat. Handedaren har haft 10% nedsättning i tjänst för att driva och koordinera arbetet och gemensam tid för samtliga deltagare har avsatts i schemat. Övriga deltagare har däremot inte haft motsvarande nedsättning i tid och deltagande har varit frivilligt. Eftersom deltagande har varit frivilligt har det funnits ett genuint engagemang för hos alla deltagare och arbetet har upplevts som givande. Deltagarna har däremot lyft att den nedlagda tiden har ökat arbetsbelastningen och ett gemensamt beslut att inte fortsätta satsningen 2018/19 fattades. Läsllyftet har lett till ett mer medvetet och aktivt arbete med olika typer av vetenskapliga texter i klassrummet.

#### *Försteläraryppdrag*

Skolans försteläraryppdrag har skapat ökade möjligheter för elevernas utveckling och lärande och är en viktig del i skolans kvalitetsarbete. Många nya ämnesövergripande projekt och kommit till stånd under året som en följd av förstelärarnas uppdrag. Detta har lett till att lärare samplanerat projekt i större utsträckning och provat nya arbetssätt. Projekten har inte bara gynnat elevernas pedagogiska lärmiljö utan också bidragit till ökat samarbete lärare emellan med ett ökat kollegialt kunskapsutbyte som resultat. Erfarenhetsutbytet lärare emellan har också öppnat upp för ytterligare samarbeten kommande läsår bla. planeras gemensamma FN-rollspel och Erasmus-projekt. Via IKT-satsningen har lärarnas digitala kompetens ökat och detta har i synnerhet gynnat elever med funktionsnedsättningar genom att lärarna bättre förstår att använda digitala läromedel och hjälpverktyg.



### Ämnesövergripande projekt

Område/försteläraryppdrag	Uppdrag
Utvecklingsarbete kopplat till Ekonomiprogrammet.	Pedagogiskt utvecklingsarbete med fokus på ekonomi. Styra och inspirera till utveckling inom de företagsekonomiska kurserna med fokus på förberedelse för Ung Företagsamhet.
Utvecklingsarbete kopplat till Naturprogrammet.	Pedagogiskt utvecklingsarbete med fokus på naturvetenskap. Vårda och skapa kontaktytor mellan ProCivitas och i första hand Lunds Universitet.
Utvecklingsarbete kopplat till Samhällsprogrammet.	Pedagogiskt utvecklingsarbete med fokus på samhällsvetenskap. Vårda och skapa internationella kontaktytor mellan ProCivitas och institutioner utomlands.
Utvecklingsarbete kopplat till moderna språk.	Pedagogiskt utvecklingsarbete med fokus på Moderna språk. Utveckling av digital kunskapsbank för Engelska.
Elever med Matematik som utmaning.	Skapa strukturer och arbetssätt som syftar till att hjälpa elever som har svårt att klara Matematikkurserna.
Matematiklyftet 2.0 & digitalisering	Leda och koordinera skolans fortsatta satsning inom matematiklyftet.
IKT	Leda och koordinera skolans IKT-utbildning.

# Resultatbilaga

## Funktionell kvalitet

### Kunskapsresultat

Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

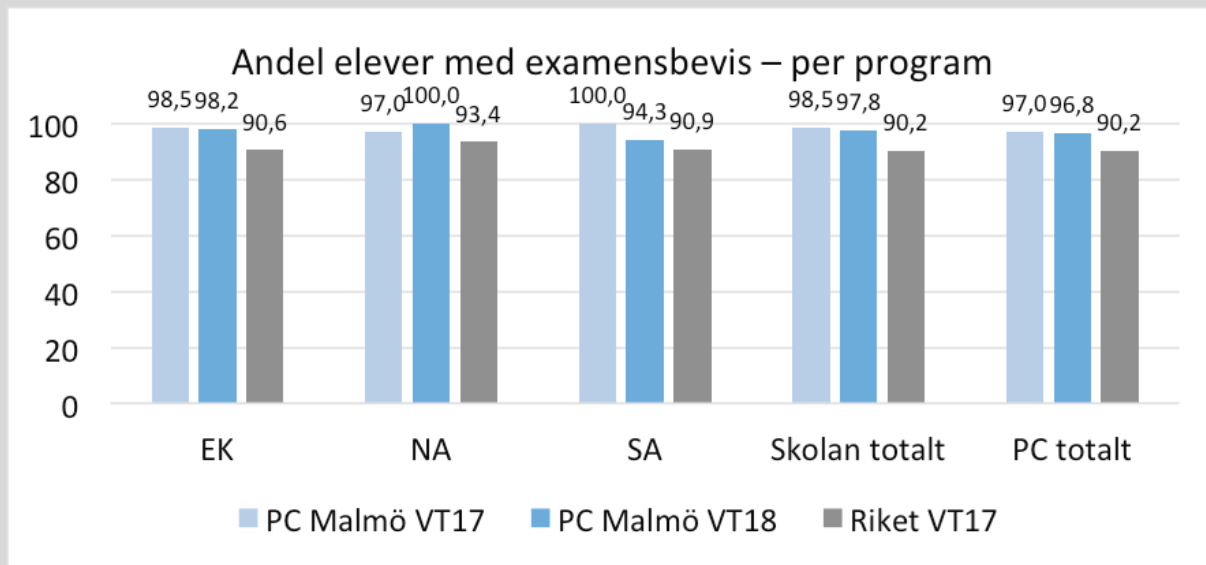
Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)

Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p

Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3

Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).

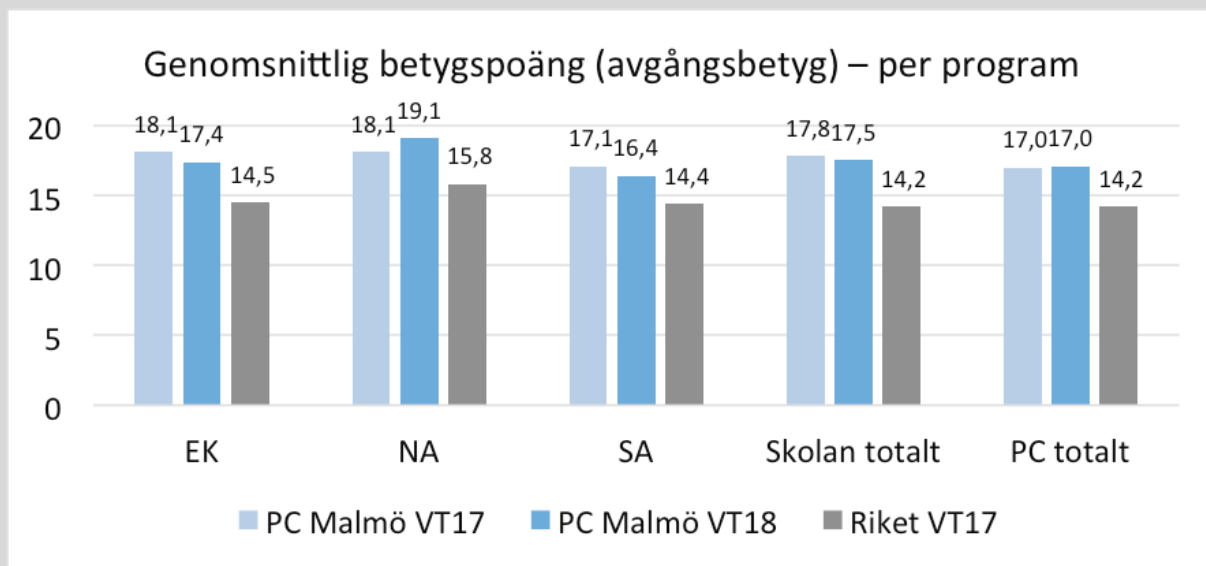


Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

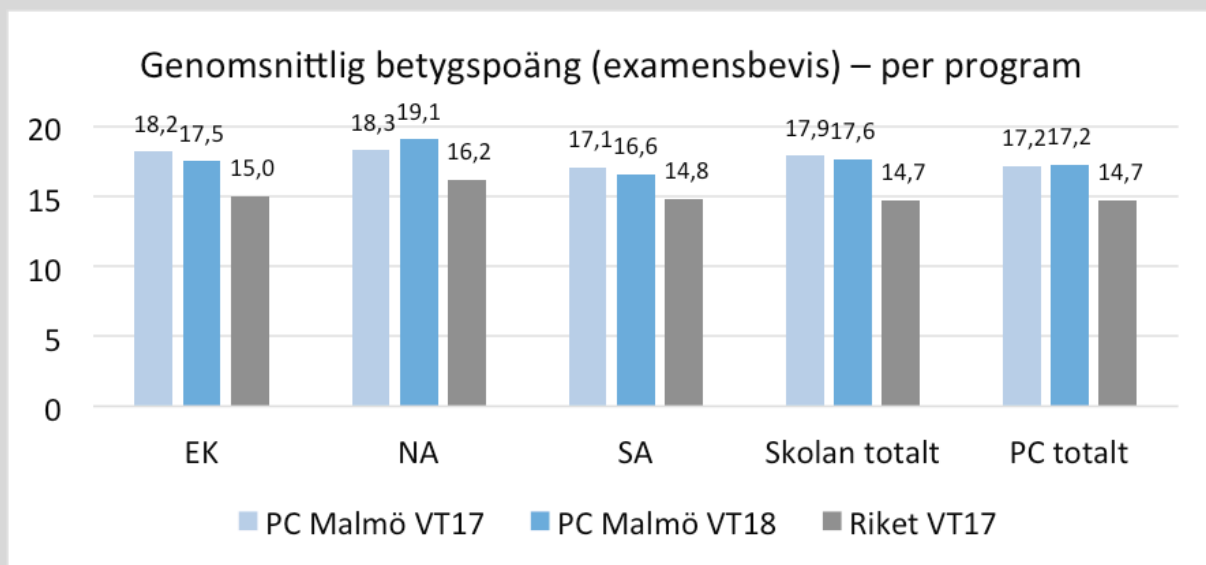
### Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

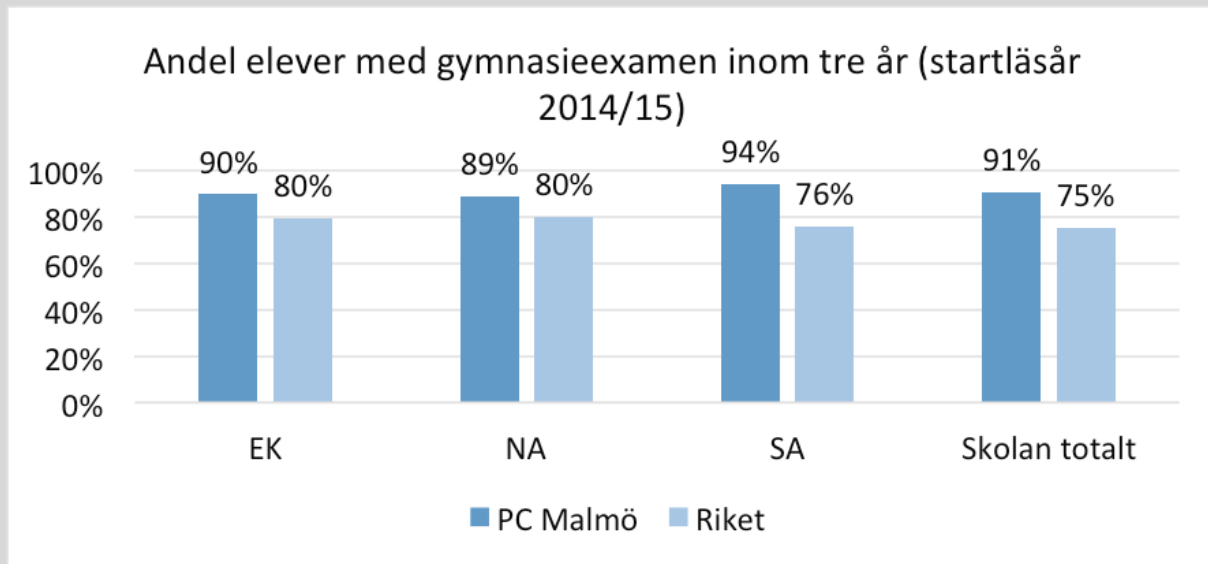


Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



### Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2014/15 och tog examen 2017.



Källa: SIRIS.



## Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen mellan nationella kursprovsbetyg och kursbetyg VT17. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT17 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
<b>ENGENG05</b>	<b>44%</b>	<b>28%</b>	<b>23%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>ENGENG06</b>	<b>36%</b>	<b>27%</b>	<b>29%</b>	<b>8%</b>	<b>%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>MATMAT03b</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>22%</b>	<b>21%</b>	<b>34%</b>	<b>11%</b>	<b>100%</b>
<b>MATMAT03c</b>	<b>58%</b>	<b>36%</b>	<b>16%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>SVESVE01</b>	<b>32%</b>	<b>40%</b>	<b>24%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>SVESVE03</b>	<b>17%</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>16%</b>	<b>12%</b>	<b>1%</b>	<b>100%</b>
<b>Summa</b>	<b>29%</b>	<b>27%</b>	<b>24%</b>	<b>9%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>	<b>100%</b>

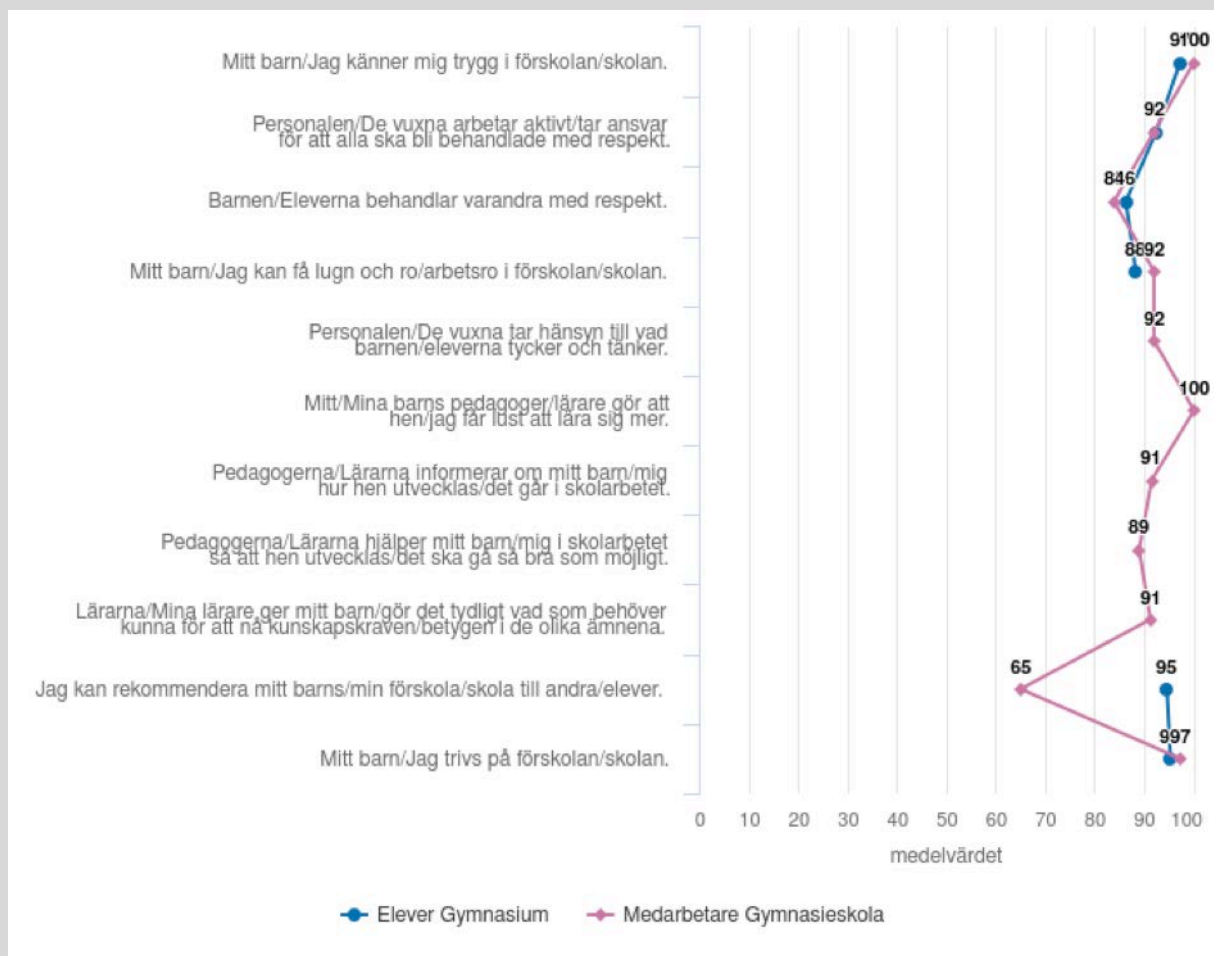


.	Antal elever med både provbetyg och kursbetyg	Lägre	Lika	Högre
<b>ProCivitas Malmö</b>	<b>998</b>	<b>5%</b>	<b>72%</b>	<b>23%</b>
<b>ENGENG05</b>	<b>227</b>	<b>7%</b>	<b>84%</b>	<b>8%</b>
<b>ENGENG06</b>	<b>151</b>	<b>11%</b>	<b>70%</b>	<b>19%</b>
<b>MATMAT01b</b>	<b>142</b>	<b>4%</b>	<b>80%</b>	<b>17%</b>
<b>MATMAT03b</b>	<b>145</b>	<b>0%</b>	<b>62%</b>	<b>38%</b>
<b>MATMAT03c</b>	<b>31</b>	<b>0%</b>	<b>94%</b>	<b>6%</b>
<b>SVESVE01</b>	<b>242</b>	<b>10%</b>	<b>57%</b>	<b>32%</b>
<b>SVESVE03</b>	<b>202</b>	<b>9%</b>	<b>54%</b>	<b>36%</b>

Källa: Egna sammanställningar.

## Värdegrundsresultat

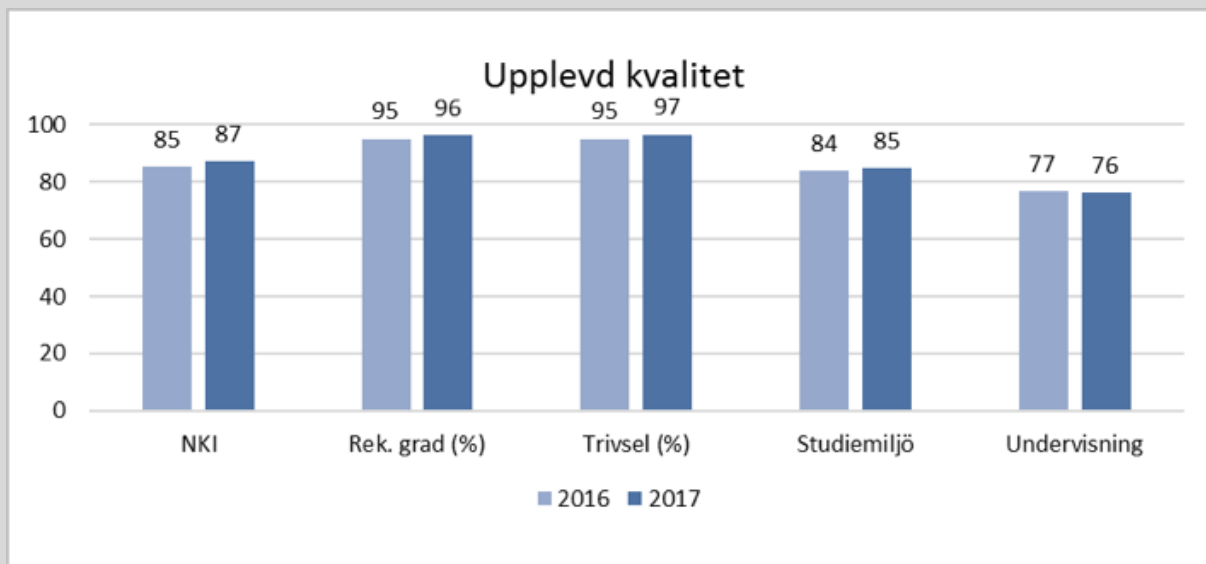
I den årliga enkätundersökningen bland gymnasiets elever finns ett antal frågor som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Frågorna handlar om huruvida eleverna behandlar varandra med respekt och om personalen tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt, om eleverna känner sig trygga, om de kan få arbetsro i skolan samt om eleverna tycker att personalen på skolan tar hänsyn till vad de har för synpunkter. Ett positivt utfall registreras för de elever som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätundersökningens tiogradiga skala.



Källa: Origo

## Upplevd kvalitet

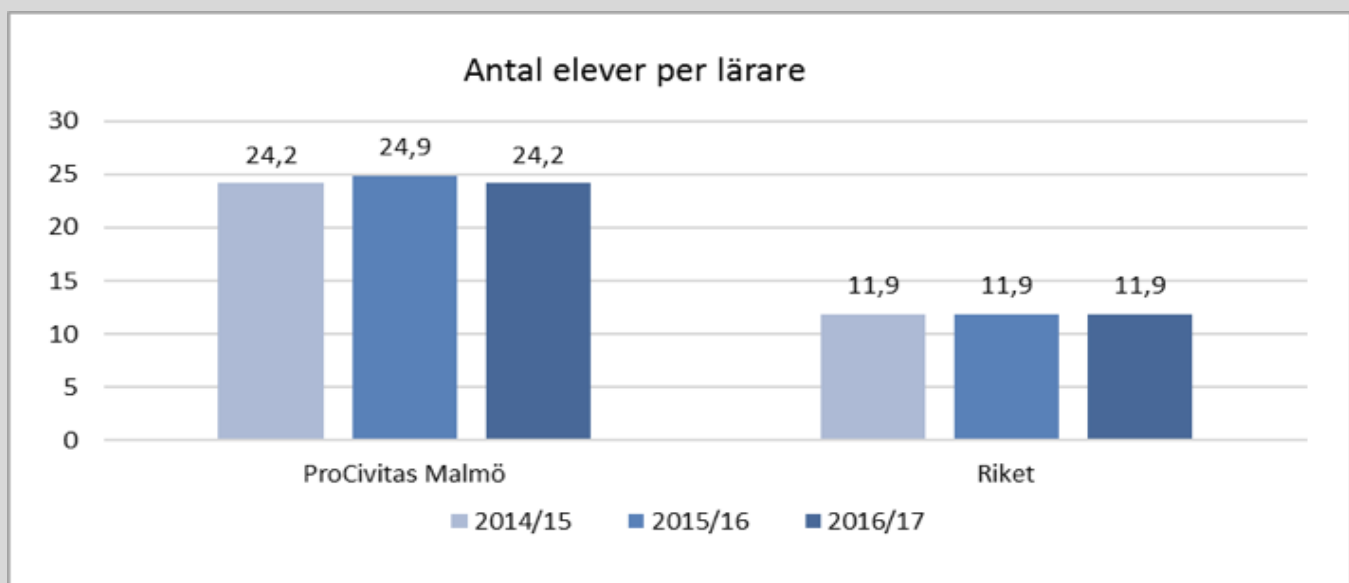
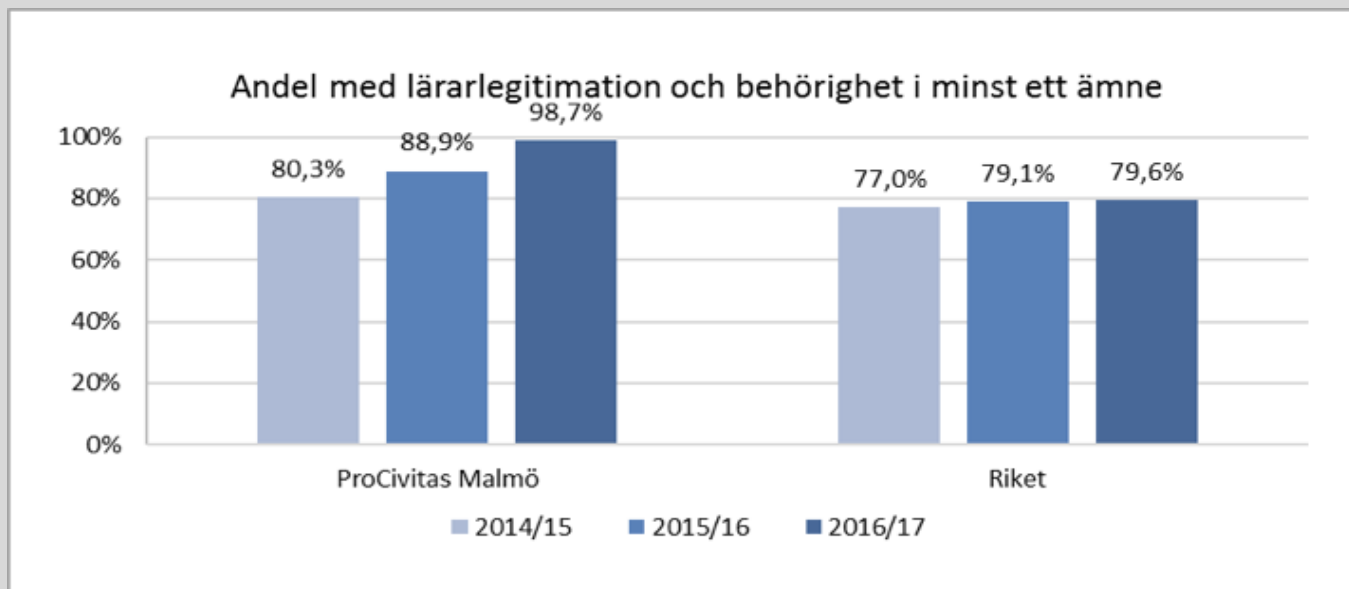
Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Origo) ställs frågor kring elevernas nöjdhet (NKI), trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet (NKI), trivselgrad samt rekommendationsgrad.



## Personalstatistik

Här presenteras andel lärare heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna samlas in 15:e oktober och avser personal som finns på skolan vid mätillfället.

Statistiken är hämtad från den nationella statistiken som finns i Siris (Skolverket)



Källa: SIRIS.



## Korrelation mellan närvaro och genomsnittlig betygspoäng

I tabellen nedan visas korrelationen mellan den genomsnittliga betygspoängen beräknad på avgångsbetyg VT18 och genomsnittlig närvaro. De två första parametrarna motsvaras av värdena på x- resp. y-axeln medan bubblornas storlek motsvarar andelen F-betyg i diagrammet nedan. En eventuell positiv trend illustreras av den röda grafen.

Skola	Genomsnittlig betygspoäng (avgångsbetyg)	Genomsnittlig närvaro
ProCivitas Malmö	17,5	86%

*Källa: egna sammanställningar och Schoolsoft*