

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2017/18

# ProCivitas Helsingborg

Henrik Heide

1	Fakta och organisation	4
1.1	Bakgrund	4
1.2	Elever	4
1.3	Ledning och organisation	4
1.4	Personal	5
1.5	Elevhälsa	5
1.6	Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd	5
1.7	Arbete med studie- och yrkesvägledning	5
1.8	Arbete med frånvaro och avhopp	6
1.9	Skolbibliotek	6
1.10	Lokaler	6
2.	Kvalitetsarbete	7
2.1	Vårt sätt att mäta kvalitet	7
2.2	Vårt systematiska årsflöde	7
2.3	Våra systematiska processer	8
2.3.1	Valda utvecklingsområden	8
2.3.2	Förebyggande och hälsofrämjande insatser	9
2.3.3	Närvarofrämjande åtgärder	10
3.	Värdegrundsarbete	11
3.1	Skolans värdegrund	11
3.2	Trygghet och studiero	11
3.3	Diskriminering och kränkande behandling	11
3.4	Samarbete och delaktighet	11
3.5	Klagomål mot utbildningen	11
4	Måluppfyllelse, resultat och analys	12
4.1	Funktionell kvalitet	12
4.1.1	Kunskapsresultat	12
4.1.2	Värdegrundsresultat	12
4.1.3	Skolans värdegrund	13
4.2	Upplevd kvalitet	14
4.3	Systematiska processer	14
4.3.1	Valda utvecklingsområden	14
	Resultatbilaga	16
	Funktionell kvalitet	16

Upplevd kvalitet	21
Personalstatistik	22

# 1 Fakta och organisation

## 1.1 Bakgrund

ProCivitas Privata Gymnasium AB är ett fristående gymnasieföretag och som ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieskolor. Vi erbjuder i skrivande stund studieförberedande utbildningar vid fem skolor – Helsingborg (start 1997), Växjö (start 1999), Malmö (start 2002), Lund (start 2014), och Stockholm (start 2017).

Inom ProCivitas har vi som ambition att vara Sveriges Bästa Gymnasieskola. Vi lägger ner mycket arbete på att skapa bästa tänkbara skolmiljö som attraherar engagerade och välutbildade lärare och studiemotiverade elever. Skolan har en stark koppling till det lokala näringslivet bl.a. genom gästföreläsningar och ett väl utbyggt mentorsprogram där alla elever i åk 3 får en egen mentor från näringslivet. Vi samarbetar också med företag och organisationer i Helsingborg såväl som i övriga Sverige. Skolan är starkt präglad av idén att entreprenörskap är något alla individer bör tränas i oavsett val av utbildning. Dessa samarbeten ska ytterligare stärka bandet mellan skola och näringsliv.

ProCivitas har också i vid ett flertal tillfällen under senare år blivit Svenska Mästare i Ung Företagsamhet, vunnit priser vid Unga forskares tävlingar, haft bland de bästa resultaten i Sverige vid de nationella proven, samt en rad andra utmärkelser. Detta visar att skolan står sig väl i den nationella konkurrensen.

Skolmiljön är ett högt prioriterat område och eleverna har mycket att säga till om på skolan. Det existerar sällan skadegörelse och det råder ordning och reda på skolan, något som vi ser som en självklar förutsättning för goda studieresultat. Den respekt för varandra, och för skolans miljö, som eleverna visar ger oss också möjlighet att satsa stora resurser på inomhusmiljön. Eftersom våra resurser inte går till åtgärdande insatser utan till förbättringar så når vi lite längre varje år.

Under läsåret 2017/18 gick drygt 520 elever på skolan. Skolan erbjuder tre olika program: Naturvetenskapsprogrammet (inriktning Natur, Samhälle), Samhällsprogrammet (inriktning Samhälle & Beteende) samt Ekonomiprogrammet (inriktning Ekonomi).

## 1.2 Elever

Skolan har det antal elever som önskas och som de fysiska lokalerna medger. EK & NA har fler elever än SA då vi tar in två NA- och EK-klasser varje år men bara en SA-klass. Andelen flickor på skolan är drygt 60% vilket förklaras av de höga meritvärdena för att bli antagen på skolan. Frånvaron är låg på alla program och över de tre åren.

## 1.3 Ledning och organisation

Skolan har en skolledning bestående av tre personer: Henrik Heide (rektor), Mikael Björklund (bitr rektor samt ansvarig för NA) och Katarina Lundin (bitr rektor samt ansvarig för SA och EK). Vidare har skolan en administratör och en näringslivscoordinator som har övergripande roller på skolan. Skolchef för ProCivitas samtliga skolor är Jimmy Rosengren. Programansvariga har i uppgift att utveckla programmen, se till vilka behov som finns och leda det kollegiala arbetet inom programmen. Arbetet styrs mot examensmålen samt skolans verksamhetsplan och vision. Lärarna är uppdelade i olika programlag fördelade efter vilka klasser de undervisar. Programlagen träffas en gång i veckan.

## 1.4 Personal

Under föregående läsår var 25 lärare aktiva på skolan – de flesta jobbade heltid men några lärare i mindre ämnen delade vi med andra ProCivitasskolor. En lärare saknar lärarlegitimation men vid nästa läsårsslut räknar vi med att samtliga lärare är legitimerade. Antal elever per lärare ligger på 26,1. Detta är något högre än genomsnittet i Sveriges men upplevs inte som något problem då eleverna är motiverade och det råder lugn och ro i klassrummet. ProCivitas Helsingborg har fem förstelärartjänster som leder det kollegiala arbetet inom valda utvecklingsområden.

## 1.5 Elevhälsa

EHT består av skolsköterska, skolläkare, rektor, biträdande rektorer, kurator, specialpedagog och skolpsykolog. EHT träffas en gång/vecka. Vi lägger också stor vikt vid att arbeta hälsofrämjande och förebyggande bl.a. genom att utbilda elever och personal i studieteknik. Uppföljning sker vid tre tillfällen under elevernas gymnasietid. Skolan jobbar också mycket med elevernas examinationsplanering för att på så sätt minimera stress och belastning som inverkar negativt på hälsa och studieresultat. Examinationerna planeras vid skolstart i augusti och får bara ändras efter godkännande av programansvarig. Rektor samordnar och följer upp fortlöpande. Eleverna får också möta externa föreläsare under året som tar upp aktuella ämnen inom hälsa och välmående. Skolans elevhälsogrupp, elever från alla program och årskurser, finns som ett bollplank för EHT i syfte att lyfta elevernas syn på vilka behov och utvecklingsområden som finns. Elevhälsan arbetar också för att förbättra elevernas kunskaper om stress och stresshantering. Detta sker bl.a. genom hälsosamtalet men även genom att skolsköterskan är ute i klasserna för att föreläsa, samt diskutera orsaker och lösningar, kring stress. Skolan arbetar även aktivt för att förebygga psykisk ohälsa genom olika värderingsövningar i grupp för att tidigt fånga upp de elever som behöver stöd. Elevhälsan har väl genomarbetade rutiner och verktyg för att stötta elever som har behov av detta och finns som resurs och samtalspartner för elev och familj. Elevhälsa och pedagoger har olika sätt att kommunicera; programmöte, personalmöte, möte i mindre grupp o.s.v.

## 1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Personal som uppmärksammar att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven markerar detta i EWS och meddelar specialpedagogen samt klasscoachen. Specialpedagogen utreder elevens behov av stöd tillsammans med elevens lärare. Om de extra anpassningar som genomförts inte är tillräckliga gör specialpedagogen en utredning av elevens behov av särskilt stöd. EHT, undervisande lärare och klasscoach deltar. Ett åtgärdsprogram utarbetas vid behov efter beslut av rektor. Åtgärdsprogrammet upprättas av specialpedagogen i samverkan med pedagogisk personal, eleven i fråga samt vårdnadshavare. Åtgärdsprogrammet följs upp och utvärderas.

## 1.7 Arbete med studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledaren finns tillgänglig för eleverna dagligen för att boka in vägledningssamtal eller vid behov coaching. Coachningsverktyget som används kommer från New Start.

Eleven får skriftlig samt muntlig information om var eleverna kan hitta adekvat information för att söka och jämföra utbildningar samt hur antagningsprocess till universitet och högskola går till. SYV arbetar också aktivt med att bygga nätverk med näringslivet så att eleverna via detta får kunskap om yrkeslivet.

Årligen arrangeras en arbetsmarknadsdag för eleverna i åk 3. Under denna dag får eleverna lyssna på föreläsningar om arbetsmarknad och om yrkes- och karriärval. Vi har panelsamtal med HR-chefer och

rekryterare som helt utgår från elevernas frågeställningar om yrkesval och arbetsmarknad. De får även möjlighet att knyta bekantskap med personer från näringslivet som representerar olika yrkesgrupper. Eleverna får också möjlighet att under en dag träffa gamla proCivitas elever som berättar och informerar om sina studieval, hur det är att plugga på universitet, tips & råd o.s.v.

## 1.8 Arbete med frånvaro och avhopp

Undervisande lärare noterar elevernas närvaro efter varje genomförd lektion. Har eleven varit frånvarande utan att ha anmält detta innan lektionen så skickas omgående ett sms till vårdnadshavare. Klasscoacherna har som uppgift att följa upp elevernas närvaro kontinuerligt. Om en elev noteras med frånvaro som väcker frågetecken, kan vara ogiltig frånvaro eller anmäld frånvaro, så kontaktar klasscoach eleven. Ärendet kan också tas vidare till EHT om den bedömningen görs. Elever och vårdnadshavare är med i processen beroende på ärendets utformning.

## 1.9 Skolbibliotek

Skolans bibliotek har ett bra urval av både skönlitteratur såväl som facklitteratur. Eleverna får årligen vara med och påverka utbudet och det finns också gott om ljudböcker samt böcker på de språk som talas på skolan. Alla elever har också tillgång till Inläsningstjänst. Skolan har också ett samarbete med Helsingborgs stadsbibliotek som vi årligen besöker för att eleverna ska lära sig strukturen på ett bibliotek. De lär sig också söka i de bok-kataloger som finns på biblioteket. Skolbiblioteket har också avskilda arbetsplatser för eleverna. Under året har vi tagit bort datorerna i biblioteket då alla elever får en egen dator av skolan.

## 1.10 Lokaler

ProCivitas i Helsingborg har två olika lokaler, sammanlagt ca 2500 kvm, med ett avstånd på ca 150 m mellan lokalerna. Det finns ingen tydlig geografisk uppdelning mellan programmen. Skolan har en stor aula med plats för 300 personer och i övrigt 13 klassrum varav tre är salar anpassade för de naturvetenskapliga ämnena, ett mindre klassrum för ca 22 personer och därtill ett tiotal grupprum. Vi har eget kök med plats för 150 ätande, mat lagas från grunden. Samtliga lärare har en egen arbetsplats. Elevernas uppehållsytor räcker väl till när de har rast.

## 2. Kvalitetsarbete

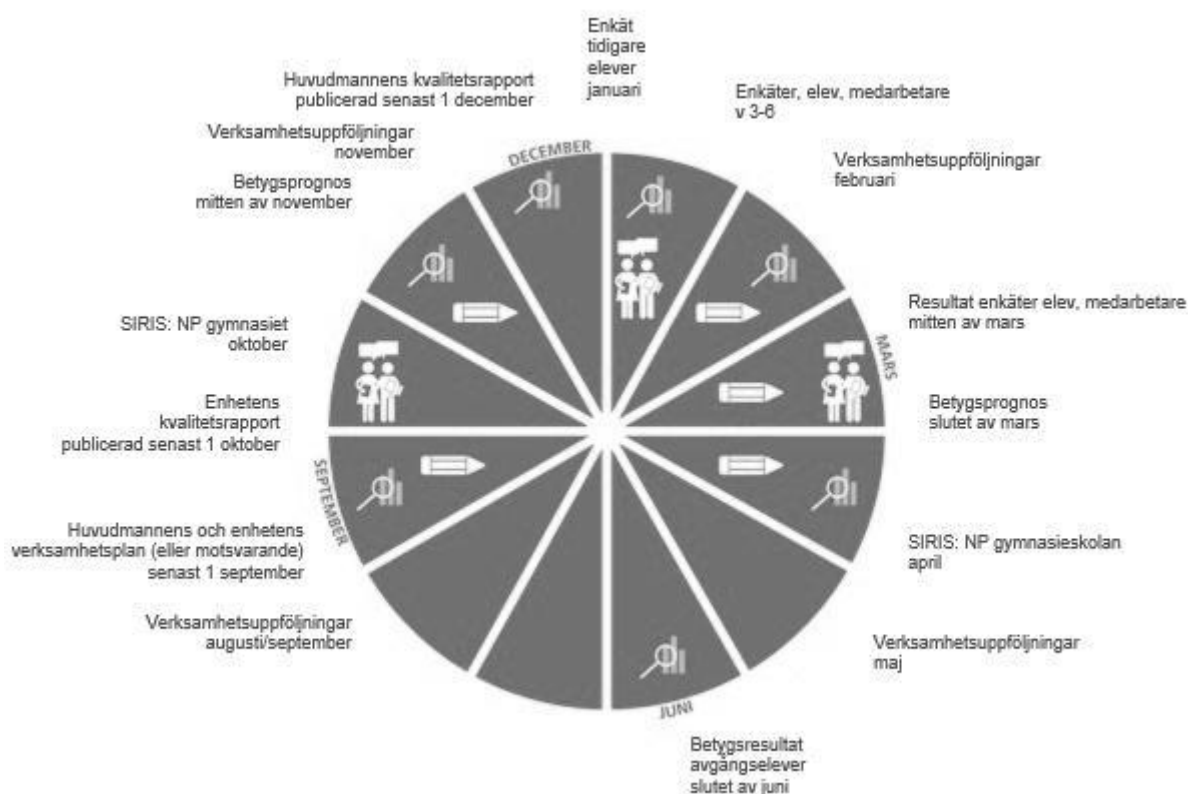
### 2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten?
- **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?
- **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?  
*Denna aspekt har inte följts upp under läsåret 17/18.*

### 2.2 Vårt systematiska årsflöde

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Lsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-provresultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl.a. måluppfyllelse och frånvaro.

Analys och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev. avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder eller förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

## 2.3 Våra systematiska processer

### 2.3.1 Valda utvecklingsområden

**Effektiv feedback.** Projektet bestod i att visa på och inspirera till olika arbetssätt för att effektivisera den formativa återkopplingen, både för läraren och för eleven. För läraren kan återkopplingen till eleverna ta mycket tid och för eleverna kan det ibland vara svårt att ta emot all återkoppling man får. Under året användes följande arbetssätt:

1. Praktiska övningar med olika elevexempel på olika betygsnivåer för att konkret visa på vad som bedöms och hur.
2. Arbete med matriser för att synliggöra värdeorden i kunskapskraven, där färgkodning och kamratbedömning användes för att förtydliga och konkretisera.
3. Diagnoser och "testprov" för självskattning/egenfeedback och ökad förståelse för kunskapskraven.

#### **Effektiva studier.**

Syftet var att implementera studieteknik mer i den vardagliga klassrumssituationen, där vi främst fokuserade på repetition, effektivitet & fokus, planering och egen uppföljning. Lärarna träffades kontinuerligt i mindre grupper under året. Träffarna bestod av många bra diskussioner och utbyte av konkreta tillämpningar inom de olika fokusområdena. Vid återkoppling fick lärare redogöra för de olika metoder som de använt sig av för att implementera något av fokusområdena samt även delge hur eleverna uppfattade momentet. Mötesprotokollet med de olika konkreta tillämpningarna delades med lärarna för att kunna användas som en inspirerande verktygslåda.



**Hållbar skola.** Under föregående år startade arbetet för att skapa en mer hållbar skola. En viktig del i arbetet har elevgruppen ESD, Education Sustainable Development, varit. Skolan har tillsammans med ESD-gruppen tagit fram två prioriterade områden: matsvinnet på skolan samt jämställdhet mellan könen. I klassrummen har vi diskuterat matsvinnet och vårt ansvar att ta hand om producerad mat men vi har också vägt hur mycket mat vi slänger varje dag för att uppmärksamma eleverna på mängden mat som kasseras. Vi har också försökt komma åt matsvinnet genom förbättrad kvalitet på maten som serveras. Genom anonyma undersökningar på skolan framkom att många av eleverna ansåg att skolan bör arbeta mer med frågor kopplade till jämställdhet och språkbruk kopplat till respekt för de bägge könen. I år kommer vi att arbeta vidare med de befintliga frågorna för att skapa en mer hållbar skola.

**IKT.** ProCivitas har väl utarbetade rutiner för användning av digitala läromedel och lärplattformar. Vid läsårsstart introduceras nyanställda av IKT-pedagog till de digitala verktyg som används. Nya elever får introduktion av sin klassmentor. Google classroom och Schoolsoft är de lärplattformar som används på skolan. Samtliga lärare har Classroom för sina kurser där kursmaterial delas. Uppgiftsverktyget i Classroom används för uppsatser för inblick i skrivprocessen och för att ge underlätta formativ bedömning. Vid salsskrivningar används digitala prov. En övergång sker just nu från Digixam till Inspera.

Digitalt läromedel från [NE.se](https://www.ne.se) har under året använts på prov i kurser i biologi, fysik, kemi och samhällskunskap. Utöver detta har alla elever på skolan tillgång till uppslagsverket [NE.se](https://www.ne.se). Samtliga elever har också inlogg till Inläsningstjänst för att kunna få sin kurslitteratur i ljudboksform.

### 2.3.2 Förebyggande och hälsofrämjande insatser

EHT träffas en gång/vecka, programlagen en gång/vecka och personalen i helhet varannan vecka. Dessa tillfällen tillsammans med elevernas Elevhälsogrupp, klasstid och övriga möte med eleverna ger bra information om elevernas situation och vilka behov som finns. Därefter kan skolan agera proaktivt i hälsofrågor där det finns behov. Vid skolårets början fastställs provschemat för året, se 1.4. Det här systemet har gett mycket god effekt och uppskattas av eleverna.

Varje år åker samtliga elever i åk1 på läger. Detta sker andra skolveckan efter skolstart. Syftet med detta är att de ska lära känna varandra och på så sätt öka både trygghet och trivsel på skolan. Förutom samarbetsövningar inleds också arbetet med *Världens bästa klass*, där eleverna får vädra sina tankar om vad som krävs av alla och envar för en fungerande grupp. Arbetet följs upp under året och leds av kuratorn på skolan. Detsamma gäller för de programkickoffer vi har i början av året. Då är målgruppen samtliga elever på respektive program. Både programövergripande och årskursövergripande aktiviteter återkommer under året i olika form.

Vi har under året bjudit in olika föreläsare som delgett oss sina kunskaper om nättråkasserier och droger. Detta har fungerat som en uppstart för att sedan ta ämnet vidare för diskussion i klassrummen. Vi lägger stor vikt vid klassens funktion i värdegrundsfrågor. Eleverna känner sig trygga i den grupp de tillhör och vår erfarenhet är att värdegrundsfrågor fungerar bäst i denna grupp. Vår skolsköterska har också varit ute i klasserna för att diskutera och föreläsa om stress; vad det kan bero på men också vad man gör för att hjälpa sig själv.

Samtliga elever i åk1 bjuds in på hälsosamtal av skolsköterskan för att där kunna fånga upp eventuella behov.

### **2.3.3 Närvarofrämjande åtgärder**

Vi har inte problem med frånvaro på skolan men jobbar ändå med att ge alla elever snabb respons på ev ogiltig frånvaro eller frånvaro som behöver en förklaring. Klasscoach följer upp ev frånvaro med eleverna veckovis och ett sms skickas till vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro.

## 3. Värdegrundsarbete

### 3.1 Skolans värdegrund

ProCivitas jobbar kontinuerligt med skolans värdegrund på olika sätt. Enligt elevernas svar vid den undersökning som vi, men även Helsingborgs kommun, gör årligen så trivs eleverna mycket bra på skolan, känner sig trygga och respekterade. Från skolans sida jobbar vi mycket att skapa forum för elevernas att mötas både över årskullarna såväl som över programmen. Målet är självklart att eleverna genom mötet ska lära känna varandra med alla de fördelar det ger. Vi följer varje år upp elevernas uppfattning om skolans värdegrund såväl som personalens. Vi jobbar med tre olika områden vilka presenteras nedan.

### 3.2 Trygghet och studiero

Både tryggheten och studieron på skolan är mycket god. Vid skolans årliga elevutvärdering ger eleverna tryggheten på skolan 9,5 av 10 och studieron 8,5 av 10. Även om siffrorna vittnar om en trygg och lugn skola så är detta ett område vi alltid tittar närmare på. Dock har inga speciella insatser gjorts under året då det inte behövts. Vi kommer dock till nästa år att arbeta på ett annorlunda sätt med studiero på skolan, *Effektiva lektioner*, vilket presenteras under punkt 5.

### 3.3 Diskriminering och kränkande behandling

ProCivitas utarbetar varje år *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Medverkande vid den årliga revisionen är rektor, biträdande rektor, skolsköterska, samt elever vilket består av elevrepresentanter för varje klass. Elevplenium kommer sedan med hjälp av klasscoacher ta upp frågorna i respektive klass så samtliga elever görs uppmärksamma på detta. Skollagen slår fast att *Inga barn får utsättas av kränkande behandling* (Skollagen 6 kap 9 §) och det är mot denna bakgrund arbete bedrivs. Arbetet med PDKB ska vara ett naturligt inslag i skolans vardag och en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det är viktigt att eleverna på skolan ständigt är delaktiga i arbetet. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande anpassas efter deras ålder och mognad. Vi har under året inte fått några anmälningar om varken diskriminering eller kränkande behandling men vi har noterat ett behov av att ta upp jämställdhetsfrågan på skolan, både jämställdhet i stort men också inom skolans väggar och då framför allt språkbruket Vi har diskuterat detta i klasserna där klasscoachen har lett en strukturerad diskussion.

### 3.4 Samarbete och delaktighet

Eleverna är delaktiga i arbetet med skolans värdegrund på olika sätt. Skolans Elevhälsogrupp ger elevernas syn på hur skolan kan jobba förebyggande med elevhälsofrågor och skolans Hållbarhetsgrupp jobbar aktivt med jämlikhetsfrågor på skolan. Detta kan ske via samtalsforum bland eleverna, föreläsning med uppföljande diskussion, information etc. Vi har också skolan Elevplenium som en kanal för elevernas demokrati. På programnivå träffas programforum två gånger/läsår där våra tre olika program står i fokus. Frågorna kan röra utbildning, externa kontakter, stämningen mellan elever på programmet, o.s.v.

### 3.5 Klagomål mot utbildningen

Inga formella klagomål har kommit in till skolan under läsåret 2017/18. Eleverna har möjlighet att fylla i en blankett som ligger tillgängligt på Intranätet men kan också maila eller muntligt framföra sina klagomål, måluppfyllelse, resultat och analys

## 4 Måluppfyllelse, resultat och analys

### 4.1 Funktionell kvalitet

Den funktionella kvaliteten inom Academedia handlar om att nå så hög måluppfyllelse som möjligt utifrån de nationella målen för utbildningen/verksamheten. Detta gäller såväl kunskapsmål som värdegrundsmål.

#### 4.1.1 Kunskapsresultat

Samtliga elever i åk3 gick ut med examensbevis i juni 2018. Eleverna på skolan är väl förberedda när de börjar skolan i åk1 och har höga ambitioner. Trots detta är det inte självklart att alla lyckas ta sig igenom skolan p.g.a. sjukdomar, psykisk ohälsa, skoltrötthet o.s.v. För de som ligger i riskzonen för att inte klara examen jobbar vi med följande: korta deadlines, anpassade uppgifter ifall de krävs, tät uppföljning av elevernas resultat. Detta har gett mycket god effekt på de elever som behöver den typ av stöd.

Elevernas meritvärde var i snitt något högre än föregående år. Skolans meritvärdessnitt är betydligt över rikets snitt vilket korrelerar väl med antagningspoängen för våra elever. Det finns inget i resultaten som indikerar att differensen inte ligger inom den vanliga variationen för meritvärde. Vi har under året inte gjort några förändringar som kan vara orsak till en påverkan av meritvärden för eleverna.

#### 4.1.2 Värdegrundsresultat

Som beskrev under punkt 3.1 jobbar skolan aktivt för att skapa forum för eleverna att mötas, diskutera och spendera tid tillsammans:

1. Eleverna har kick off för varje program vid läsårsstart
2. Åk1-eleverna är iväg på teambuildingläger
3. Eleverna har grupper inom samma program men olika årskurser där de träffas regelbundet för att utbyta erfarenheter, lära känna varandra o.s.v.
4. Alla elever deltar vid projektveckor där elever från olika klasser och program jobbar tillsammans en hel vecka.

Dessutom gör vi punktinsatser i form av föreläsningar som i år tagit upp bl.a. kulturella likheter och skillnader, droger, nättråkasserier. Varje klass har också minst en kväll tillsammans då det träffas under andra former för att umgås utanför undervisningen - klasscoach ansvarar för detta.

Alla ovanstående nämnda processer och strukturförändringar som har gjorts på skolan under året har i förlängningen haft som syfte att öka möjligheterna för eleverna att nå fullständig examen och få generellt bättre kunskapsresultat - framgång genom trivsel. För att lyckas med detta behöver eleverna vara på plats, känna sig trygga, stimulerade och motiverade. Enligt Sveriges Kommuner och Landsting finns fem framgångskriterier för att få eleverna att slutföra sin utbildning:

1. Bra bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Att vara på rätt utbildning
4. Kvalitet genom samarbete och delaktighet

## 5.Förmågan att upptäcka och tillgodose elevers behov

För att lättare kunna se huruvida vi uppfyller dessa fem kriterier har vi omformulerat dem till tydligt undervisningskopplade kluster som kan påvisa vad eleverna tycker. Våra kluster är:

1. Bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Samarbete och delaktighet
4. Stöd och stimulans
5. Utbildningens relevans

Academedial gör varje år en stor utvärdering på enhetsnivå där samtliga elever uppmanas svara på ett batteri av frågor som rör undervisning, värdegrund och den allmänna uppfattningen de har om skolan. Det är dessa elevsvar som presenteras nedan.

**Bemötande** - eleverna känner sig trygga i skolan (9,5 av 10). De anser även att de behandlas med respekt, både av personal och andra elever (9,1 resp 8,6 av 10). Vi har dock identifierat ett behov av fortsatt arbete med språkbruk elever emellan se punkt 2.3.1

**Tydliga mål och betoning på resultat** - området får mycket bra omdöme av eleverna och samtliga frågor för över 8 av 10 i omdöme. Lärarna inspirerar eleverna och vågar ställa krav på dem. Vi jobbar kontinuerligt med olika sätt att ge eleverna feedback men trots det är det denna fråga som får lägst respons av eleverna 8,1 av 10. Eleverna får feedback skriftligt såväl som muntligt av läraren - dessutom finns allt att tillgå via vårt Intranät och det matrissystem vi använder.

**Samarbete och delaktighet** - området får mycket bra omdöme av eleverna och samtliga frågor får över 8,9 av 10 i omdöme. Vi har många forum för eleverna där de kan komma till tals och ett öppet klimat där elevernas åsikter tas på allvar. Arbetet med detta kommer att fortsätta nästa läsår.

**Stöd och stimulans** - eleverna visar i undersökningen genomgående positiva svar, det handlar om frågor som rör utmaningar i undervisningen, stöd vid svårigheter i undervisningen. Eleverna tycker att undervisningen är varierad.

**Utbildning och relevans** - genomgående positiva omdömen inom denna del, eleverna är nöjda med undervisningen och anser att skolan bidrar till personlig utveckling. Eleverna här stolta över att gå på skolan.

### 4.1.3 Skolans värdegrund

#### Trygghet och studiero

Eleverna känner sig trygga i skolan (9,5 av 10) och anser att personal ingriper om något skulle hända. Eleverna anser att de har god arbetsro i skolan (8,6 av 10) vilket under en tvåårsperiod indikerar en mindre sänkning då 2016 uppmätte 8.8. Den här frågan kommer också att vara ett utvecklingsprojekt nästa år under rubriken *Effektiva lektioner*.

#### Diskriminering och kränkande behandling

Vi har under läsåret 2017/18 inte fått in några anmälningar om Diskriminering eller kränkande behandling.

## Samarbete och delaktighet

Eleverna svarar att de är stolta över sin skola (9,5 av 10) samt att vara elev på ProCivitas bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt (9,3 av 10). Vidare menar de att skolan har mycket och bra kontakt med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer (9,3 av 10). Dessa frågor är något som skolan jobbar mycket med och är en del av skolans profil. Skolans mentorskap, verkliga uppdrag från föreningar, kommun och företag ska ta eleverna ut från klassrummet och in i verkligheten. På frågan om eleverna kan påverka skolan svarar de 8,5 av 10.

## Klagomål mot utbildningen

Vi har under läsåret 2017/18 inte fått in några klagomål på utbildning.

## 4.2 Upplevd kvalitet

Eleverna trivs väldigt bra på skolan och är mycket nöjd med sin utbildning. Följande frågor och svar är hämtade från den årliga enkätundersökningen. Det finns flera frågor inom samma område och det är sammanräkningen som presenteras nedan.

Skolan i sin helhet? Svar: 9,1 av 10

Rekommendationsgrad? Svar 9,4 av 10

Trivselgrad? Svar 9,4 av 10

Undervisningsnöjdhet? 9,1 av 10

Elevernas svar visar som sagt på att de trivs både socialt och med undervisningen. Vi har jobbat kontinuerligt under flera år mot samma mål vilket resulterat i en röd tråd för eleverna där de kan förstå sin utbildning som helhet. Vidare jobbar vi mycket med elevernas trivsel, initierar och genomför olika event på skolan, ger eleverna möjlighet att själva driva igenom sina önskemål, men har också många forum där eleverna får komma till tals och därmed påverka sin vardag på skolan.

## 4.3 Systematiska processer

### 4.3.1 Valda utvecklingsområden

Övergripande målsättning för läsåret 17/18 var:

- **Bibehållen hög och god kvalitet**

Valda utvecklingsområden för att möta målet var:

- **Effektiv feedback** - aktiviteter för att stödja dessa utvecklingsområden har bland annat varit att förstärka kompetensen genom kollegialt lärande, koppling till forskning kring feedback och återkoppling i syfte att nå en ökad elevaktivitet. Lärarna anser att arbetet varit lyckat medan eleverna inte märkt någon större skillnad gentemot tidigare år. Vi har inte lyckats identifiera vad detta beror på.
- **Effektiva studier** - vi har gjort stora insatser för att öka elevernas kunskaper i olika studietekniker via ordinarie lektioner. Utfallet från eleverna var positivt men dock svårt att göra mätbart. Vi uppfattade även att tillämpningarna i undervisningen varierade stort eftersom lärarna var i olika moment i sin undervisning. Kopplingen mellan effekterna av träningen i studieteknik och minskad stress samt högre måluppfyllelse motiveras av forskning samt egen erfarenhet tillsammans med de elever som verkligen tar detta till sig och jobbar självmant med sin studieteknik.

- **Hållbar skola** - under läsåret 2017-18 har vi utarbetat en policy för skolan i Hållbar utveckling. Vi följde det tillvägagångssätt som Skolverket presenterar via sin satsning *Skola för hållbar utveckling*. Vi har minskat matsvinnet samt identifierat behovet fortsätta med vårt arbete kring jämställdhet. Vidare har vi nu byggt upp en struktur på skolan som underlättare att detta kan gå i arv och inte är personbundet, dessutom med ett stort elevengagemang.
- **IKT** - målbild för arbetet med IKT har varit en digitalisering som höjer kvaliteten på undervisningen och som ger eleverna en högre måluppfyllelse i enskilda ämnen. Det är mycket svårt att koppla ihop arbetet med IKT till ökad måluppfyllelse men elevernas förväntan och krav inom IKT har ökat rejält och likaså personalens. Många lärare har hittat nya tekniker i undervisningen där IT har varit vägen för att utvecklas. Vi har bara positiva reaktioner och tror mycket på vårt arbete med IKT.

# Resultatbilaga

## Funktionell kvalitet

### Kunskapsresultat

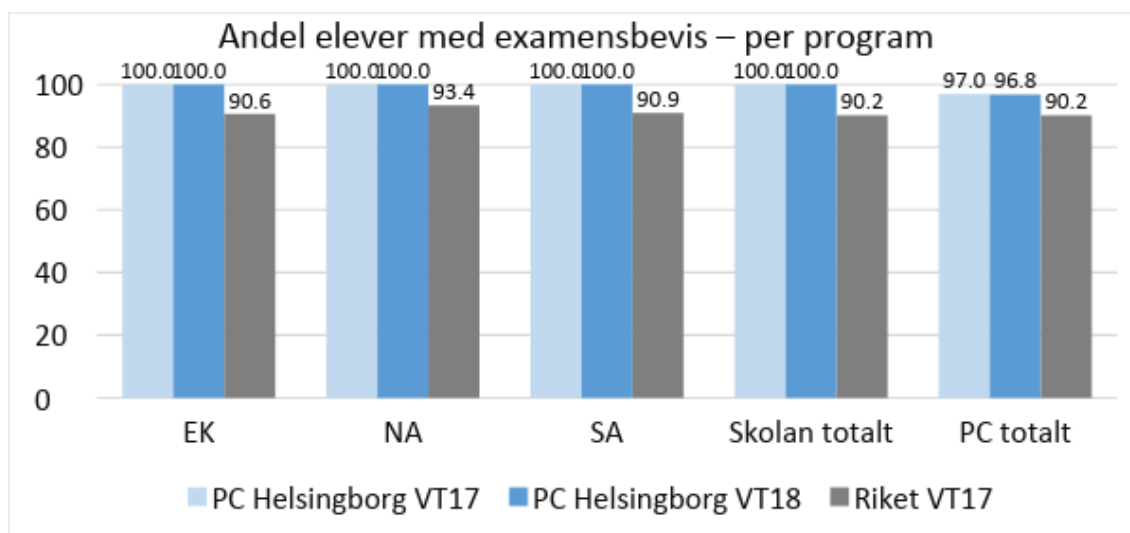
#### Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).



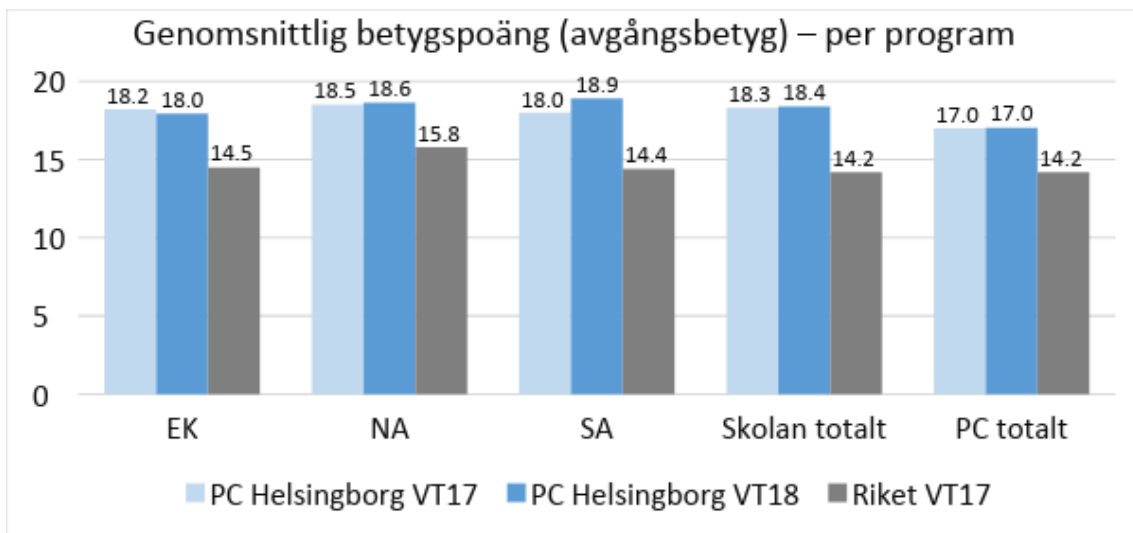
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



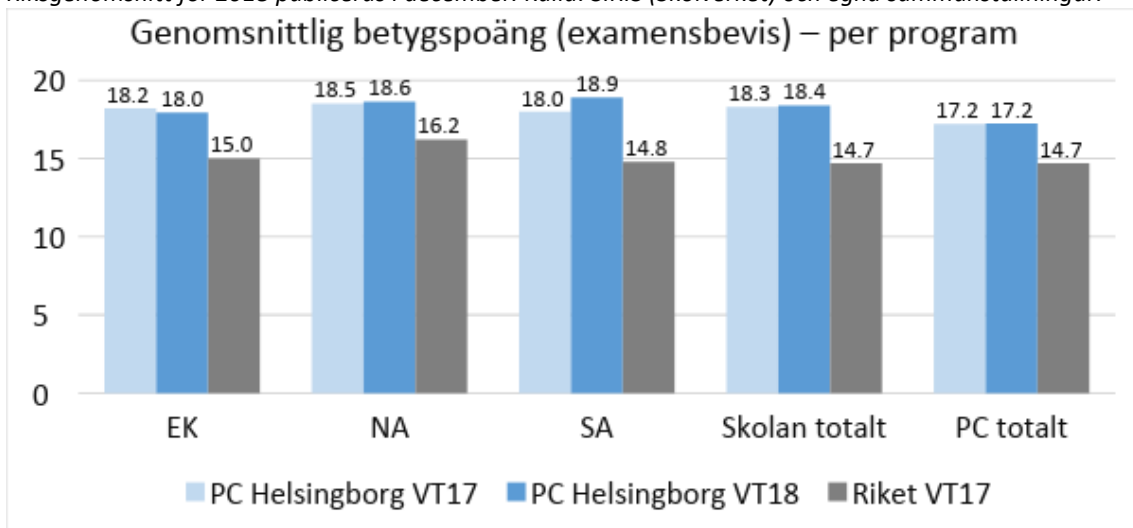
### Genomsnittlig betygs-poäng (GBP)

Den genomsnittliga betygs-poängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygs-poängen.

Den genomsnittliga betygs-poängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



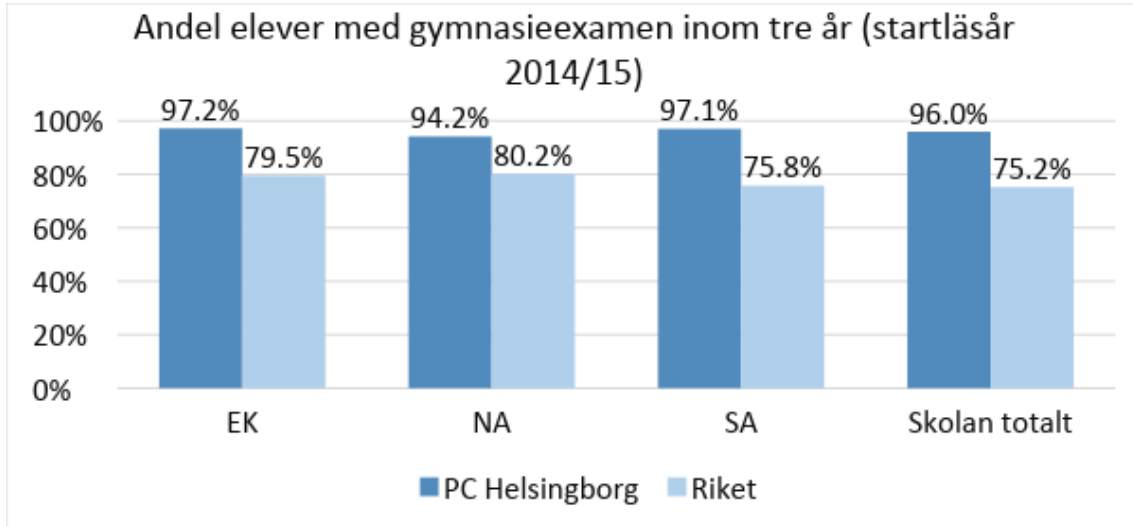
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

### Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2014/15 och tog examen 2017.



Källa: SIRIS.

## Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen mellan nationella kursprovsbetyg och kursbetyg VT18. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT18 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	65%	25%	10%	1%	0%	0%	100%
ENGENG06	39%	32%	21%	7%	0%	0%	100%
MATMAT01B	31%	28%	29%	8%	5%	0%	100%
MATMAT02b	9%	14%	27%	20%	27%	2%	100%
MATMAT03b	8%	6%	28%	29%	26%	4%	100%
SVASVA01	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%
SVESVE01	37%	41%	20%	2%	0%	0%	100%
SVESVE03	35%	45%	12%	4%	4%	0%	100%
<b>Summa</b>	<b>36%</b>	<b>30%</b>	<b>19%</b>	<b>8%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>	<b>100%</b>

Källa: egna sammanställningar.

Skola	Antal elever med både provbetyg och kursbetyg	Lägre	Lika	Högre
ProCivitas Helsingborg	937	1%	81%	18%
ENGENG05	171	1%	93%	6%
ENGENG06	143	1%	78%	20%
MATMAT01B	108	0%	94%	6%
MATMAT02b	94	0%	89%	11%
MATMAT03b	80	0%	93%	8%
SVASVA01	1	0%	100%	0%
SVESVE01	172	2%	66%	32%
SVESVE03	168	1%	70%	29%

Källa: egna sammanställningar.

## Värdegrundsresultat

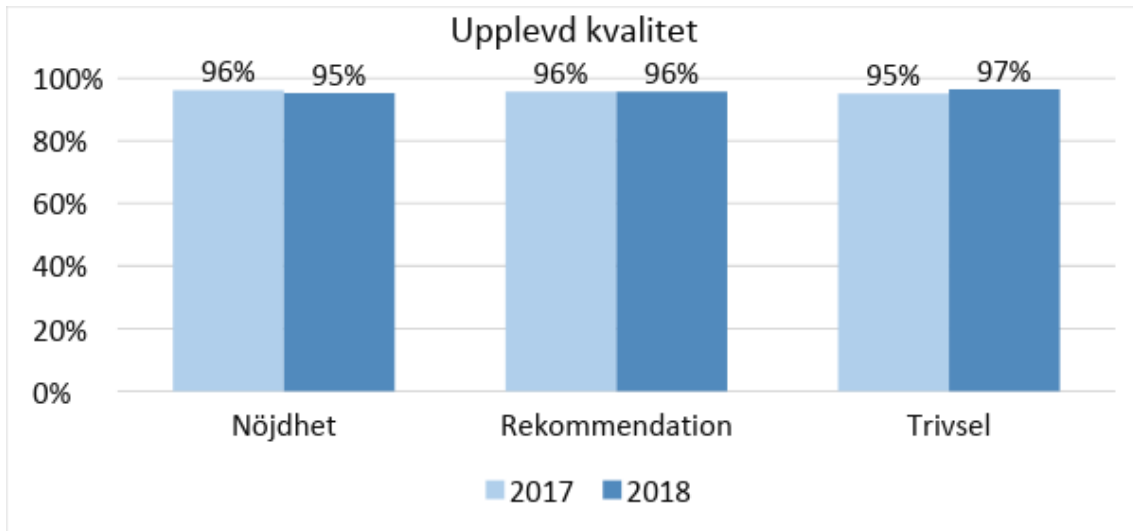
I den årliga enkätundersökningen bland gymnasiets elever finns ett antal frågor som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Frågorna handlar om huruvida eleverna behandlar varandra med respekt och om personalen tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt, om eleverna känner sig trygga, om de kan få arbetsro i skolan samt om eleverna tycker att personalen på skolan tar hänsyn till vad de har för synpunkter. Ett positivt utfall registreras för de elever som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätundersökningens tiogradiga skala.



Källa: Origo.

## Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Origo) ställs frågor kring elevernas nöjdhet (NKI), trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet (NKI), trivselgrad samt rekommendationsgrad.

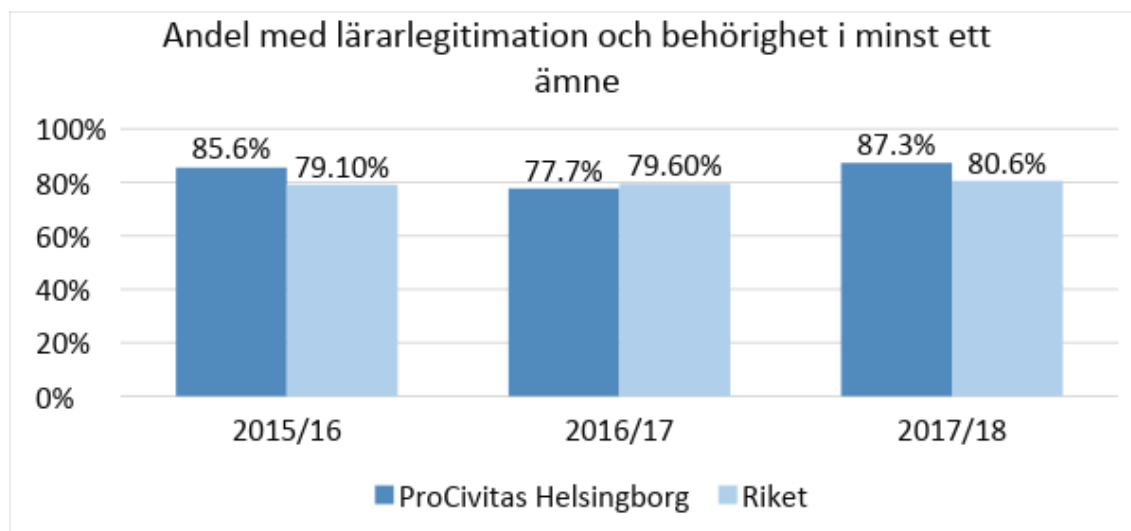


Källa: Origo.

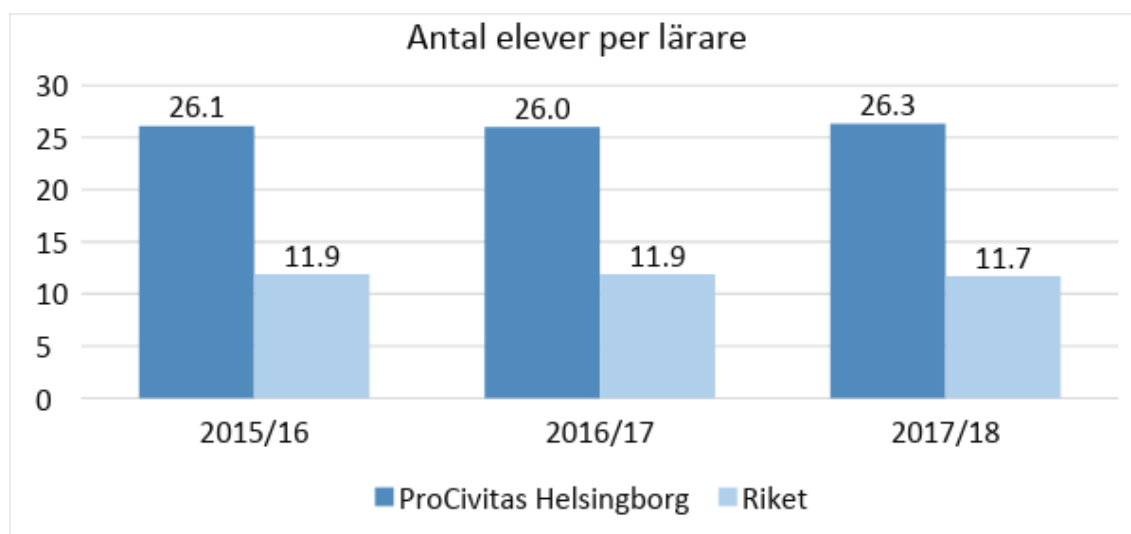
## Personalstatistik

Här presenteras andel lärare heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna samlas in 15:e oktober och avser personal som finns på skolan vid mätillfället.

Statistiken är hämtad från den nationella statistiken som finns i Siris (Skolverket).



Källa: SIRIS.



Källa: SIRIS.